



KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2170-1-46-01/1-24-1

OSNOVNA ŠKOLA NIKOLA TESLA,
Rijeka

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 88/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22 i 156/23) te članka 7. i 43. Statuta Osnovne škole Nikola Tesla, Školski odbor Osnovne škole Nikola Tesla na prijedlog Učiteljskog vijeća Osnovne škole Nikola Tesla i uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja Osnovne škole Nikola Tesla, na sjednici održanoj dana 7. listopada 2024. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM

za šk. god. 2024./2025.

Predsjednica Školskog odbora:

Vesna Mikjel, mag. prim. educ.



Ravnateljica:

Tatjana Bandera-Mrakovčić, mag. prim. educ.

Školski kurikulum

za školsku godinu 2024./2025.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI NIKOLA TESLA

Adresa: Trg Ivana Klobučarića 1

Broj i naziv pošte: 51000 Rijeka

Broj telefona: 051 315 226

e-mail: ured@ntesla-ri.skole.hr

Web: <http://os-ntesla-ri.skole.hr>

UVOD

Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju čl.28.

- (1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada
- (2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa
- (3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih tema i modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte
- (4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:
 - strategija razvoja škole
 - aktivnost, program i/ili projekt
 - ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
 - namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
 - nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način realizacije, programa i/ili projekta
 - vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - okviran troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
 - način njegova praćenja
- (6) Za sudjelovanje učenika u izbornim i fakultativnim predmetima, aktivnostima, modulima, programima i projektima koji nisu obvezni potrebno je informirati roditelje i pribaviti njihovu pisanu suglasnost.
- (7) Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.
- (11) Školski kurikulum i godišnji plan i program objavljuju se na mrežnim stranicama škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.

VIZIJA ŠKOLE

- odgajati učenike za samostalan i odgovoran život te tako pridonijeti razvoju moralnih i ljudskih vrijednosti
- nastojimo biti demokratska škola u kojoj svi daju svoj maksimum
- nastojimo razvijati pozitivno ozračje u kojem se svi ugodno osjećaju
- želimo da naši učenici steknu znanja i kompetencije važne za nastavak školovanja
- želimo se stalno razvijati
- svoje znanje dijelimo s drugima , ali ujedno i učimo od drugih

MISIJA ŠKOLE

Moto školske 2024./2025. godine je nadahnuto poslovicom iz Kine: *Ne boj se rasti polako. Boj se mirovanja.*

Sukladno toj misli želimo jačati učeničke kompetencije, stvarati pozitivne odnose i napredovati u svim kurikularnim područjima.

Glavni cilj: Kvalitetom rada pripremiti učenike za nastavak školovanja i za cjeloživotno učenje.

PODRUČJA KURIKULUMA

1. Izborna nastava
2. Dodatna nastava
3. Dopunska nastava
4. Izvannastavne aktivnosti
5. Terenska, izvanučionička nastava i izleti
6. Projekti u nastavi

1. IZBORNA NASTAVA

U našoj školi provodi se izborna nastava vjeronauka, informatike, talijanskoga jezika, njemačkoga jezika, albanskog jezika i ruskog jezika

| NAZIV IZBORNOG PREDMETA | RAZRED | BROJ SKUPINA | NOSITELJ/ICA |
|---------------------------------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Vjeronauk | 1.a, 1.b, 1. c | 3 | Kristina Zubalj |
| | 2. a, 2.b, 2.c | 3 | Kristina Zubalj |
| | 3. a, 3.b, 3. c | 3 | Petra Štokić |
| | 4. a, 4. b, 4,c | 3 | Petra Štokić |
| | Ukupno 1.-4. razreda | 12 | |
| | 5.a, 5.b, 5.c, 5.d | 4 | Tomislava Milušić |
| | 6. a, 6.b, 6.c, 6.d, 6.e | 5 | Tomislava Milušić |
| | 7. a, 7.b, 7.c, 7.d | 4 | Petra Štokić |
| | 8. a, 8.b, 8.c, 8d | 4 | Kristina Zubalj |
| | Ukupno 5.-8. razreda | 17 | |
| Informatika | 1. a, b, c | 3 | Antea Juraga |
| | 2. a, b, c | 3 | Arijan Mačkić |
| | 3. a, b, c | 3 | Bernard Markovinović |
| | 4. a, b, c | 3 | Mate Adžić |
| | 7.a, b, c, d | 4 | Mate Adžić |
| | | | Bernard Markovinović |
| | 8.a, b, c, d | 4 | Arijan Mačkić |
| | Ukupno 1.-8. razreda | 20 | |
| Talijanski jezik | 4.bc, 4.a | 2 | Dorotea Vidaković Paola Samaržija |
| | 5.a, 5.bc, 5.d, | 3 | Dorotea Vidaković |
| | 6.ab, c, d, e | 4 | Paola Samaržija |
| | 7.ac 7.b 7.d | 3 | Dorotea Vidaković |
| | 8.ad 8.bc | 2 | Dorotea Vidaković |
| | Ukupno 4.-8. razreda | 14 | |
| Njemački jezik | 4.a, b, c | 1 | Iva Sušanj |
| | 5.a, b, c, d | 1 | Iva Sušanj |
| | 6.a, b, c, d, e | 1 | Iva Sušanj |
| | 7.a, b, c, d | 1 | Iva Sušanj |
| | 8. a, b, c | 1 | Iva Sušanj |
| Ukupno 4.-8. razred | 5 | | |
| Njegovanje albanskog jezika i kulture | 1.-4. | 1 | Diana Sahatciu |
| | 5.-8. | 1 | Diana Sahatciu |
| Islamski vjeronauk | 1.-8. | 8 | Adnan Đikić |
| Baptistički vjeronauk | 1.-8. | 2 | Alla Viter Klem |
| Njegovanje ruskog jezika i kulture | 1.-4. | 1 | Alla Viter Klem |
| | 5.-8. | 1 | |

Vjeronauk**Nositeljica aktivnosti Kristina Zubalj, 1. razred**

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Kristina Zubalj |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Cilj vjeronauka prvog godišta je upoznavanje s temeljnim istinama , kršćanske vjere, razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku i svijetu te izgrađivanje međusobnog zajedništva i ljubavi |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ prema kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Razvijanje i učvršćivanje temeljnog povjerenja prema sebi, prema drugima, Bogu te životu općenito. Rasti u radosti jer nas Bog ljubi i prihvaća bez ikakvih uvjeta |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Praćenje rada učenika kroz elemente znanja, stvaralačkog izražavanja, i kulture međusobnog komuniciranja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada |

Nositeljice aktivnosti Kristina Zubalj, 2. razred

| | |
|--------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Kristina Zubalj |
| Planirani broj učenika | 23 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog ophođenja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |

Nositeljica aktivnosti Petra Štokić 3. razred

| | |
|------------------------|--------------|
| Nositeljica aktivnosti | Petra Štokić |
|------------------------|--------------|

| | |
|---|--|
| Planirani broj učenika | 32 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Spoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak, da im se u Euharistiji daruje i da ih poziva na osobni napor darivanja i izgradnje zajedništva |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osnovna namjena trećeg vjeronaučnog godišta jest da učenici primjereno ovoj dobi, svestrano razvijaju svoje psihofizičke, duhovne i moralne sposobnosti, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelj i darovatelj vrednota |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog ophođenja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada |

Nositeljica aktivnosti Petra Štokić, 4. razred

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Petra Štokić |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Djeca uče živjeti u zajednici kao jedinstvene, slobodne osobe: učeći osobito kako je za ostvarenje uspjelog zajedničkog i osobnog života najvažnije poštovanje i ljubav prema drugima te poštovanje i ljubav prema sebi |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bog u svom spasenjskom naumu poziva i vodi čovjeka te očekuje njegov vjernički odgovor. Svojim zapovijedima sažetim u Isusovoj zapovijedi ljubavi, nudi mu pomoć i putokaz za ostvarenje uspjelog života koji se sastoji u istinskoj ljubavi prema Bogu, prema bližnjima i prema sebi |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog ophođenja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada |

Nositeljica aktivnosti Tomislava Milušić, 5. razred

| | |
|------------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Tomislava Milušić |
| Planirani broj učenika | 29 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kroz identifikaciju s mnogim likovima iz židovsko-kršćanske povijesti, i to s onim likovima koji su prihvatili Božji plan, pomoći učenicima usvojiti temeljne vrijednosti koje će im pomoći u kvalitetnijim odnosima sa sobom, bližnjima i s Bogom |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijekom školske godine |

| | |
|--------------------------------|---|
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Omogućiti učenicima cjelovito upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog života |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog ophođenja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |

Nositeljica aktivnosti, Tomislava Milušić, 6. razred

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Tomislava Milušić |
| Planirani broj učenika | 36 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Spoznati snagu kršćanske vjere u prošlosti i u sadašnjosti i otvoriti se prema njoj kroz iskustvo slobode i oslobađanja, izlaska iz različitih situacija neprihvatljivog, grešnog, kroz upoznavanje Boga koji se u povijesti očitovao kao Osloboditelj čovjeka, koji šalje svoga Sina Isusa Krista i poziva sve ljude na izlazak iz ropstva zla, grijeha i smrti u novi Božji narod |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Osnova namjena nastave jest pomoći učenicima da upoznaju Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod, izbavlja ga iz ropstva, štiti od krivih idola i bogova i vodi kroz kušnju prema obećanoj slobodi. Njegovati kod učenika brigu za očuvanje kršćanskih i sakralnih dobara koji svjedoče o višestoljetnoj plodnoj prisutnosti kršćanstva na europskom i hrvatskom tlu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog ophođenja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada |

Nositeljica aktivnosti, Petra Štokić 7. razred

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Petra Štokić |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Kroz Božju riječ koju susrećemo u starozavjetnim proročkim i drugim tekstovima, pozvani smo na puno ostvarenje osobnog života. Bog nas poziva na vjernički odaziv u istinskoj slobodi i ljubavi |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Omogućiti učenicima cjelovito upoznavanje središnjih vjerskih tema koje će im pomoći da u duhu vjere upoznaju, razjasne i nadvladaju osobne i zajedničke probleme na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog ophođenja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada |

Nositeljica aktivnosti, Kristina Zubalj 8. razred

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Kristina Zubalj |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cilj nastave osmog vjeronaučnog godišta jest da učenici upoznaju, dožive i prihvate da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našeg života, te da i nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog životnog smisla u svjetlu Božje riječi ▪ duhovno-edukativni posjet Padovi (Italija) nakon sakramenta krizme (svibanj/lipanj) |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema Kurikulumu nastavnoga predmeta Katolički vjeronauk |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti cjelovita ostvarenja vlastitog života |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje rada učenika kroz komponente znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog ophođenja te vrednovanje učeničkih postignuća kroz formativno vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada |

Informatika

Nositelj aktivnosti Antea Juraga 1. a, b, c razred

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Antea Juraga |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Prepoznati digitalnu tehnologiju ● Razlikovati oblike digitalnog sadržaja ● Rješavanje jednostavnih logičkih zadataka ● Korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja ● Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja ● Pažljivo i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom opremom i zaštita osobnih podataka |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Instruktivnom i teorijskom pripremom te individualnim radom na računalu u informatičkoj učionici |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Prvi koraci u informacijskom-komunikacijskom svijetu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Samostalnost, ustrajnost, brzina i temeljitost, inventivnost, kooperativnost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Poticaj za daljnji rad |

Nositelj aktivnosti Arijan Mačkić 2. a, b, c razred

| | |
|----------------------------|---------------|
| Nositelj aktivnosti | Arijan Mačkić |
| Planirani broj učenika | 67 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati |

| | |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Prepoznati digitalnu tehnologiju ● Razlikovati oblike digitalnog sadržaja ● Rješavanje jednostavnih logičkih zadataka ● Korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja ● Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja ● Pažljivo i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom opremom i zaštita osobnih podataka |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● instruktivnom i teorijskom pripremom te individualnim radom na računalu u informatičkoj učionici |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Prvi koraci u informacijskom-komunikacijskom svijetu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● samostalnost, ustrajnost, brzina i temeljitost, inventivnost, kooperativnost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● poticaj za daljnji rad |

Nositelj aktivnosti Bernard Markovinović **3. a, b, c razred**

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Bernard Markovinović |
| Planirani broj učenika | 65 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Prepoznati digitalnu tehnologiju ● Razlikovati oblike digitalnog sadržaja ● Rješavanje jednostavnih logičkih zadataka ● Korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja ● Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja ● Pažljivo i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom opremom i zaštita osobnih podataka |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● instruktivnom i teorijskom pripremom te individualnim radom na računalu u informatičkoj učionici |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Prvi koraci u informacijskom-komunikacijskom svijetu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● samostalnost, ustrajnost, brzina i temeljitost, inventivnost, kooperativnost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● poticaj za daljnji rad |

Nositelji aktivnosti Mate Adžić **4. a, b, c razred**

| | |
|----------------------------|---|
| Nositelji aktivnosti | Mate Adžić |
| Planirani broj učenika | 44 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Prepoznati digitalnu tehnologiju ● Razlikovati oblike digitalnog sadržaja ● Rješavanje jednostavnih logičkih zadataka ● Korištenje digitalnih obrazovnih sadržaja ● Izrada jednostavnih digitalnih sadržaja |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Pažljivo i odgovorno korištenje informacijsko-komunikacijskom opremom i zaštita osobnih podataka |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> instruktivnom i teorijskom pripremom te individualnim radom na računalu u informatičkoj učionici |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Prvi koraci u informacijskom-komunikacijskom svijetu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> samostalnost, ustrajnost, brzina i temeljitost, inventivnost, kooperativnost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> poticaj za daljnji rad |

Nositelj aktivnost Mate Adžić, Bernard Markovinović 7. a, b, c, d razred

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Mate Adžić, Bernard Markovinović |
| Planirani broj učenika | 83 |
| Planirani broj sati tjedno | 8 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Crtati likove zadane koordinatama vrhova te primijeniti naredbe i funkcije koordinatne grafike u zadacima Rješavati matematičke probleme s pomoću računalnih programa Pretvarati jedan format broja u drugi Izraditi grafikon na temelju zadane tablice i oblikovati njegove elemente Dodavati različite elemente (tablice, grafikone, dijagrame) na slajd te ih uređivati Izraditi jednostavnu osobnu <i>web</i>-stranicu |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> instruktivnom i teorijskom pripremom te individualnim radom na računalu u informatičkoj učionici |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> osposobiti učenike za računanje sa tabličnim kalkulatorom i izradi web stranica |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> samostalnost, ustrajnost, brzina i temeljitost, inventivnost, kooperativnost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | poticaj za daljnji rad |

Nositelj aktivnosti Arijan Mačkić, 8. a, b, c, d razredi

| | |
|----------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Arijan Mačkić |
| Planirani broj učenika | 90 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju brojevi Oblikovati složenije sudove iz dvaju jednostavnih logičkih sudova Pojednostavljivati programe u kojima se pojavljuje grananje Na nekim primjerima (primjerice kućanski aparati) opisati gdje se ugrađenim računalima koristi u upravljačkim napravama Znati detaljan opis procesora i spremnika te upravljačkih sklopova ulazno-izlaznih naprava Objasniti kako se odvijaju osnovne funkcije računala na strojnoj razini Uporabiti osnovne grafičke komande grafičkim kontrolama |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Izraditi jednostavni glavni slajd s logotipom i podnožjem • Postaviti hiperveze između slajdova • Postaviti akcijske gumbe na slajd i definirati njihova osnovna svojstva • Znati objaviti vlastite <i>web</i>-stranice. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • instruktivnom i teorijskom pripremom te individualnim radom na računalu u informatičkoj učionici |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati učenika sa bazama podataka, osposobiti za izradu jednostavne baze podatka i izradi prezentacija te za objavljivanje web stranica |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostalnost, ustrajnost, brzina i temeljitost, inventivnost, kooperativnost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | poticaj za daljnji rad |

Talijanski jezik

Nositeljica aktivnosti Dorotea Vidaković, 4. bc, 5.a, 5.bc, 5.d, 7.ac, 7.b, 7.d, 8.ad, 8.bc razredi

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Dorotea Vidaković |
| Planirani broj učenika | 161 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobljavanje učenika za pisanu i govornu komunikaciju kroz različite oblike usmenih i pisanih aktivnosti ▪ poticanje kreativnosti učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prema planu i programu |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024./2025. (70 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ obogaćivanje znanja talijanskog jezika ▪ razvijanje ljubavi i interesa prema talijanskom jeziku i kulturi ▪ snalaženje u raznim situacijama |
| Detaljni troškovi aktivnosti | Papiri A4, hamer papir, džepni rječnici |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito praćenje rada učenika ▪ poticanje samovrednovanja ▪ vanjsko vrednovanje (školsko i županijsko natjecanje) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | poticaj za daljnji rad i učenje |

Nositeljica aktivnosti Paola Samaržija, 4.a, 6ab, 6c, 6d, 6e, razredi

| | |
|------------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Paola Samaržija |
| Planirani broj učenika | |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobljavanje učenika za pisanu i govornu komunikaciju kroz različite oblike usmenih i pismenih aktivnosti ▪ poticanje kreativnosti učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prema planu i programu |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine (70 sati) 2024./2025. |

| | |
|---|--|
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ obogaćivanje znanja talijanskog jezika ▪ razvijanje ljubavi i interesa prema talijanskom jeziku i kulturi ▪ snalaženje u raznim situacijama ▪ upoznavanje talijanske kulture i usporedba sa hrvatskim običajima |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Papiri za preslike, hamer papir |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito praćenje rada putem bilješki ▪ praćenje motivacije, zalaganja i napretka u znanju ▪ poticanje samovrednovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | poticaj za daljnji rad i učenje |

Njemački jezik

Nositeljica aktivnosti Iva Sušanj

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Iva Sušanj |
| Planirani broj učenika | 81 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podizanje razine komunikacijske kompetencije učenika kroz različite oblike govornih i pismenih aktivnosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frontalni, individualni, rad u parovima ili grupama ▪ Rad na tekstovima i zadacima iz udžbenika, priručnika, časopisa, slušanje zvučnih zapisa |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ školska godina 2024./2025. (70 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obogaćivanje poznavanja njemačkog jezika ▪ Snalaženje u različitim situacijama ▪ Upoznavanje sličnosti i različitosti pojedinih kultura |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | • Potreban potrošni materijal (papiri za preslike, hamer) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito praćenje rada učenika ▪ utvrđivanje stupnja uspješnosti i napredovanja ▪ vanjsko vrednovanje (školsko i županijsko natjecanje) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | poticaj za daljnji rad |

Učenje albanskog jezika i kulture po modelu „C“

Nositelj aktivnosti Diana Sahatciu

| | |
|--------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Diana Sahatciu |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 5 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobljavanje učenika za pisanu i govornu komunikaciju na jeziku i pismu nacionalne manjine kroz različite oblike usmenih i pismenih aktivnosti ▪ poticanje kreativnosti učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema planu i programu rada odgojno-obrazovne i dopunske škole za djecu građane albanske nacionalnosti u Republici Hrvatskoj ▪ frontalni i individualni rad, rad u parovima i u grupama, rad na tekstovima i zadacima iz udžbenika i radnih bilježnica, časopisa, cd-a |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje ljubavi i interesa prema albanskom jeziku i kulturi ▪ obogaćivanje znanja albanskoga jezika ▪ snalaženje u raznim situacijama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | • nema posebnih troškova |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ redovito praćenje rada učenika i napredovanja učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ poticaj za daljnji rad |

Učenje ruskog jezika i kulture po modelu „C“

Nositelj aktivnosti – Alla Viter Klem

| | |
|---|---|
| Nositelj/ica aktivnosti | Alla Viter Klem |
| Planirani broj učenika | 5-20 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobljavanje učenika za pisanu i govornu komunikaciju na jeziku i pismu nacionalne manjine kroz različite oblike usmenih i pismenih aktivnosti ▪ poticanje kreativnosti učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema planu i programu rada odgojno-obrazovne i dopunske škole za djecu građana ruskog govornog područja u Republici Hrvatskoj ▪ frontalni i individualni rad, rad u parovima i u grupama, rad na tekstovima i zadacima iz udžbenika i radnih bilježnica, časopisa, cd-a |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje ljubavi i interesa prema ruskom jeziku i kulturi ▪ obogaćivanje znanja ruskog jezika ▪ snalaženje u raznim situacijama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ● nema posebnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ redovito praćenje rada učenika i napredovanja učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ poticaj za daljnji rad |

Učenje ukrajinskog jezika i kulture po modelu „C“

Nositelj aktivnosti – Alla Viter Klem

| | |
|---|--|
| Nositelj/ica aktivnosti | Alla Viter Klem |
| Planirani broj učenika | 20-30 |
| Planirani broj sati tjedno | 6 sati |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobljavanje učenika za pisanu i govornu komunikaciju na jeziku i pismu nacionalne manjine kroz različite oblike usmenih i pismenih aktivnosti ▪ poticanje kreativnosti učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema planu i programu rada odgojno-obrazovne i dopunske škole za djecu građana ukrajinskog govornog područja u Republici Hrvatskoj ▪ frontalni i individualni rad, rad u parovima i u grupama, rad na tekstovima i zadacima iz udžbenika i radnih bilježnica, časopisa, cd-a |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje ljubavi i interesa prema ruskom jeziku i kulturi ▪ obogaćivanje znanja ruskog jezika ▪ snalaženje u raznim situacijama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ● nema posebnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | ● redovito praćenje rada učenika i napredovanja učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ poticaj za daljnji rad |

Baptistički vjeronauk

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Alla Viter Klem |
| Planirani broj učenika | 7 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti, koji utječu na cjelokupnu izgradnju osobe.Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u snalaženju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive.Uključiti djecu u život zajednice. Upoznati s različitostima u našem društvu. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije.Sudjelovati na školskom/ županijskom/državom natjecanju.Aktivnije uključiti djecu u život zajednice. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinamavanučionička nastava |
| Vremenski okviri aktivnosti | • tijekom cijele školske godine, |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva i slobode.Razvijati osobnu odgovornost. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Potrošni materijal za rad učenika(papiri za fotokopiranje, hamer papir) 100 knStručno usavršavanje vjeroučitelja |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Usmeno i pismeno vrednovanje znanja i stvaralačkog izražavanja (pismenog, likovnog, glazbenog, scenskog, informatičkog), zalaganja te kulture međusobnog komuniciranja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Rad s učenicima (redovni program), posjeti |

Islamski vjeronauk

Nositelj aktivnosti Adnan Đikić

| | |
|------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Adnan Đikić |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 4 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Izgrađivanje pozitivnih osobina ličnosti, koji utječu na cjelokupnu izgradnju osobe.Usvojiti temeljne istine i vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u snalaženju u životu općenito, a osobito u razvijanju kvalitetnijih i sigurnijih odnosa u svijetu u kojem žive.Uključiti djecu u život zajednice. Upoznati s različitostima u našem društvu. Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije.Sudjelovati na školskom/ županijskom/državom natjecanju.Aktivnije uključiti djecu u život zajednice. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinamavanučionička nastava |
| Vremenski okviri aktivnosti | • tijekom cijele školske godine, šest sati tjedno |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Uspostaviti odnos povjerenja prema drugima, prihvaćati razlike među ljudima razvijati duh zajedništva, služenja, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva i slobode.Razvijati osobnu odgovornost.Zauzimati se za siromašne i one koji su u potrebi te upoznati neke ustanove i organizacije koje se bave socijalnim radom.Sudjelovati u životu svoje zajednice. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Povezivati Božju objavu i tradiciju Muhammeda a.s. sa životnim iskustvom učenika: svjesno i aktivno doživjeti blagdane u obitelji, školi i široj zajednici. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Potrošni materijal za rad učenika • (papiri za fotokopiranje, hamer papir) 15 eur-a • Stručno usavršavanje vjeroučitelja (stručni seminari u IKC Zagreb) 85 eur_a <p>Ukupno: 100 eur-a</p> |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usmeno i pismeno vrednovanje znanja i stvaralačkog izražavanja (pismenog, likovnog, glazbenog, scenskog, informatičkog), zalaganja te kulture međusobnog komuniciranja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rad s učenicima (redovni program), posjet Islamskom kulturnom centru u Zagrebu (redovni godišnji izlet, natjecanje iz Islamskog vjeronauka), posjet Medžlisu Islamske zajednice Rijeka (prisustvovanje ramazanskim iftarima i blagdanskim svečanostima), sudjelovanje završnim mektebskim svečanostima. |

2. DODATNA NASTAVA

RAZREDNA NASTAVA

Planira se dodatna nastava iz matematike i hrvatskog jezika

| NAZIV DODATNE NASTAVE | RAZRED | BROJ SKUPINA | NOSITELJ/ICA |
|-----------------------|--------|--------------|-----------------------|
| Matematika | 2. | 1 | Nives Gržetić-Doričić |
| Matematika | 3. | 1 | Mirjana Kovačić |
| Matematika | 4. | 1 | Aleksandra Smoković |
| Matematika | 1. | 1 | Sanja Simon Pađen |

Nositeljica aktivnosti Nives Gržetić-Doričić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Nives Gržetić-Doričić |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje logičkog mišljenja i sposobnosti za rješavanje matematičkih problemskih zadataka, produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rješavanje nastavnih listića, natjecanja unutar skupine, individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poticati interes za proširena matematička znanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ troškovi kopiranja i printanja dodatnog materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

Nositeljica aktivnosti Mirjana Kovačić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Mirjana Kovačić |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ razvijanje logičkog mišljenja i sposobnosti za rješavanje matematičkih problemskih zadataka, produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ rješavanje nastavnih listića, natjecanja unutar skupine, individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ poticati interes za proširena matematička znanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ troškovi kopiranja i printanja dodatnog materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kao tim i individualno |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima |

Dotatna nastava – matematika

Nositeljica aktivnosti Aleksandra Smoković

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Aleksandra Smoković |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ razvijanje logičkog mišljenja i sposobnosti za rješavanje matematičkih problemskih zadataka, produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ rješavanje nastavnih listića, individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, natjecanja unutar skupine, sudjelovanje na gradskom i inim organiziranim načinima natjecanjima |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ poticati interes za proširena matematička znanja i svladavanje matematičkih problema, uočavanje darovitih učenika u području matematike |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ troškovi kopiranja, dodatnog materijala za rad te troškovi nabave dodatne zbirke zadataka |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ natjecanja unutar skupine i sudjelovanja na višoj razini, praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kao tim i individualno |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima▪ u interesu matematičkog natjecanje četvrtih razreda |

Nositeljica aktivnosti Sanja Simon-Pađen

| | |
|----------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Sanja Simon-Pađen |
| Planirani broj učenika | 2 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ razvijanje logičkog mišljenja i sposobnosti za rješavanje matematičkih problemskih zadataka, produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti | *rješavanje nastavnih listića, individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad, natjecanja unutar skupine |
| Vremenski okviri aktivnosti | 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | produbljivanje i proširivanje temeljnog znanja iz redovne nastave |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Troškovi kopiranja i printanja dodatnog materijala za rad te troškovi nabave dodatnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja kao tim i individualno. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. |

PREDMETNA NASTAVA

Planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, kemije, biologije, matematike, geografije, povijesti, katoličkog vjeronauka, informatike, njemačkog i talijanskog jezika, tjelesne i zdravstvene kulture

| NAZIV DODATNE NASTAVE | RAZRED | BROJ SKUPINA | NOSITELJ/ICA |
|-----------------------|------------------------|--------------|---|
| Hrvatski jezik | 7. i 8. razred | 1 | Ivana Smolčić Padjen |
| Hrvatski jezik | 5. razred | 1 | Antea Juraga |
| Hrvatski jezik | 5. i 6. razred | 1 | Irena Peić Rančić |
| Hrvatski jezik | 7. razred | 1 | Sanja Beg Nisi |
| Hrvatski jezik | 5. i 8. razred | 2 | Dijana Jakovac |
| Engleski jezik | 5.razred | 1 | Ivana Kasunić |
| | 6.razred | 1 | Ana Kovačić |
| | 7. razred | 1 | Ines Vuković Prpić |
| | 8. razred | 1 | Daniela Pavlak Čoso |
| Kemija | 7. i 8. razred | 1 | Tamara Nikolić |
| Biologija | 7. i 8. razred | 1 | Asja Matešić |
| Matematika | 6. i 8. razred | 1 | Mladen Kojanec |
| Matematika | 6. i 7. razred | 1 | Nenad Trinajstić |
| Matematika | 5. i 7. razred | 1 | Ivona Lambaša |
| Matematika | 5. razred | 1 | Damir Pernjak |
| Matematika | 7. i 8. razred | 2 | Jelena Kralj-Smirčić |
| Geografija | 6., 7. i 8. razred | 2 | Doris Kvartuč |
| Njemački jezik | 7. i 8. razred | 1 | Iva Sušanj |
| Talijanski jezik | 8. razred | 2 | Dorotea Vidaković |
| Povijest | 6. i 8. razred | 1 | Paola Samaržija |
| Povijest | 5.razred | 2 | Ana Bilen |
| Katolički vjeronauk | 7. razred | 1 | Petra Štokić |
| Informatika | 5. razred | 1 | Bernard Markovinović |
| TZK | 5.,6.,7,8 | 2 | Marijana Rački Gerdević Nataša Pavić |
| | Ukupno 5. – 8. razreda | 30 | |

Dotatna nastava – Hrvatski jezik***Nositeljica aktivnosti Ivana Smolčić Padjen***

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Ivana Smolčić Padjen |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz hrvatskoga jezika • uvježbavanje slovničkog i pravopisnog sadržaja, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik u svrhu produbljivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

Nositeljica aktivnosti Antea Juraga

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Antea Juraga |
| Planirani broj učenika | 4 (5. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz hrvatskoga jezika • uvježbavanje slovničkog i pravopisnog sadržaja, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik u svrhu produbljivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima • osobni uspjeh učenika i škole |

Nositeljica aktivnosti Irena Peić Rančić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Irena Peić Rančić |
| Planirani broj učenika | 5-10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz hrvatskoga jezika • uvježbavanje slovničkog i pravopisnog sadržaja, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik u svrhu produbljivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

Nositeljica aktivnosti Sanja Beg Nisi

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Sanja Beg Nisi |
| Planirani broj učenika | 5-10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz hrvatskoga jezika • uvježbavanje slovničkog i pravopisnog sadržaja, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik u svrhu produbljivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

Dodatna nastava – Hrvatski jezik

Nositeljica aktivnosti Dijana Jakovac

| | |
|------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Dijana Jakovac |
| Planirani broj učenika | 5 – 10 (5. i 8. razredi) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz hrvatskoga jezika • uvježbavanje slovničkog i pravopisnog sadržaja, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024./2025. |

| | |
|---|---|
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s darovitim učenicima 5. i 8. razreda koji pokazuju interes za hrvatski jezik u svrhu produblivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

Dodatna nastava – Engleski jezik

Nositeljica aktivnosti Daniela Pavlak Čoso

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Daniela Pavlak Čoso</i> |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremati učenike za pismenu i usmenu komunikaciju u engleskom jeziku ▪ uvježbati gramatičke sadržaje, proširiti vokabular, razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja ▪ upoznati zemlje engleskog govornog područja, različite kulture te kod učenika razvijati toleranciju prema različitosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rad s darovitim učenicima 8. razreda koji pokazuju interes za engleski jezik u svrhu produblivanja i proširivanja znanja te pripreme za natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrošni materijal (papir za preslike i izradu didaktičkog materijala, hamer, krede, ljepilo) ▪ dodatna literatura (Penguin, Cambridge, Oxford <u>readers and dictionaries, mrežne stranice</u>) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito praćenje rada učenika ▪ poticanje samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ poticaj za daljnji rad s darovitim učenicima |

Nositeljica aktivnosti Ana Kovačić

| | |
|------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Ana Kovačić</i> |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvježbati gramatičke sadržaje, proširiti vokabular, razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja ▪ upoznati zemlje engleskog govornog područja, različite kulture te kod učenika razvijati toleranciju prema različitosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ školska godina 2024./2025. (35 sati) |

| | |
|---|--|
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rad s darovitim učenicima šestog razreda koji pokazuju interes za engleski jezik u svrhu produblivanja i proširivanja znanja te pripreme za natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrošni materijal (papir za preslike i izradu didaktičkog materijala, hamer, krede, ljepilo) ▪ dodatna literatura (Penguin, Cambridge, Oxford readers and dictionaries) ▪ PET and FCE exam practice (priručnik) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito praćenje rada učenika ▪ poticanje samovrednovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ poticaj za daljnji rad s učenicima |

Nositeljica aktivnosti Ines Vuković Prpić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Ines Vuković Prpić</i> |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sataF |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pripremati učenike za natjecanja iz engleskog jezika ▪ uvježbati gramatičke sadržaje, proširiti vokabular, razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja ▪ upoznati zemlje engleskog govornog područja, različite kulture te kod učenika razvijati toleranciju prema različitosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rad s darovitim učenicima osmog razreda koji pokazuju interes za engleski jezik u svrhu produblivanja i proširivanja znanja te pripreme za natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrošni materijal (papir za preslike i izradu didaktičkog materijala, hamer, krede, ljepilo) ▪ dodatna literatura (Penguin, Cambridge, Oxford readers and dictionaries) ▪ PET and FCE exam practice (priručnik) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito praćenje rada učenika ▪ poticanje samovrednovanja ▪ vanjsko vrednovanje (školsko i županijsko natjecanje) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ poticaj za daljnji rad s učenicima |

Nositeljica aktivnosti Ivana Kasunić

| | |
|----------------------------|----------------------|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Ivana Kasunić</i> |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |

| | |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvježbati gramatičke sadržaje, proširiti vokabular, razvijati vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja ▪ upoznati zemlje engleskog govornog područja, različite kulture te kod učenika razvijati toleranciju prema različitosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ školska godina 2024./2025. (35 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rad s darovitim učenicima petih razreda koji pokazuju interes za engleski jezik u svrhu produbljivanja i proširivanja znanja te pripreme za natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ potrošni materijal (papir za preslike i izradu didaktičkog materijala, hamer, krede, ljepilo) ▪ dodatna literatura (Penguin, Cambridge, Oxford <u>readers and dictionaries</u>) Ukupno: 100 E |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ redovito praćenje rada učenika ▪ poticanje samovrednovanja ▪ vanjsko vrednovanje (školsko i županijsko natjecanje) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ poticaj za daljnji rad s učenicima |

Dodatna nastava – kemija

Voditeljica aktivnosti Tamara Nikolić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Tamara Nikolić |
| Planirani broj učenika | 8-10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi • omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja • razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava • sudjelovanje na natjecanju (školskom i županijskom) |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ individualni rad ▪ rad u parovima i grupi ▪ rješavanje problemskih zadataka ▪ izvođenje praktičnih radova ▪ online nastava |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ srijedom u razdoblju od listopada do svibnja ▪ razdoblja natjecanja: od kraja siječnja do svibnja |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pobuđivanje znatiželje prema dodatnim sadržajima u kemiji te istraživačkom i iskustvenom učenju, razvijanje interesa prema kemiji i razumijevanje kemijskih i prirodnih zakonitosti. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja kemije ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i |

| | |
|--|---|
| | <p>daljnjeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poticaj za daljnji rad s učenicima |
|--|---|

Dodatna nastava – Biologija/Priroda

Voditeljica aktivnosti Asja Matešić

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Asja Matešić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Ciljevi aktivnosti | stjecanje dodatnih bioloških znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, razvijanje sposobnosti za samostalni rad, logičko zaključivanje i rješavanje problema te primjenjivanje stečenog znanja u svakodnevnom životu |
| Način realizacije aktivnosti | rješavanje problemskih zadataka suradničko i istraživačko učenje izvođenje praktičnih radova rješavanje problemskih zadataka |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024./2025. (70 sati) razdoblje natjecanja: veljača - ožujak |
| Osnovna namjena aktivnosti | osposobiti učenike za razumijevanje bioloških i prirodnih zakonitosti, pobuđivati znatiželju za istraživačko i iskustveno učenje, izgrađivati stav o potrebi proučavanja organizama radi njihove zaštite i uspješnog očuvanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | izvođenje praktičnih radova sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | razvoj motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja biologije |

Dodatna nastava – matematika

Voditelj aktivnosti Mladen Kojanec

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Mladen Kojanec |
| Planirani broj učenika | 2 - 5 (6. i 8. razredi) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | pripremiti učenike za natjecanje iz matematike zainteresirati učenike za sadržaje matematike |
| Način realizacije aktivnosti | grupni i individualni oblik rada u frontalnoj nastavi ili nastavi na daljinu |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijati interes prema matematici i stjecati vještine potrebne u svakodnevnom životu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | razvijanje motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike |

Voditelj aktivnosti Nenad Trinajstić

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Nenad Trinajstić |
| Planirani broj učenika | 6. i 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pripremiti učenike za natjecanje iz matematike • zainteresirati učenike za sadržaje iz matematike |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • grupni i individualni oblik rada |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijati interes i ljubav prema matematici |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja dodatnih materijala, krede, približno 30 kuna |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | razvijanje motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike |

Voditeljica aktivnosti Ivona Lambaša

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Ivona Lambaša |
| Planirani broj učenika | 5 - 8 učenika (5. i 7. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno tijekom školske godine |
| Ciljevi aktivnosti | zainteresirati učenike za sadržaje iz matematike pripremiti učenike za natjecanje iz matematike sudjelovanje na natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | grupni i individualni oblik rada |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijati interes i ljubav prema matematici |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja dodatnih materijala, krede, približno 10 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | razvijanje motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike |

Voditelj aktivnosti Damir Pernjak

| | |
|------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Damir Pernjak |
| Planirani broj učenika | 5 – 8 učenika (5. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Ciljevi aktivnosti | pripremiti učenike za natjecanje iz matematike zainteresirati učenike za sadržaje iz matematike sudjelovanje na natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | grupni i individualni oblik rada |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijati interes i ljubav prema matematici |

| | |
|---|---|
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja dodatnih materijala, krede, približno 10 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | razvijanje motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike |

Voditelj aktivnosti Jelena Kralj-Smirčić

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Jelena Kralj-Smirčić |
| Planirani broj učenika | 10 (7.d i 8.ad razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • zainteresirati učenike za sadržaje iz matematike • proširiti znanje iz matematike • pripremiti učenike za natjecanje iz matematike • sudjelovanje na natjecanjima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • grupni i individualni oblik rada |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes i ljubav prema matematici |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja dodatnih materijala, krede, približno 10 € |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike |

Dodatna nastava - Geografija

Nositeljica aktivnosti Doris Kvartuč

| | |
|------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Doris Kvartuč |
| Planirani broj učenika | 10 - 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> · Proširivanje geografskih znanja i vještina među učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje. Učenici se tijekom dodatne nastave pripremaju za natjecanje iz Geografije. Cilj je omogućiti učenicima da prošire svoja znanja i u zajedničkom radu dodatno prošire interes za geografska znanja. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> · Grupni rad (rad s geografskim knjigama i drugim učilima). · Individualan rad (samostalno rješavanje zadataka). · Frontalni rad (postavljanje problemskih zadataka od strane nastavnika). |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> · Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> · Poticanje učenika da dodatno razvijaju geografska znanja i povežu ih s geografskom stvarnošću. |

| | |
|---|---|
| Detaljni troškovnik aktivnosti | · Bez dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | · Sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja putem bilješki |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | · Rezultati će se koristiti za povećanje kvalitete nastavnog rada i razvijanje dodatnih sadržaja za učenike koji pokazuju povećani interes za geografske sadržaje te za bolji uspjeh učenika uključenih u aktivnost |

Dodatna nastava – Njemački jezik

Nositeljica aktivnosti: Iva Sušanj

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Iva Sušanj |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz njemačkoga jezika • uvježbavanje slovnickog i pravopisnog sadržaja, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad, rješavanje nastavnih listića, natjecanja unutar skupine, sudjelovanje na školskom i inim organiziranim načinima natjecanjima |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za njemački jezik u svrhu produblivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitim učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

Dodatna nastava – Talijanski jezik

Nositeljica aktivnosti: Dorotea Vidaković

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Dorotea Vidaković |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz talijanskog jezika • uvježbavanje slovnickog i pravopisnog sadržaja, razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te usmenog i pisanog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za talijanski jezik u svrhu produblivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitim učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

Dodatna nastava – Povijest

Nositeljica aktivnosti: Paola Samaržija

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Paola Samaržija |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Proširivanje povijesnih znanja i vještina među učenicima koji pokazuju dodatni interes za nastavne sadržaje. Rad na povijesnim izvorima. Učenici sedmih razreda se tijekom dodatne nastave pripremaju za natjecanje iz Povijesti. Cilj je omogućiti učenicima da prošire svoja znanja i u zajedničkom radu dodatno prošire interes za povijesna znanja. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Grupni rad (rad s povijesnim knjigama, primarnim i sekundarnim povijesnim izvorima). Individualan rad (samostalno rješavanje zadataka). Frontalni rad (postavljanje problemskih zadataka od strane nastavnika). |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Poticanje učenika da dodatno razvijaju povijesna znanja i povežu ih s poviješću i sadašnjošću. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Bez dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Uz pomoć mjerljivih parametara analizirati napredak učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">Rezultati se koriste za poboljšanje rada dodatne nastave Povijesti. |

Nositeljica aktivnosti: Ana Bilen

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Ana Bilen |
| Planirani broj učenika | 10- 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sat |
| Ciljevi aktivnosti | Produblivanje znanja iz povijesti, upoznavanje s lokalnom povijesti, razvijanje ljubavi prema svom kraju i svom gradu, povezivanje prošlosti sa sadašnjim sadržajima, razumijevanje uzročno posljedičnog slijeda u razvoju grada Stvaranje zanimljivog kviza za ostale učenike kojim bi se ispitalo znanje o lokalnoj povijesti |
| Način realizacije aktivnosti | Izvanučionička nastava, suradničko učenje, timski rad, korištenje tehnologije |
| Vremenski okviri aktivnosti | školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s učenicima koji pokazuju interes za povijesne sadržaje i želju za dodatnim spoznajama o prošlosti vlastitog grada |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | bez dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja putem bilješki |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | rezultati će se koristiti za povećanje kvalitete nastavnog rada i razvijanje dodatnih sadržaja za učenike koji pokazuju povećani interes za povijesne |

| | |
|--|--|
| | sadržaje te za bolji uspjeh učenika uključenih u aktivnost |
|--|--|

Dodatna nastava – Katolički vjeronauk

Nositeljica aktivnosti Petra Štokić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Petra Štokić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje iz katoličkog vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada) • Rad s djecom koja pokazuju interes za dodatne sadržaje vjeronauka • Sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskog nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti |
| Način realizacije aktivnosti | individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati) |
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s darovitim učenicima 7. razreda koji pokazuju interes za katolički vjeronauk u svrhu produbljivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi fotokopiranja i potrebnih materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja Učeničko samovrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

Dodatna nastava – informatika

Voditelj aktivnosti Bernard Markovinović

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Bernard Markovinović |
| Planirani broj učenika | 5 (5. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | pripremiti učenike za natjecanje iz informatike zainteresirati učenike za sadržaje informatike |
| Način realizacije aktivnosti | grupni i individualni oblik rada u frontalnoj nastavi ili nastavi na daljinu |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijati interes prema informatici i stjecati vještine potrebne u svakodnevnom životu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | razvijanje motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja informatike |

Dodatna – tjelesna i zdravstvena kultura

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Marijana Rački Gerdević Nataša Pavić |
| Planirani broj učenika | 5 - 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • priprema učenika za natjecanje • uvježbavanje tehnike i taktike različitih sportova |
| Način realizacije aktivnosti | individualizirani rad, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za sporta u svrhu produblivanja i proširivanja znanja te priprema za buduća natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi prijevoza i najam plivališta (pruge) - po potrebi |
| Način vrednovanja aktivnosti | sustavno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima ▪ osobni uspjeh učenika i škole |

DOPUNSKA NASTAVA

| NAZIV DOPUNSKJE NASTAVE | RAZRED | BROJ SKUPINA | NOSITELJ/ICA |
|-------------------------|--------------------|--------------|-----------------------|
| Hrvatski jezik | 1. | 1 | Sanja Simon-Pađen |
| Hrvatski jezik | 2. | 1 | Nives Gržetić-Doričić |
| Hrvatski jezik | 3. | 1 | Mirjana Kovačić |
| Hrvatski jezik | 4. | 1 | Aleksandra Smoković |
| Hrvatski jezik | 5. i 6. | 1 | Irena Peić Rančić |
| Hrvatski jezik | 7. i 8. | 1 | Ivana Smolčić Padjen |
| Hrvatski jezik | 5. | 1 | Antea Juraga |
| Hrvatski jezik | 5. i 8. | 2 | Dijana Jakovac |
| Engleski jezik | 5. | 1 | Ivana Kasunić |
| Engleski jezik | 6. | 1 | Ana Kovačić |
| Engleski jezik | 7. | 1 | Ines Vuković Prpić |
| Engleski jezik | 8. | 1 | Daniela Pavlak Čoso |
| Talijanski jezik | 5.-8. | 1 | Dorotea Vidaković |
| Matematika | 6. i 8. | 1 | Mladen Kojanec |
| Matematika | 6. i 7. razred | 1 | Nenad Trinajstić |
| Matematika | 5. i 7.razred | 1 | Ivona Lambaša |
| Matematika | 5., 6. i 8. razred | 1 | Damir Pernjak |
| Matematika | 7. i 8. razred | 2 | Jelena Kralj-Smirčić |
| Geografija | 6., 7. i 8. razred | 2 | Doris Kvartuč |
| Kemija | 7. i 8. razred | 1 | Tamara Nikolić |
| Biologija | 8. razred | 1 | Asja Matešić |
| Povijest | 5. i 7. razred | 1 | Paola Samaržija |

DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK

Nositeljica aktivnosti: Sanja Simon-Pađen

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Sanja Simon-Pađen |
| Planirani broj učenika | 4 (1. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• pomoć učenicima koji slabije savladavaju nastavno gradivo• Uspješnije savladavanje sadržaja |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, učenje kroz igru |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti: Nives Gržetić-Doričić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Nives Gržetić-Doričić |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Uspješnije savladavanje sadržaja hrvatskog jezika, razvijanje pismenosti i vještine čitanja |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, učenje kroz igru |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave Hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti: Mirjana Kovačić

| | |
|----------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Mirjana Kovačić |
| Planirani broj učenika | 4 (3. c) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Uspješnije savladavanje sadržaja hrvatskog jezika, razvijanje pismenosti |

| | |
|---|---|
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, učenje kroz igru |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave Hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Aleksandra Smoković

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Aleksandra Smoković |
| Planirani broj učenika | 2 (4. c razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Uspješnije savladavanje sadržaja hrvatskog jezika |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, učenje kroz igru |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Irena Peić Rančić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Irena Peić Rančić |
| Planirani broj učenika | 15 (5. i 6. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • uspješnije savladavanje sadržaja hrvatskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | individualizirani pristup, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Ivana Smolčić Padjen (7. b, 7. d, 8. a, 8. b razred)

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Ivana Smolčić Padjen |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• uspješnije savladavanje sadržaja hrvatskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• individualizirani pristup, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i umnažanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije ishoda nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Antea Juraga

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Antea Juraga |
| Planirani broj učenika | 4 (5. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• uspješnije savladavanje sadržaja hrvatskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• individualizirani pristup, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i ispisivanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Dijana Jakovac

| | |
|----------------------------|---------------------|
| Nositeljica aktivnosti | Dijana Jakovac |
| Planirani broj učenika | 10 (5. i 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • uspješnije savladavanje sadržaja hrvatskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualizirani pristup, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i umnažanja. |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije ishoda nastave hrvatskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Dopunska nastava – Engleski jezik

Nositeljica aktivnosti Ivana Kasunić

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Ivana Kasunić |
| Planirani broj učenika | 5. razred |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Nadoknaditi i utvrditi znanje radi lakšeg svladavanja redovnog nastavnog programa. Podizanje znanja jezične kompetencije kroz osnovne oblike govornih i pismenih aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, rad u paru. Tekstovi i zadaci iz udžbenika i priručnika, rad na tekstu, pisanje, demonstracija. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja, krede, flomasteri u boji |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Kratke provjere tijekom dopunske i redovite nastave za utvrđivanje stupnja uspješnosti i napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave engleskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Ana Kovačić

| | |
|------------------------|-------------------------|
| Nositeljica aktivnosti | Ana Kovačić |
| Planirani broj učenika | 10 učenika (6. razredi) |

| | |
|---|---|
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● uspješnije savladavanje sadržaja engleskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Individualizirani pristup, rad u paru. Tekstovi i zadaci iz udžbenika i priručnika, rad na tekstu, pisanje, demonstracija. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja, krede, flomasteri u boji |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave engleskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Ines Vuković Prpić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Ines Vuković Prpić |
| Planirani broj učenika | 9 učenika (7. razredi) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● uspješnije savladavanje sadržaja engleskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Individualizirani pristup, rad u paru. Tekstovi i zadaci iz udžbenika i priručnika, rad na tekstu, pisanje, demonstracija. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja, krede, flomasteri u boji |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave engleskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Daniela Pavlak Ćoso

| | |
|------------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Daniela Pavlak Ćoso |
| Planirani broj učenika | 9 učenika (8. razredi) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● uspješnije savladavanje sadržaja engleskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Individualizirani pristup- Tekstovi i zadaci iz udžbenika i priručnika, rad na tekstu, pisanje, demonstracija. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |

| | |
|---|---|
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave engleskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Dopunska nastava – Talijanski jezik
Nositeljica aktivnosti Dorotea Vidaković

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Dorotea Vidaković |
| Planirani broj učenika | 5 (5. – 8. razredi) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • uspješnije savladavanje sadržaja talijanskoga jezika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualizirani pristup, rad u paru. Tekstovi i zadaci iz udžbenika i priručnika, rad na tekstu, pisanje, demonstracija. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja talijanskog jezika učenicima koji teže usvajaju sadržaje nastavnog programa. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave talijanskog jezika i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Dopunska nastava – Matematika

Nositelj aktivnosti Mladen Kojanec

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Mladen Kojanec |
| Planirani broj učenika | 10 učenika – 6. i 8. razred |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti i utvrditi gradivo radi lakšeg svladavanja redovnog nastavnog programa. Proširivanje znanja iz matematike, razvijanje matematičkih vještina kroz osnovne oblike pismenih aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, rad u paru. Uvježbavanje i rješavanje zadataka iz udžbenika i zbirke zadataka, pisanje, crtanje tijekom redovite nastave ili nastave na daljinu |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Uvježbavanje i učenje s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva u redovitom nastavnom programu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja, krede |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Kratke provjere tijekom dopunske i redovite nastave za utvrđivanje stupnja uspješnosti i napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti uspješnijoj realizaciji nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositelj aktivnosti Nenad Trinajstić

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Nenad Trinajstić |
| Planirani broj učenika | 10 učenika – 6. i 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti i utvrditi gradivo radi lakšeg svladavanja redovnog nastavnog programa. Proširivanje znanja iz matematike, razvijanje matematičkih vještina kroz osnovne oblike pismenih aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, rad u paru. Uvježbavanje i rješavanje zadataka iz udžbenika i zbirke zadataka, pisanje, crtanje. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Uvježbavanje i učenje sa učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva u redovitom nastavnom programu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja, krede, približno 30 kuna |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Kratke provjere tijekom dopunske i redovite nastave za utvrđivanje stupnja uspješnosti i napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositeljica aktivnosti Ivona Lambaša

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Ivona Lambaša |
| Planirani broj učenika | 10 - 12 učenika – 5. i 7. razred |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti i utvrditi gradivo radi lakšeg svladavanja redovnog nastavnog programa. • Proširivanje znanja iz matematike, razvijanje matematičkih vještina kroz osnovne oblike pismenih aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualizirani pristup, rad u paru. • Uvježbavanje i rješavanje zadataka iz udžbenika i zbirke zadataka, pisanje, crtanje. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje i učenje sa učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva u redovitom nastavnom programu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja, krede, približno 10 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Kratke provjere tijekom dopunske i redovite nastave za utvrđivanje stupnja uspješnosti i napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Nositelj aktivnosti Damir Pernjak

| | |
|----------------------------|----------------------------------|
| Nositelj aktivnosti | Damir Pernjak |
| Planirani broj učenika | 12 učenika – 5., 6. i 8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |

| | |
|---|---|
| Ciljevi aktivnosti | Ponoviti i utvrditi gradivo radi lakšeg svladavanja redovnog nastavnog programa. Proširivanje znanja iz matematike, razvijanje matematičkih vještina kroz osnovne oblike pismenih aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, rad u paru. Uvježbavanje i rješavanje zadataka iz udžbenika i zbirke zadataka, pisanje, crtanje. |
| Vremenski okviri aktivnosti | 1sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Uvježbavanje i učenje sa učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva u redovitom nastavnom programu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja i printanja, krede, približno 10 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | Kratke provjere tijekom dopunske i redovite nastave za utvrđivanje stupnja uspješnosti i napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |
| | |

Nositelj aktivnosti Jelena Kralj-Smirčić

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Jelena Kralj-Smirčić |
| Planirani broj učenika | 10 učenika (7.d, 8.a i 8.d razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | Ponoviti i utvrditi gradivo radi lakšeg svladavanja redovnog nastavnog programa. Proširivanje znanja iz matematike, razvijanje matematičkih vještina kroz osnovne oblike pismenih aktivnosti. |
| Način realizacije aktivnosti | Individualizirani pristup, rad u paru. Uvježbavanje i rješavanje zadataka iz udžbenika i zbirke zadataka. |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Uvježbavanje i učenje sa učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva u redovitom nastavnom programu. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi nabave papira za potrebe kopiranja (10 €). |
| Način vrednovanja aktivnosti | Kratke provjere tijekom dopunske i redovite nastave za utvrđivanje stupnja uspješnosti i napredovanja |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave matematike i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Dopunska nastava - Geografija

Nositeljica aktivnosti Doris Kvartuč

| | |
|---------------------|----------------------|
| Nositelj aktivnosti | Doris Kvartuč |
|---------------------|----------------------|

| | |
|---|--|
| Planirani broj učenika | 10 – 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | · Uvježbavanje i učenje s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog sadržaja u redovitom programu. Ponavljanje ključnih pojmova i usustavljivanje nastavnog sadržaja. Rad u opuštenijoj i manje formalnoj atmosferi. |
| Način realizacije aktivnosti | · Frontalni rad (ponavljanje, sistematizacija, povezivanje s poznatim) i rad u paru (snalaženje na geografskim kartama, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici). |
| Vremenski okviri aktivnosti | · Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | · Poticanje učenika da razvijaju geografska znanja i povezuju ih s geografskom stvarnošću. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | · Bez dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | · Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | · Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave geografije i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Dopunska nastava - Kemija

Nositeljica aktivnosti Tamara Nikolić

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Tamara Nikolić |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | · Uvježbavanje i učenje s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnog sadržaja u redovitom programu. Ponavljanje ključnih pojmova i usustavljivanje nastavnog sadržaja. Rad u opuštenijoj i manje formalnoj atmosferi. |
| Način realizacije aktivnosti | · Frontalni rad (ponavljanje, sistematizacija, povezivanje s poznatim) i rad u paru (snalaženje na geografskim kartama, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici). |
| Vremenski okviri aktivnosti | · Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | · Poticanje učenika da razvijaju prirodoslovna znanja i povezuju ih sa stvarnošću. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | · Bez dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | · Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | · Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave kemije i prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. |

Biologija- dopunska nastava

| | |
|---|---|
| <i>Nositelj aktivnosti</i> | <i>Asja Matešić</i> |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | · Svladavanje nastavnog sadržaja s učenicima koji isti teže usvajaju. Ponavljjanje ključnih pojmova i usustavljivanje nastavnog sadržaja. Rad u opuštenijoj i manje formalnoj atmosferi. |
| Način realizacije aktivnosti | · Frontalni rad (ponavljanje, sistematizacija, povezivanje s poznatim). Grupni rad (primjerice svladavanje manje razumljivog nastavnog sadržaja). |
| Vremenski okviri aktivnosti | · Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | · Poticanje učenika da razvijaju prirodoslovna znanja i povezuju ih s stvarnošću. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | · Bez dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | · Uz pomoć mjerljivih parametara analizirati napredak učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | · Rezultati se koriste za poboljšanje rada dopunske nastave Biologije. |

Povijest – dopunska nastava**Nositelj aktivnosti: Paola Samaržija**

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Paola Samaržija |
| Planirani broj učenika | 10-15 (6 .i 8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | · Svladavanje nastavnog sadržaja s učenicima koji isti teže usvajaju. Ponavljjanje ključnih pojmova i usustavljivanje nastavnog sadržaja. Rad u opuštenijoj i manje formalnoj atmosferi. |
| Način realizacije aktivnosti | · Frontalni rad (ponavljanje, sistematizacija, povezivanje s poznatim). Grupni rad (primjerice svladavanje manje razumljivog nastavnog sadržaja). |
| Vremenski okviri aktivnosti | · Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | · Poticanje učenika da razvijaju povijesna znanja i povezuju ih s prošlosti i sadašnjosti. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | · Bez dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | · Uz pomoć mjerljivih parametara analizirati napredak učenika. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | · Rezultati se koriste za poboljšanje rada dopunske nastave Povijesti. |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV | RAZRED | BROJ SKUPINA | NOSITELJ/ICA |
|--|----------------------------|----------------------------------|---|
| Mali dizajneri | 1. a | 1 | Sunčica Gačić |
| Čuvari baštine | 1.a | 1 | Vesna Mikjel |
| Keramičarska družina | 1.b | 1 | Svjetlana Brnabić |
| Zbor | 1.b | 1 | Martina Zorović |
| Domaćinstvo | 1.c | 1 | Sanja Simon-Pađen |
| Mali zbor | 2.a | 1 | Tamara Grbac Adžić |
| Mali građani | 2.a | 1 | Marijana Vižentin Miknić |
| Origami | 2.b | 1 | Kristina Briški |
| Maštovite ruke | 2.b | 1 | Helena Baraka Blažek |
| Kreativna radionica | 2.c | 1 | Nives Gržetić-Doričić |
| Plesna skupina | 3.a | 1 | Anamarija Voćanec |
| Mali čakavci | 3.a | 1 | Snježana Skitarelić |
| Sviranje klavijatura | 3.b | 1 | Jelena Jukić |
| Kamišibaj priča | 3.b | 1 | Petra Kapović Vidmar |
| Likovna družina | 3.c | 1 | Mirjana Kovačić |
| Čvorići | 4.a | 1 | Davorka Grce |
| Dramska skupina | 4.a | 1 | Marijana Kasunić Maraković |
| Ritmika | 4.b | 1 | Nataša Belić |
| Mali ekolozi | 4.b | 1 | Tanja Škarica |
| Glumačka družina | 4. c | 1 | Aleksandra Smoković |
| Rano učenje njemačkoga jezika | 3.a, b | 1 | Iva Sušanj |
| Mali i veliki matematičari | 4. | 1 | Nenad Trinajstić |
| Dramska grupa | 6.d,6.e,7.a,7.c | 1 | Sanja Beg Nisi |
| Vokalna skupina „Euterpa“ | 5.- 8. | 1 | Vedran Mijić |
| | | | |
| Maketari | 5.- 8. | 1 | Srdan Prica |
| Grafička skupina | 7. - 8. | 1 | Igor Malnar |
| Keramičarska družina | 5.-6. | 1 | Igor Malnar |
| Book club | 5.-6.r.. | 1 | Ivana Kasunić, Ana Kovačić |
| Debate club | 5.-6.r. | 1 | Ivana Kasunić, Ana Kovačić |
| Čitateljsko-stvaralačka družina Moja Rijeka | 5. i 6. 5., 6., 7. i 8. | 2 po 1 sat svaki razred | Irena Peić Rančić |
| Novo lice priče | 3.b,5.b,6.a 6.b | | Irena Peić Rančić, Igor Malnar, Petra Kapović Vidmar |
| ŠSD „Galeb“-Tesla | 1.-8. | 1 | Nataša Pavić |
| Građanski odgoj i obrazovanje | 5. | 1 | Orjana Marušić Štimac |
| Građanski odgoj i obrazovanje | 7. | 1 | Ivana Smolčić Padjen |
| Građanski odgoj i obrazovanje (Mali građani šestog razreda) | 6. | 2 | Orjana Marušić Štimac Doris Kvartuč |
| Građanski odgoj i obrazovanje | 8. | 1 | Luka Šegota |
| Vizualni identitet škole | 5.-8. | 1 | Igor Malnar |
| Klub mladih tehničara | 5.- 8. | 1 | Srdan Prica |

| | | | |
|---------------------------------------|---------|---|---------------------------------------|
| Web novinari | 5.-8. | 1 | Antea Juraga |
| Mali Bibličari | 5.-8. | 1 | Kristina Zupalj |
| Mali humanitarci | 3.-7. | 1 | Petra Štokić |
| Crveni križ | 7. i 8. | 1 | Asja Matešić |
| Robotika /(Škola budućnosti - stemi) | 5.-8. | 2 | Nenad Trinajstić, Arijan Mačkić |
| Šah | 5.-8. | 1 | Nenad Trinajstić, Luka Šegota |
| Povijest | 6.-8. | 1 | Luka Šegota |
| Talijanski jezik (L'italiano a Fiume) | 7.-8. | 1 | Dorotea Vidaković, Paola Samaržija |
| Veliki i mali matematičari | 4. | 1 | Nenad Trinajstić |
| Sportom do zdravlja | 5.-8 | 2 | Nataša Pavić, Marijana RAčki Gerdević |

RAZREDNA NASTAVA

Mali dizajneri

Nositelj aktivnosti Sunčica Gačić

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Sunčica Gačić |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova, poticati i razvijati pozornost, koncentraciju, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | rad u skupinama, parovima i pojedinačno |
| Vremenski okviri aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom školske 2024. /2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvoj kreativnosti i maštovitosti ● bogaćenje rječnika, razvoj komunikacijskih sposobnosti ● poticanje i razvoj slobodnog izražavanja kod učenika ● razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima ● posjet izložbama, muzejima, ateljeima <ul style="list-style-type: none"> ● susret s umjetnicima i rad s umjetnicima ● sudjelovanje na različitim likovnim natjecanjima, smotrama, projektima ● rad na stručnoj literaturi, na terenu, sa stručnjacima i drugim relevantnim osobama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | troškovi nabave likovnog pribora |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rezultati na natjecanjima i smotrama ● prodajne izložbe u školi i izvan nje ● smotra Učeničkih zadruga ● angažman i povratne informacije učenika ● susreti i radionice s umjetnicima, Udrugama i drugim učeničkim zadrugama ● |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj motiviranosti kod učenika, - pohvale za uloženi trud i rad - poboljšanje kvalitete rada i uvjeta rada - promicanje imena škole - estetsko uređenje interijera škole - razvoj osobnosti učenika |

ČUVARI BAŠTINE

Nositeljica aktivnosti Vesna Mikjel

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Vesna Mikjel |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno (35) |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• njegovanje čakavskog narječja kroz pjesme, „legende, običaje našeg kraja• razvijati govornu vještinu i izražajno izgovaranje riječi na čakavskom narječju, pjevanje pjesama, istraživati o običajima i tradiciji zavičaja te čuvati kulturni identitet svoga kraja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• rad pojedinačno, u skupinama |
| Vremenski okviri aktivnosti | 1 sat tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• bogaćenje rječnika, memoriranje stihova, izražajno recitiranje, upoznavanje proze i poezije pisane čakavštinom, poznavanje tradicije i običaja u svom kraju, njegovanje zavičajnosti i kulture. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• troškovi nabave papira za potrebe kopiranja, ulaznice za kulturne ustanove |
| Način vrednovanja aktivnosti | individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe na svečanostima u školi i izvan škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• povećanje motiviranosti učenika za zavičajnim govorom i očuvanjem kulturne baštine svog zavičaja.• Natjecanja , sudjelovanje na priredbama |

KERAMIČARSKA DRUŽINA

Nositeljica aktivnosti Svjetlana Brnabić

| | |
|------------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Svjetlana Brnabić |
| Planirani broj učenika | 20 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju masom (volumenom) u prostoru i na plohi• upoznavanje tehnika oblikovanja gline, te načina pečenja gline (raku tehnika)• stjecanje trajnih likovnih znanja• razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja, sposobnosti plastičnog oblikovanja, donošenja estetskih prosudbi |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• oblikovanje mase (volumena) u prostoru i na plohi• modeliranje keramičkih oblika, figura, sitne i veće keramičke plastike, reljefa, uporabne keramike• modeliranje u punoj glini, glinenim trakicama, pločama izvaljane gline, gipsanim kalupima• modeliranje u šamotnoj glini, pečenje keramike u raku tehnici• integracija različitih likovnih područja rada, crtanja, slikanja, dizajna, arhitekture i kiparstva• posjet izložbama, muzejima, ateljeima• susret s umjetnicima i rad s umjetnicima• suradnja s UZ “Zvončica”, Crikvenica UZ “Kvarner”, Udrugom umirovljenika Kastav (likovne radionice)• sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima, smotrama, projektima (projekt UZ “ Riječka čokolada”)• rad na stručnoj literaturi, na terenu, sa stručnjacima i drugim relevantnim osobama |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• razvoj učeničkih sposobnosti, stavova i znanja• usvajanje osnovnih znanja oblikovanja keramičkih oblika• poznavanje sredstava i materijala u keramici (različite vrste gline: bijela, terakota, majolika, šamotna glina; boje za glinu – engobe, glazure, boje za raku paljenje, peći za keramiku, peć za raku, pribora za rad s keramikom...) kao i njihova pravilna uporaba |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • usvajanje, razumijevanje, primjena tehnika oblikovanja gline kao i tijeka nastajanja keramičkog uratka (oblikovanje – sušenje – dotjerivanje – bojanje (engobe) – 1. pečenje – glaziranje – 2. pečenje – specijalni efekti – 3. pečenje) • Usvajanje, razumijevanje, primjena tehnika oblikovanja šamotne gline i pečenja u raku tehnici • samostalni, stvaralački, sustvaralački rad • vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje • estetska prosudba • povijest keramike i kulturna baština • projekt Školske zadruge “ Riječka čokolada” • intelektualni, osobni, društveni, fizički, estetski razvoj učenika |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • glina, alatke, modelirke • boje za keramiku (engobe, glazure, posebni efekti, boje za 3. paljenje) • šamotna glina, boje za raku, peć za raku i pribor (klijesta, mjerač temperature, rukavice i dr.) • drvene podloge za oblikovanje • nabava keramičke preše, peći za raku pečenje • materijal za održavanje čistoće • uređenje keramičke radionice • putovanja (stručni skupovi, smotre, natjecanja) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • rezultati na natjecanjima, smotrama, izložbama, likovnim natjecanjima • prodajne izložbe u školi i izvan nje • smotra Učeničkih zadruga • angažman i povratne informacije učenika • susreti i radionice s umjetnicima, Udrugama i drugim učeničkim zadrugama |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • poboljšanje kvalitete rada i uvjeta rada • promicanje imena škole • estetsko uređenje interijera škole • razvoj osobnosti učenika |

ZBOR

Nositeljica aktivnosti Martina Zorović

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Martina Zorović |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ usvajanje osnova vokalne tehnike ▪ osposobljavanje učenika za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela ▪ ovladavanje vještinom pjevanja ▪ razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela ▪ pjevanje prigodnih pjesama ▪ upoznavanje notnog pisma |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • praktični rad (pjevačke probe) • slušanje glazbenih primjera zbornice literature • sudjelovanje u školskim priredbama, projektima |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine, 2024./2025.godina |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • nastupanje i prezentiranje u okviru škole i izvan nje • razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima • razvijanje pozitivnih odnosa unutar članova zbora |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Troškovi nabave CD-a, potrebe fotokopiranja notnog materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • komunikacija s učenicima i učiteljima • uspoređivanje i analiza rezultata rada • praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • povećanje motiviranosti učenika |

DOMAĆINSTVO

Nositeljica aktivnosti Sanja Simon Pađen

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Sanja Simon Pađen |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | Domaćinstvo omogućava razumijevanje uloge pojedinaca i obitelji ili kućanstva, potiče na razmišljanje o problemima i uključivanje u rješavanje pitanja pojedinca, obitelji i društva. Ciljevi su stjecanje znanja i vještina kako bi se ekonomično koristili resursi u prirodi i društvu i zadovoljile osnovne životne potrebe. <ul style="list-style-type: none">• Domaćinstvo obuhvaća nekoliko disciplina: hrana, prehrana i zdravlje, osobne financije i obiteljska ekonomija uz potrošačko obrazovanje, tekstil i odjeća, stanovanje, održavanje čistoće i okoliš. |
| Način realizacije aktivnosti | Prema planu i programu |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• Razvijanje samostalnosti učenika, komunikacije, suradničkog učenja, kreativnog izražavanja• Usvajanje navike zdrave prehrane• Osnove rukovanja s tekstilom• Ekološka higijena doma kao svakodnevna aktivnost• Razvijanje pozitivnih crta ličnosti• Uzgoj klica i prehrana |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Potrošni materijal cca 200 eur-a |
| Način vrednovanja aktivnosti | • Razgovor s učenicima, listići samoprocjene |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | • unaprjeđenje rada skupine i prilagođavanje interesima skupine |

MALI ZBOR

Nositeljica aktivnosti Tamara Grbac -Adžić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Tamara Grbac- Adžić |
| Planirani broj učenika | 19 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ usvajanje osnova vokalne tehnike▪ osposobljavanje učenika za samostalno nastupanje i izvođenje glazbenih djela▪ ovladavanje vještinom pjevanja▪ razvijanje sluha i etičkog vrednovanja glazbenog djela▪ razvijanje pozitivnog odnosa i ljubavi prema pjevanju, prema glazbenim aktivnostima i glazbi općenito |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• praktični rad (pjevačke probe)• slušanje glazbenih primjera zbornice literature• sudjelovanje u školskim priredbama, projektima |
| Vremenski okviri aktivnosti | • 1 sat tjedno tijekom školske godine, 2024./2025. godina |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• nastupanje i prezentiranje u okviru škole i izvan nje• razvijanje pozitivnog stava prema različitim glazbenim pravcima• razvijanje pozitivnih odnosa unutar skupine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | • Troškovi nabave i fotokopiranja notnog materijala, nabave audio - materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• komunikacija s učenicima i učiteljima• uspoređivanje i analiza rezultata rada• praćenje i bilježenje aktivnosti i postignuća učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | • povećanje motiviranosti učenika |

MALI GRADANI

Nositeljica aktivnosti *Marijana Vižentin Miknić*

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Marijana Vižentin Miknić |
| Planirani broj učenika | 19 učenika 2.a razreda (CB) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ učenici bi trebali usvojiti pojmove kao ljudska prava, prava djece, demokracija, društvena zajednica, odgovornost, poštivanje drugih i tuđeg mišljenja, očuvanje prirode i čovjekova okoliša... |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ kroz igru, zabavu, suradničko učenje, rad u grupama, rad u paru, terensku nastavu, pripremanje projekata, izvještaja i prezentiranja, simuliranja i igranja različitih uloga |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ tijekom školske 2024./2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ potrošni materijal za provedbu aktivnosti |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ pohvale, međusobno poticanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">● povećanje motiviranosti učenika● uključivanje u Smotru projekta građanin |

ORIGAMI

Nositeljica aktivnosti *Kristina Briški*

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Kristina Briški |
| Planirani broj učenika | 18 (2. b razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- Upoznavanje učenika s tehnikom presavijanja papira- Poticanje i razvijanje motoričkih i intelektualnih sposobnosti- Poticanje i razvijanje kreativnosti, strpljenja i preciznosti- Poticanje mašte, razvijanje smisla za estetiku i logičko razmišljanje |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ praktični rad▪ demonstracija, promatranje▪ dčenje tehnike pomoću IKT-a▪ prezentacije uradaka unutar skupine, organiziranje malih izložbi▪ sudjelovanje na prodajnim izložbama u školi u organizaciji Učeničke zadruge |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Upoznavanje učenika s vještinom presavijanja papira kao načinom kreativnog izražavanja uz razvijanje mašte, suradništva i kreativnosti koji doprinose individualnom razvoju djeteta. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">● troškovi nabavke papira koji se koristi u origami tehnici kao i ostalih vrsta papira u boji |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ ostvarivanje na radionicama unutar skupine▪ praćenje napredovanja učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">● prezentiranje i vrednovanje međusobnih postignuća● vršnjačko vrednovanje● pohvale |

MAŠTOVITE RUKE

Nositeljica aktivnosti *Helena Baraka Blažek*

| | |
|----------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Helena Baraka Blažek |
| Planirani broj učenika | 18 (2.b razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">● Osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova● Poticanje i razvijanje kreativnosti, strpljenja i preciznosti● Razvijanje fine motorike ruku i koncentraciju |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Poticanje mašte, razvijanje smisla za estetiku |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Praktični rad ● Demonstracija, promatranje ● Presentacije uradaka unutar skupine, organiziranje malih izložbi ● Rad u manjim skupinama, parovima i pojedinačno |
| Vremenski okviri aktivnosti | ● tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Razvoj kreativnosti i maštovitosti ● Bogaćenje rječnika, razvoj komunikacijskih sposobnosti ● Poticanje i razvoj slobodnog izražavanja kod učenika ● Razvoj koncentracije, samopoštovanja, samopouzdanja i svijesti o vlastitim sposobnostima |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ● Troškovi nabavke materijala za rad (likovnog pribora) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Ostvarivanje na radionicama unutar skupine ● Praćenje napredovanja učenika ● |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Presentiranje i vrednovanje međusobnih postignuća ● Vršnjačko vrednovanje ● Pohvale |

KREATIVNA RADIONICA

Nositeljica aktivnosti Nives Gržetić-Doričić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Nives Gržetić-Doričić |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● poticati i razvijati različite oblike kreativnog izražavanja (riječju, likovnim izrazom, pokretom...) ● razvijati stvaralačke sposobnosti prema osobnom interesu učenika |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rad u skupinama ● pojedinačno |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvoj različitih oblika stvaralačkog izražavanja ● poticanje kreativnosti pričom, glazbom, video isječkom... ● razvoj kreativnosti |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ● troškovi nabave materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | ● individualno praćenje, samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ● povećanje motivacije, kreativnosti i samopouzdanja učenika |

PLESNA SKUPINA

Nositeljica aktivnosti: Anamarija Vočanec

| | |
|--------------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Anamarija Vočanec |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost i gracioznost pokreta te pravilno držanje tijela • iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu |
| Način realizacije aktivnosti | • rad u skupinama, parovima i pojedinačno; igre uz glazbu i ples |
| Vremenski okviri aktivnosti | • tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ● razvijanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam te usklađenost pokreta svih članova skupine. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ● troškovi nabave CD-a i snimanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | ● individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe članova skupine |

| | |
|---|---|
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • povećanje motiviranosti učenika |
|---|---|

MALI ČAKAVCI

Nositeljica aktivnosti *Snježana Skitarelić*

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Snježana Skitarelić |
| Planirani broj učenika | 12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • njegovanje čakavskog narječja • razvijati govornu vještinu i izražajno izgovaranje riječi na čakavskom narječju |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • rad pojedinačno, u skupinama • nastupi |
| Vremenski okviri aktivnosti | 1 sat tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • bogaćenje rječnika, memoriranje stihova, izražajno recitiranje, upoznavanje proze i poezije pisane čakavštinom, razvijanje interesa za čakavštinu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi nabave papira za potrebe kopiranja, autobusne kartice za odlazak na nastupe van škole |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe na svečanostima u školi i izvan škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • povećanje motiviranosti učenika. |

SVIRANJE KLAVIJATURA

Nositeljica aktivnosti *Jelena Jukić*

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Jelena Jukić |
| Planirani broj učenika | 15-20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje sposobnosti sviranja jednom rukom, pa onda i obje ▪ razvijanje harmoniziranja dječjih pjesama ▪ rad na ritmu ▪ izvođenje repertoara na školskim priredbama |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ različite metode i oblici rada (igre, posjete kazališnim predstavama, susret s pjevačem ...) |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ upoznati učenike s osnovama scenskog nastupa, poticati sviranje instrumenta |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ fotokopirni papiri (cca 10 eura) |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ isticanje u umjetničkim oblicima, pohvale |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • povećanje motiviranosti učenika |

KAMIŠIBAJ PRIČA

Nositeljica aktivnosti *Petra Kapović Vidmar*

| | |
|----------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Petra Kapović Vidmar |
| Planirani broj učenika | 15 učenika 3.b |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pripovijedati i ilustrirati priče prilagođene uzrastu učenika razredne nastave <ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u stvaralački proces pripovijedanja i ilustriranja - poticati dječju kreativnost i izražavanje u pripovijedanju i ilustriranju priča <ul style="list-style-type: none"> - razvijati osjećaj za scenu, kazalište, priču i likovnu umjetnost |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti | - učenici se upoznaju s pričom, zajedno s učiteljicom osmisle ilustracije (kadrove), ilustriraju ih i uz njih uče pripovijedati priču |
| Vremenski okviri aktivnosti | školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijati sklonosti učenika prema čitanju, pripovijedanju, slušanju, kreativnom izražavanju ▪ potaknuti koncentraciju i pažnju uz kreativno izražavanje i slušanje priče ▪ bogatiti likovni i jezični razvoj, ljubav prema scenskom izražavanju ▪ dijeliti iskustvo pripovijedanja s drugim sličnim skupinama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Troškovi nabavke papira i likovnog materijala ▪ butaj |
| Način vrednovanja aktivnosti | Samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem (školske i razredne priredbe, razmjena iskustava s drugim školama i njihovim scenskim skupinama). |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultati će se koristiti u cilju daljnjeg pripovijedanja nastalih priča ▪ Nastupi na priredbama ▪ Prijavljivanje na natjecanja za učenike |

LIKOVNA DRUŽINA

Nositeljica aktivnosti *Mirjana Kovačić*

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Mirjana Kovačić |
| Planirani broj učenika | 7 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju u prostoru i na plohi ▪ stjecanje likovnih znanja ▪ razvoj učeničke vizualne percepcije, mišljenja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ crtanje, slikanje, oblikovanje u prostoru i na plohi ▪ integracija različitih likovnih područja rada; crtanje, slikanje, dizajn ▪ posjet izložbama, muzejima ▪ sudjelovanje na različitim likovnim natjecanjima, smotrama, projektima |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ razvoj učeničkih sposobnosti, stavova i znanja: usvajanje osnovnih likovnih znanja; usvajanje, razumijevanje i primjena tehnika, samostalni, stvaralački rad; vizualno kritičko i stvaralačko mišljenje te intelektualni razvoj učenika |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ likovni pribor, papiri, krpe,... |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ rezultati na natjecanjima i smotrama, aktivnost učenika i povratna informacija |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | • estetsko uređenje interijera škole, promicanje imena škole, razvoj učeničke osobnosti |

ČVORIĆI

Nositeljica aktivnosti: *Davorka Grce*

| | |
|--------------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Davorka Grce</i> |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova • poticati i razvijati pozornost, koncentraciju, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje kod učenika |
| Način realizacije aktivnosti | • rad u skupinama, parovima i pojedinačno |
| Vremenski okviri aktivnosti | • 1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvoj kreativnosti i maštovitosti • bogaćenje rječnika, razvoj komunikacijskih sposobnosti • poticanje i razvoj slobodnog izražavanja kod učenika • razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | • troškovi nabave likovnog pribora (cca 30 eura) |
| Način vrednovanja aktivnosti | • opisno praćenje učeničkih sposobnosti |

| | |
|---|--|
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvoj motiviranosti kod učenika, ● pohvale za uloženi trud i rad |
|---|--|

DRAMSKA SKUPINA

Nositeljica aktivnosti: Marijana Kasunić Maraković

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Marijana Kasunić Maraković</i> |
| Planirani broj učenika | 16 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvijati vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije ● razvijanje sposobnosti izražajnog izražavanja ● poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi ● zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rad u skupinama, parovima i pojedinačno |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti kao i onima koji iste žele naučiti i prezentirati ih na školskim priredbama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● troškovi nabave kostima (cca 50 eura) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe na svečanostima u školi i izvan škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● povećanje motiviranosti učenika |

RITMIKA

Nositeljica aktivnosti Nataša Belić

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Nataša Belić |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela ● iskazivanje doživljaja glazbe pokretom, razvijanje osjećaja za ritam, učenje plesnih koraka, smišljanje i uvježbavanje koreografije za odabranu pjesmu |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rad u skupinama, parovima i pojedinačno; igre i ples |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvijanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam te usklađenost pokreta svih članova skupine. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● troškovi nabave CD-a i snimanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe članova skupine |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● povećanje motiviranosti učenika |

MALI EKOLOZI

Nositeljica aktivnosti Tanja Škarica

| | |
|------------------------|---------------|
| Nositeljica aktivnosti | Tanja Škarica |
|------------------------|---------------|

| | |
|---|--|
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ Razvijanje ekološke svijesti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Različite metode i oblici rada (promatranje biljaka i životinja, raspoznavanje, prešanje biljaka, izrada herbarija, posjet i radionice u Prirodoslovnom muzeju Rijeka) ● Program muzejske edukacije – Otkrij! Istraži! ● |
| Vremenski okviri aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ● Razvijanje ljubavi prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek te svijesti o zaštiti okoliša i njegovanja baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ● Potrošni materijal za izradu herbarija, ulaznice za muzej (cca 200 kn) |
| Način vrednovanja aktivnosti | individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada i napredovanja učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ● isticanje postignuća unutar skupine |

GLUMAČKA DRUŽINA

Nositeljica aktivnosti Aleksandra Smoković

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Aleksandra Smoković</i> |
| Planirani broj učenika | 9 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvijanje stvaralaštva kroz glumu ● razvijanje sposobnosti izražajnog izražavanja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rad u skupinama, parovima i pojedinačno |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ 1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● upoznati učenike s osnovama scenskog nastupa i dramatizacije, poticati izražajno govorenje. ● bogaćenje rječnika ● razvoj samopouzdanja ● razvoj učeničkih sposobnosti, stavova i znanja ● poticanje i razvoj izražavanja vlastitih misli, emocija i stavova |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ● troškovi nabave kostima (cca 200 kn) |
| Način vrednovanja aktivnosti | ● individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe na svečanostima u školi i izvan škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ● povećanje motiviranosti učenika |

RANO UČENJE NJEMAČKOG JEZIKA

Nositeljica aktivnosti Iva Sušanj

| | |
|------------------------|------------|
| Nositeljica aktivnosti | Iva Sušanj |
|------------------------|------------|

| | |
|--------------------------------|---|
| Planirani broj učenika | 17 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • rad na razvijanju vještina čitanja, pisanja, govora i slušanja, te priprema učenika za izbornu nastavu njemačkog jezika • Poticati i razvijati ljubav prema stranim jezicima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • različite metode i oblici rada (individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad) |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima koji pokazuju interes za njemačkim jezikom te uočavanje darovitih učenika u području stranih jezika. • priprema za izbornu nastavu. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi kopiranja i printanja materijala za rad |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • razvoj motiviranosti kod učenika |

VELIKI I MALI MATEMATIČARI

Nositelji aktivnosti: Nenad Trinajstić

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Nenad Trinajstić |
| Planirani broj učenika | 7 (4.a bc razred) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanje - Razvijanje interesa za matematiku - Rješavanje problemskih zadataka - Pripremanje učenika za natjecanje iz matematike - Učenje novih metoda rješavanja zadataka |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ praktični rad ▪ demonstracija, promatranje ▪ Rješavanje problemskih zadataka |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Pripremanje učenika za školsko/županijsko natjecanje iz matematike kroz uvođenje novih metoda rješavanja zadataka te primjenu na zadatke s natjecanja. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi papira |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ praćenje napredovanja učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Brže napredovanje učenika u području matematike i nastavak školovanja u višim razredima |

PREDMETNA NASTAVA –IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

DRAMSKA GRUPA

Nositeljica aktivnosti: Sanja Beg Nisi

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | <i>Sanja Beg Nisi</i> |
| Planirani broj učenika | 5-8 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvijati vještinu dramske verbalne i neverbalne komunikacije ● razvijanje sposobnosti izražajnog izražavanja ● poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi ● zadovoljiti potrebu za igrom i zabavom |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● rad u skupinama, parovima i pojedinačno |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 sat tjedno tijekom školske 2024. /2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti prema dramskom izričaju i imaju izražene glumačke sposobnosti te ih žele prezentirati na školskim priredbama te LiDraNu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● troškovi prijevoza na nastup izvan škole, troškovi umnažanja materijala |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe na svečanostima u školi i izvan škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● prezentiranje i vrednovanje međusobnih postignuća ● vršnjačko vrednovanje |

VOKALNA SKUPINA „EUTERPA“

Nositelj aktivnosti Vedran Mijić

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Vedran Mijić |
| Planirani broj učenika | 10-12 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razvijanje glazbenih sposobnosti učenika, uvođenje učenika u svijet umjetničke i tradicijske glazbe, upoznavanje sa vrijednim glazbenim djelima, razvijanje glazbenog ukusa, poticanje interesa za praćenje glazbenih događanja i sudjelovanje u nekima od njih (interni i javni nastupi), savladavanje i izvođenje Folklornih, duhovnih i svjetovnih pjesama ● Osvijestiti samokontrolu i samovrednovanje te razvijati, putem glazbe, radne navike učenicima ● Javni nastup povodom glazbeno-poetske večeri, na kraju polugodišta i na kraju školske godine Timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● redovite probe vokalne skupine, interni i javni nastupi |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● namijenjen učenicima od 5. – 8. razreda kao poseban oblik umjetničkog izražavanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● razgovori, kontinuitet i napredak u radu, interni i javni nastupi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● postignuti rezultati koristit će se u svrhu promicanja hrvatske glazbene baštine, razvijanje i promicanje umjetnosti kao takve, promicanje mogućnosti kvalitetnog korištenja slobodnog vremena s ciljem razvijanja svijesti o osobnoj vrijednosti i poštivanju drugih |

INSTRUMENTALNA SKUPINA „NOCTURNO“

Nositelj aktivnosti Vedran Mijić

| | |
|---------------------|--------------|
| Nositelj aktivnosti | Vedran Mijić |
|---------------------|--------------|

| | |
|---|---|
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • upoznavanje umjetničke, tradicijske i suvremene instrumentalne glazbe, razvijanje osjećaja za komorno izvođenje glazbe, njegovanje estetske interpretacije i estetskog vrednovanja glazbe općenito. • Usvajanje znakova Soundpaitinga i prezentiranje rada tijekom školske godine • Razvijanje radnih navika, samodiscipline i samovrednovanja kod učenika Timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | • probe, interni i javni nastupi |
| Vremenski okviri aktivnosti | 2024./2025. šk. god. |
| Osnovna namjena aktivnosti | • namijenjena učenicima 5.- 8. razreda kao poseban oblik muziciranja i razvijanja glazbenog senzibiliteta. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | • nema dodatnih troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | razgovori, kontinuitet u radu, zainteresiranost učenika, interni i javni nastupi. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | • kao motivacijski elementi u razvijanju sposobnosti komornog muziciranja, razvijanje i poboljšanje tehnike sviranja, kulturi nastupa, sposobnosti estetskog vrednovanja u glazbi. |

MAKETARI

Nositelj aktivnosti Srđan Prica

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Srđan Prica |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razvijati logičko mišljenje, poticati rad; poticati ljubav prema tehnici i tehnološkim rješenjima, timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ upućivanje na samostalno rješavanje zadataka te izradu određenih tehničkih tvorevina u raznim mjerilima uz praćenje mentora |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ obogatiti znanje iz tehničke kulture dodatnim sadržajima; pripremiti učenike za natjecanja raznih razina (Modelarska liga, Natjecanje mladih tehničara). |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ šperploča 4 i 6 mm; balza; aviošper. ili furnir 0.5 mm; razne letvice ▪ ljepilo; brusni papir; boje i lakovi (u spreju); ▪ alati i strojevi za obradu drva. ukupno 150 – 350 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ analizirati koliko su učenici napredovali i proširili svoje znanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ korištenje dobivenih rezultata rada u svrhu unapređenja rada i postizanja veće uspješnosti |

Grafička skupina 7. i 8. raz.

Nositelj aktivnosti Igor Malnar

| | |
|---------------------|-------------|
| Nositelj aktivnosti | Igor Malnar |
|---------------------|-------------|

| | |
|---|---|
| Planirani broj učenika | 7 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticati kreativnost učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima. ▪ Razvijati vizualnu estetsku osjetljivost i kritičnost |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema planu i programu |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pribor i materijala za crtanje i grafiku Ukupno: 1000,00 kn |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje rada učenika, utvrđivanje uspješnosti i napredovanja u likovnom stvaralaštvu, te uspješnost postignutih rezultata na raznim natjecanjima |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i kreativnosti učenika |

KERAMIČARSKA DRUŽINA 5. i 6. raz.

Nositelj aktivnosti Igor Malnar

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Igor Malnar |
| Planirani broj učenika | 7 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produbljivanje znanja o novim keramičkim tehnikama, te razvijanje sposobnosti keramičkog izražavanja ▪ Timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planom i programom |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijanje kreativnosti učenika, poticati suradnju i pozitivan odnos prema radu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Glina, keramičke boje, pribor za keramiku – ukupno 1000,00 kn |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualna učenika u uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja te postignutih rezultata na novim područjima |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultate koristiti kao poticaj za daljnji rad u skladu sa sposobnostima i interesima učenika |

BOOK CLUB

| | |
|--------------------------------|--|
| Nositeljice aktivnosti | Ivana Kasunić, Ana Kovačić |
| Planirani broj učenika | 15 učenika (5. i 6.r.) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati učenike na čitanje raznih tekstova na engleskom jeziku izvan nastavnog programa, razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, razvijati pisano i usmeno izražavanje na engleskom jeziku, proširiti vokabular, razvijati čitalačke navike. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Čitanje prozih tekstova prilagođene razine (Oxford readers) i poezije, te kritička rasprava o pročitanoj; opisivanje svog doživljaja pročitanoj ili kratki prikaz djela po vlastitom izboru, izrada i prezentacija radova. |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tijekom školske 2024./2025. godine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Troškovi u okviru redovnih zaduženja |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, izrada i prezentacija uradaka na pročitana djela, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uradaka. |

| | |
|---|---|
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobni uspjeh učenika i škole ▪ predstavljanje rada djece-članova čitateljskog kluba ostalim učenicima |
|---|---|

SPEAK UP! - DEBATE CLUB

| | |
|---|---|
| Nositeljice aktivnosti | Ivana Kasunić, Ana Kovačić |
| Planirani broj učenika | 15 učenika (5. i 6.r.) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | Poticati učenike na izražavanje vlastitog mišljenja i stavova na engleskom jeziku izvan nastavnog programa, razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku, razvijati usmeno izražavanje na engleskom jeziku, proširiti vokabular, razvijati vještinu izražavanja vlastitog mišljenja, proširivati ideju mirnog prihvaćanja različitosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticanje debatiranja među učenicima, kritička rasprava o danoj ideji / mišljenju, sumiranje izloženog |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tijekom školske 2024. / 2025. godine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Troškovi u okviru redovnih zaduženja |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uradaka. |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobni uspjeh učenika i škole ▪ predstavljanje rada djece-članova debatnog kluba ostalim učenicima |

ČITATELJSKO – STVARALAČKA DRUŽINA

Nositelj aktivnosti: Irena Peić Rančić

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Irena Peić Rančić |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osposobiti učenike za novinarski izraz i stvaranje školskoga časopisa (u skladu s mogućnostima uzrasta), literarni i dramski rad |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rad u učionici, samostalno istraživanje (knjižnica, internet...), učenje i primjena novinarskih for individualnim i zadacima u skupini, praćenje zanimljivih i bitnih događaja (škola, grad, županija.. svijet djece, suvremene školske teme), odlasci na književne susrete, izvješćivanje s raznih susreta... ▪ priprema i sudjelovanje na nacionalnim kvizovima/susretima za poticanje čitanja (Čitanjem do zvijezda, Čitanje naglas...); sudjelovanje na raznim literarnim natjecanjima i na LiDraNu |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ približiti učenicima novinarstvo i forme novinarskoga stila, svladavanje novinarskoga izražavanja, potaknuti ih na razvijanje analitičkih i kritičkih stavova, usmjeravanje na izražavanje u zadanom pisanom ili fotografskom obliku, poticati radoznalost i znatiželju za kreativno izražavanje ▪ Približiti učenicima dramsko stvaralaštvo i značaj literarnoga stvaranja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ troškovi umnožavanja materijala za rad, troškovi prijevoza za odlazak na razna događanja i natjecanja, odlazak družine na Interliber (cca 40 eura po učeniku) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ pisano praćenje učenika u savladavanju predviđenih zadataka, mogućnost natjecanja u novinarskom, literarnom i dramskom stvaralaštvu |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ osobni uspjeh učenika i škole, predstavljanje rada članova kao motivacija za stjecanje novih znanja i kao pokazatelj da je korisno znati i htjeti više naučiti, napredovanje u pisanom izrazu u zadanju formi |

| | |
|-------------------------|-------------------|
| Naziv | „Moja Rijeka“ |
| Ime i prezime voditelja | Irena Peić Rančić |

| | |
|----------------------------|---|
| Planirani broj učenika | ▪ 40 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | ▪ po 1 sat tjedno u 4 skupine |
| Ciljevi projekta | ▪ Eksperimentalni projekt Grada Rijeke koji u dvadesetak tema želi približiti učenicima prošlu i današnju Rijeku, tj. njihovu okolinu i nasljeđe. |
| Način realizacije | • Pisanjem sastavaka, čitanjem tekstova, gledanjem filmova, posjet lokacijama, izradom plakata, kolaža, filmova |
| Vremenski okviri | • školska godina 2024./2025. |

NOVO LICE PRIČE

Nositelj aktivnosti: Irena Peić Rančić, Igor Malnar, Petra Kapović Vidmar

| | |
|---|--|
| Nositelji aktivnosti | Irena Peić Rančić, Igor Malnar, Petra Kapović Vidmar |
| Planirani broj učenika | 40 (3.b, 5.b, 6.a i 6.b) |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ upoznati učenike s Kamišibaj kazalištem, tehnikama pripovijedanja i potrebnom scenom (butaj i ilustracije) ▪ upoznati učenike s pričama domaćih i svjetskih autora ▪ potaknuti učenike na ilustriranje kadrova te pripovijedanje uz butaj ▪ prilagoditi aktivnosti i mogućnostima različitih uzrasta, potaknuti povezanost mlađih i starijih učenika ▪ razvijati estetski senzibilitet, pažnju i vještine pripovijedanja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ zajednički dogovor svih sudionika, predstavljanje plana rada, rad u odvojenim skupinama u učionicama s voditeljima, povremeno okupljanje radi prezentacije radova i uvježbavanje pripovijedanja <ul style="list-style-type: none"> - odlasci na izložbe i kazališne predstave - organizacija razrednih, međurazrednih, školskih i međuškolskih predstavljanja nastalih radova ▪ priprema i sudjelovanje na raznim literarnim, scenskim i likovnim natjecanjima |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ približiti učenicima likovno i scensko izražavanje, poticati suradnju učenika različitih dobnih skupina i interesa, poticati radoznalost i znatiželju za kreativno izražavanje |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ troškovi umnožavanja materijala za rad, troškovi prijevoza za odlazak na razna događanja i natjecanja |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ vršnjačko vrednovanje, samo vrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ osobni uspjeh učenika i škole, predstavljanje rada članova kao motivacija za stjecanje novih znanja i kao pokazatelj da je korisno znati i htjeti više naučiti, napredovanje u pripovijedanju i likovnom izražavanju |

ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB „GALEB“- TESLA

Nositelj aktivnosti Nataša Pavić

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Nataša Pavić |
| Planirani broj učenika | 100 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ Planskim vježbanjem usavršiti igru |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ Pripremiti učenike za školska natjecanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ Dresovi, lopte, markeri, kartice za autobus- 400 eur-a |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ Rezultati na natjecanjima |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Za dobivanje još boljih rezultata. ▪ Planirano je i učestvovanje na ostalim manifestacijama: , Erste plava liga, kros, judo, košarka, odbojka, futsal m/ž, vaterpolo, atletika |

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Nataša Pavić, Marijana Rački Gerdević |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Učenici će kroz aktivnosti usvojiti i na višu razinu podići motorička znanja te čuvati i unapređivati svoje zdravlje ali i zadovoljiti potrebu za druženjem i natjecanjem |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Treninzi u mješovitoj grupi od 10 - 20 učenika Primjena različitih metodičkih organizacijskih oblika rada kao i metoda rada |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | Zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem i igrom te za druženjem. Učenje novih motoričkih i teorijskih znanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | / |
| Način vrednovanja aktivnosti | Opisno praćenje, sportski susreti i natjecanja u školi i izvan škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Za dobivanje još boljih rezultata. Planirano je i učestvovanje na sportskim manifestacijama |

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE (Mali građani šestog razreda)

Nositeljica aktivnosti Orjana Marušić Štimac

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Orjana Marušić Štimac , Doris Kvartuč |
| Planirani broj učenika | 15 učenika po skupini |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> poticati stjecanje znanja, vještina, razvoj vrijednosti i stavova te preuzimanje odgovornosti i aktivne uloge građanina upoznati i objasniti značenje novih pojmova, poticati razumijevanje i promicanje ljudskih prava, prava djece, poštivanja i prihvaćanja različitosti, održivog razvoja, volontiranja, aktivne participacije, odgovornog gospodarenja, kulture mira i nenasilja poticati razumijevanje i participaciju u društvenim procesima i procesima donošenja odluka motivirati na samostalno pokretanje građanske akcije osigurati stjecanje iskustva prezentacije i samoprezentacije, suradnje s medijima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> projektnim, istraživačkim, radioničkim, terenskim radom u školi i izvan škole, predviđenim i drugim aktivnostima priručnika kroz 35 sati obradit ćemo 15 odabranih tema priručnika |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> od listopada 2024. do lipnja 2025.godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> uključivanje učenika u aktivnu participaciju u životu društvene zajednice |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> troškovi uredskog materijala, komunikacije, korištenja javnog i organiziranog prijevoza, ulaznice za određene sadržaje (posjet institucijama i udrugama suradnicima u provođenju aktivnosti, terenske akcije) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Vrednovanje za učenje (učenička mapa, e-portfelj) ● Vrednovanje kao učenje (samorefleksija i samovrednovanje, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje ● Vrednovanje naučenog (e-portfelj, učenički projekti) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> rezultate evaluacije prikazat ćemo u suradnji s medijima te na stručnim skupovima, konferencijama i sl. s ciljem promocije aktivnog uključivanja mladih u rad za dobrobit lokalne zajednice i promicanja ugleda Škole ● rezultate vrednovanja objavljuvat ćemo na mrežnim stranicama Škole |

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**Nositeljica aktivnosti Ivana Smolčić Padjen**

| | |
|---|--|
| Nositeljica aktivnosti | Ivana Smolčić Padjen |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat (7. razredi) |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• stjecanje znanja, vještina, razvoj vrijednosti i stavova te preuzimanje aktivne uloge građanina• usvojenost pojmova ljudskih prava, prava djece, poštivanja i prihvaćanja različitosti, održivog razvoja, volontiranja, aktivne participacije, odgovornog gospodarenja• samostalno pokretanje građanske akcije• stjecanje iskustva prezentacije i samoprezentacije, suradnje s medijima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• predviđenim aktivnostima iz priručnika „Učenici građani“, projektnim, istraživačkim, radioničkim radom, terenskom nastavom, posjetama institucijama |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• uključivanje učenika u aktivnu participaciju u životu zajednice |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• troškovi umnožavanja i ispisivanja materijala, hamer, ljepilo i sl.• troškovi javnog prijevoza (posjet Cinestaru, Novom listu, TV i dr. prema dogovoru) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, predstavljanje učeničkih radova |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• prezentacija uradaka drugim učenicima (razredima), UV-u, roditeljima na roditeljskim sastancima, na mrežnoj i FB stranici Škole, na stručnim skupovima, u medijima i lokalnoj zajednici |

GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**Nositelj aktivnosti Doris Kvartuč**

| | |
|------------------------|------------------------|
| Nositelj aktivnosti | Doris Kvartuč |
| Planirani broj učenika | 14 učenika (6.razredi) |

| | |
|---|---|
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje znanja, vještina, razvoj vrijednosti i stavova te preuzimanje odgovornosti i aktivne uloge građanina ▪ usvojenost pojmova, razumijevanje i promicanje ljudskih prava, prava djece, poštivanja i prihvaćanja različitosti, održivog razvoja, volontiranja, aktivne participacije, odgovornog gospodarenja, kulture mira i nenasilja ▪ razumijevanje i participacija u društvenim procesima i procesima donošenja odluka ▪ samostalno pokretanje građanske akcije ▪ stjecanje iskustva prezentacije i samoprezentacije, suradnje s medijima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ projektним, istraživačkim, radioničkim, terenskim rad u školi i izvan škole, predviđenim i drugim aktivnostima priručnika "Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni" ▪ kroz 70 sati obradit ćemo 15 odabranih tema priručnika |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tijekom školske 2024./2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uključivanje učenika u aktivnu participaciju u životu društvene zajednice |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ troškovi uredskog materijala, komunikacije, korištenja javnog i organiziranog prijevoza, ulaznice za određene sadržaje (posjet institucijama i udrugama suradnicima u provođenju aktivnosti, terenske akcije) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vrednovanje za učenje (učenička mapa, e-portfelj) • Vrednovanje kao učenje (samorefleksija i samovrednovanje, interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije, izlazne kartice, vršnjačko vrednovanje) • vrednovanje naučenog (e-portfelj, učenički projekti) • nad provođenjem aktivnosti GOO-a provodi se detaljna evaluacija od strane vanjskih evaluatora (Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci) |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rezultate evaluacije prikazat ćemo u suradnji s medijima te na stručnim skupovima, konferencijama i sl. s ciljem promocije aktivnog uključivanja mladih u rad za dobrobit lokalne zajednice |

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Nositelj aktivnosti *Luka Šegota*

| | |
|--------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Luka Šegota |
| Planirani broj učenika | 11 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata (8. razredi) |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ stjecanje znanja, vještina, razvoj vrijednosti i stavova te preuzimanje aktivne uloge građanina ▪ usvojenost pojmova ljudskih prava, prava djece, poštivanja i prihvaćanja različitosti, održivog razvoja, volontiranja, aktivne participacije, odgovornog gospodarenja ▪ samostalno pokretanje građanske akcije ▪ stjecanje iskustva prezentacije i samoprezentacije, suradnje s medijima |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ predviđenim aktivnosti iz priručnika „JA-građanin“ |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tijekom školske 2024./2025. godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ uključivanje učenika u aktivnu participaciju u životu zajednice |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi umnožavanja i ispisivanja materijala, hamer, ljepilo i sl. • troškovi javnog prijevoza (posjet Cinestaru, Novom listu, TV i dr. prema dogovoru) |

| | |
|---|---|
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, predstavljanje učeničkih radova |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prezentacija uradaka drugim učenicima (razredima), UV-u, roditeljima na roditeljskim sastancima, te prema mogućnostima na stručnim skupovima, u medijima i lokalnoj zajednici |

VIZUALNI IDENTITET od 5. do 8. raz.

Nositelj aktivnosti Igor Malnar

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Igor Malnar |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticati kreativnost učenika u skladu sa njihovim sposobnostima i interesima. Razvijati vizualnu estetsku osjetljivost i kritičnost |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prema planu i programu estetskog uređenja škole |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pribor i materijali za crtanje, slikanje, grafiku i plastično oblikovanje |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje rada učenika, te utvrđivanje uspješnosti i napredovanja u likovnom stvaralaštvu, estetski izgled školskih prostora |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultate koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i kreativnosti učenika |

IZVOĐENJE PROGRAMA KLUBA MLADIH TEHNIČARA

Nositelj aktivnosti Srdan Prica

| | |
|------------------------------|---|
| Nositelj aktivnosti | Srdan Prica |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Ciljevi aktivnosti | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga • razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije • usvojiti znanja, a posebno vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela • razviti kritičnost i kompetencije za estetsko vrednovanje i dizajn proizvoda i usluga • biti osposobljeni za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika <p>Timski rad pri rješavanju problema</p> |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Program će se provoditi u učionici tehničke kulture. Stjecanje kompetencija učenika realizirati će se kroz sljedeće tehničke discipline: <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelarstvo i maketarstvo 2. Graditeljstvo 3. Izrada uporabnih tehničkih tvorevina |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • tijekom školske godine 2024./2025. |

| | |
|--|--|
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Škola je opremljena za izvođenje navedenih aktivnosti. Troškovi realizacije programa se odnose na sitni potrošni materijal te na organizirani prijevoz učenika na županijsko natjecanje i smotru. |
| Način vrednovanja i način Korištenja rezultata vrednovanja | <p>Vrednovanje rada učenika se ne ocjenjuje brojčano, ali se na osnovi mjerljivih elemenata ističu učenici koji će se posebno pripremati za natjecanja mladih tehničara i smotre mladih poduzetnika. Prilikom određivanja učenika treba voditi računa o razini znanja, a posebno o stečenim vještinama te stupnju njihove samostalnosti i odgovornosti. Posebno treba obratiti pozornost na:</p> <ul style="list-style-type: none"> cjelokupan proces učenikova rada spособnost učenika da objasni načela rada, tehničke crteže i drugu dokumentaciju funkcionalnost izrađenih tehničkih tvorevina solidnost, točnost, brzina, spretnost, praktičnost i uvježbanost estetske zahtjeve organiziranost učenika tijekom rada ekonomičnost u radu udjel svakog pojedinog učenika u skupnom radu u zajedničkom radu |

WEB NOVINARI

Nositeljica aktivnosti Antea Juraga

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Antea Juraga |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Uređivanje i ažuriranje mrežne stranice škole. Prođublјivanje znanja, sposobnosti i razvijanje interesa učenika na području literarnog stvaralaštva i informatike, novinarstva i fotografije. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Jedan sat tjedno tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Rad s učenicima koji pokazuju interes za literarno stvaralaštvo, novinarstvo i informatiku i fotografiju. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Troškovi papira, tinte za računalo |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Praćenje uspješnosti uređivanja mrežne stranice škole |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. |

MALI BIBLIČARI

Nositeljica aktivnosti Kristina Zubalj

| | |
|----------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Kristina Zubalj |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | po potrebi (najviše 2 sata tjedno) |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - dublje upoznati Sveto pismo - proširiti znanje dodatnim biblijskim temama te na taj način izgrađivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost - shvaćati i povezivati biblijske poruke u svakodnevnom život |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad ▪ rad s tekstovima iz Svetog pisma ▪ Izrada plakata, slikovnica, radnih listića |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rad s učenicima koji pokazuju interes za produblјivanje znanja o biblijskim temama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Troškovi papira, tinte za računalo |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praćenje uspješnosti pomoću raznih anketnih listića |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. |

Crveni križ

Nositelj aktivnosti *Asja Matešić*

| | |
|---|---|
| Nositelj aktivnosti | Asja Matešić |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -širenje znanja o pokretu Crvenog križa -razvijati humanost, solidarnost i nesebičnost kod djece - upoznati učenike s nastankom Crvenoga križa i njegovim djelovanjem, te stjecanje stručnih kompetencija na području pružanja prve pomoći i solidarnosti koja se podudara s vrjednotama školskoga kurikulumu. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - predavanja - rad u skupinama - sudjelovanje u humanitarnim akcijama: Solidarnost na djelu |
| Vremenski okviri aktivnosti | 1 sat tjedno tijekom školske godine 2024. - 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> usvojiti osnovna načela Crvenog križa (humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dobrovolјnost, jedinstvo i univerzalnost) -razvijati svijest o značaju pružanja prve pomoći drugima -pružanje prve pomoći -prevencija ovisnosti -prevencija bolesti i nezdravih oblika ponašanja -razvijanje prijateljstva, pozitivnog mišljenja i ponašanja , razviti humanitarne vrednote |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | -potrošni materijal (oko 30.00€) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - ispitivanje o teorijskom i praktičnom znanju - individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada i napredovanje učenika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - mišljenja učenika uključenih u planirane aktivnosti |

L'italiano a Fiume

Nositeljice aktivnosti: *Dorotea Vidaković, Paola Samaržija*

| | |
|----------------------------|---|
| Nositeljice aktivnosti | Dorotea Vidaković, Paola Samaržija |
| Planirani broj učenika | 20 (6.-8. razred) |
| Planirani broj sati tjedno | po potrebi (najviše 2 sata tjedno) |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznati fiumanski dijalekt i talijansku prošlost Rijeke • proširiti znanje dodatnim lingvističkim temama te na taj način izgrađivati učeničku osobnost i svijest o vlastitom okruženju • shvaćati i povezivati fiumanski dijalekt u svakodnevnom život |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Individualizirani pristup, suradničko učenje, timski rad • rad s tekstovima o talijanskoj prošlosti Rijeke i fiumanskom dijalektu • Izrada plakata, slikovnica, radnih listića |
| Vremenski okviri aktivnosti | • Tijekom školske godine 2024./2025 |
| Osnovna namjena aktivnosti | • Rad s učenicima koji pokazuju interes za produblјivanje znanja o talijanskom jeziku i prošlosti Rijeke |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | • Troškovi papira, tinte za računalo, hamer papir |
| Način vrednovanja aktivnosti | • Praćenje uspješnosti pomoću raznih anketnih listića |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | • Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje razvoja učenika u skladu sa sposobnostima i interesima. |

ROBOTIKA

Nositelj aktivnosti: Nenad Trinajstić, Srđan Prica, Arijan Mačkić

| | |
|---|--|
| Nositelj aktivnosti | Nenad Trinajstić, Srđan Prica, Arijan Mačkić |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ omogućiti uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju učenika ▪ razvijati logičko mišljenje, poticati rad, poticati ljubav prema tehnici i tehnološkim rješenjima ▪ timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ upućivanje na samostalno programiranje robota i vožnja robota uz praćenje mentora |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ obogatiti znanje iz tehničke kulture dodatnim sadržajima; ▪ Sudjelovanje u programu Škola budućnosti |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Nema troškova |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ sudjelovanje u jednom od tri ponuđena programa Škole budućnosti |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ rezultate koristiti kao poticaj za daljnji rad u skladu sa sposobnostima i interesima učenika |

“Mali humanitarci”

Nositelj aktivnosti Petra Štokić

| | |
|------------------------------|--|
| Nositelj aktivnosti | Petra Štokić |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s važnošću i blagodatima volonterskog i humanitarnog djelovanja -razvijati humanost, empatiju, solidarnost i nesebičnost kod djece - spoznati važnost pomaganja drugima volontiranjem i humanitarnim radom - poboljšati položaj socijalno isključenih osoba i osoba u riziku od socijalne isključenosti uključivanjem u volonterski rad - senzibilizirati učenike pomoć drugima u svojoj užoj i široj zajednici |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> -provođenje prigodnih humanitarnih akcija - kritičko promišljanje, poticanje kreativnosti i sudjelovanje u osmišljavanju konkretnih humanitarnih aktivnosti - uključivanje roditelja i djelatnika Škole u akcije prikupljanja potrepština za potrebite - suradnja s drugim ustanovama i međusobno povezivanje |
| Vremenski okviri aktivnosti | 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024. - 2025. |

| | |
|---|--|
| Osnovna namjena aktivnosti | senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Troškovi umnožavanja materijala za rad i posjeta (korištenje javnog prijevoza po potrebi) |
| Način vrednovanja aktivnosti | Prezentacija, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - mišljenja učenika uključenih u planirane aktivnosti - prezentacija humanitarnih akcija u školi, lokalnoj zajednici i medijima - promicanje imena škole - razvijanje osobnosti učenika - odaziv i aktivno sudjelovanje svih sudionika aktivnosti - objavljivanje na mrežnoj stranici škole |

ŠKOLSKI IZLETI, TERENSKA NASTAVA I EKSKURZIJE

PRVI RAZREDI

I. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOST I | OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNI K AKTIVNOST I | NAČIN VREDNOVANJ A AKTIVNOSTI I KORIŠTENJE REZULTATA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
|------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| POSTAO SAM UČENIK | <p>-upoznati novo okruženje (razred, školu) -upoznati prava i dužnosti učenika -upoznati i prihvatiti Kućni red -snalaziti se u školskoj zgradi i pristojno se ponašati</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo</p> | <p>-šetnja -razgovor -igre različitog karaktera (upoznavanja, zamišljanja, socijalizacije ...) -iskustva učenika i zaposlenika škole -rad s literaturom</p> | - tijekom cijele školske godine | <p>-intelektualni i socijalni razvoj učenika -pravilan odnos prema ljudima, stvarima, imovini -prihvatanje različitih mišljenja, stavova...</p> | / | <p>-primjena naučenog - formiranje navika i vještina</p> | <p>-učenici, učitelji -nastavno osoblje škole, administrativno osoblje škole i osoblje tehničke služba</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (Održivi razvoj) | | | | | | |
| POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA | -spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - doživjeti godišnja doba - uočiti, prepoznati, izraziti glavna obilježja jeseni, zime, proljeće i ljeta kroz promjene u prirodi i društvu unutar godišnjih doba <i>(Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</i> | - šetnje - izleti -izvanučionička nastava - osobno iskustvo učenika, iskustvo drugih ljudi - različite vrste medija (radio, TV, DVD, CD player, računalo, internet, novine, časopisi, publikacije, knjige, enciklopedije...) -izrada kalendara godišnjih doba, ppt prezentacija i sl. | - vezano uz kalendarski početak godišnjih doba (jesen, zima, proljeće, ljeto) - tijekom cijele školske godine | - razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja raznolikosti, zaključivanja, odgovornosti i empatije prema životnom okružju, kritičkog promišljanja... -razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i društvu, te ljudima i događajima -poticanje učeničke znatiželje za otkrivanjem pojava -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj integriteta - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, | - troškovi organizacije poludnevni izleta – terenska nastava i prijevoza (cca 30 eura) -troškovi nabavke materijala, tiskovina, DVD, CD i sl. | -naučeno primijeniti u nastavi i životu -raznorazni natječaji -ekološke akcije | - učenici, učitelji, - putnička agencija -ekološke i druge udruge |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| POSJET KULTURNIM USTANOVAMA I SPOMENICIMA | <p>-spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru</p> <p>-razvijanje opće kulture učenika</p> <p>-oblikovanje navike posjećivanja kulturnih ustanova i događanja</p> <p><i>(Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Održivi razvoj)</p> | <p>- obilazak kulturno povijesnih spomenika te posjete ustanovama: kazališta, kina, muzeji, galerije, spomen kuća ...</p> <p>-prikupljanje zanimljivosti o ustanovama, spomenicima, obrada i prezentacija informacija</p> | - tijekom cijele školske godine | <p>-upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine</p> <p>- razvijanje navika kulturnog ponašanja</p> <p>-pravilan odnos prema ljudima i događajima</p> <p>-razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-osobni i nacionalni identitet</p> <p>-sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova</p> | <p>- cijene ulaznica i prijevoza</p> <p>-cijene vodstva</p> <p>-cijene radionica u ustanovama</p> | <p>- očuvanje kulturne baštine</p> <p>-promicanje ljepota zavičaja i baštine</p> | <p>- učenici, učitelji,</p> <p>- zaposlenici u ustanovama</p> <p>- turistički vodiči</p> |
| | -upoznati svoje okruženje (naselje, grad) kao i snalaziti se u istom | <p>-šetnje gradom</p> <p>-priče, legende, pripovijesti</p> <p>-rad s literaturom</p> <p>-korištenje medija</p> | - tijekom cijele školske godine | <p>-intelektualni i socijalni razvoj učenika</p> <p>-znati naziv mjesta stanovanja kao i</p> | - cijene prijevoza i eventualnih ulaznica | <p>- primjena naučenog</p> <p>- formiranje navika i vještina</p> | <p>- učenici, učitelji,</p> <p>- zaposlenici u ustanovama</p> <p>-znamenite ličnosti</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| <p>MOJ GRAD</p> | <p>-istraživati, upoznati , njegovati zavičajne posebnosti</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-kratki izleti u bližu okolice grada</p> | | <p>točno navođenje adrese</p> | <p>-pristup i korištenje medija</p> | | <p>- turistički vodiči</p> |
| <p>TERENSKA NASTAVA U KORELACIJI NASTAVNIH PREDMETA I MEĐUPREDMETN IH TEMA</p> | <p>-povezivanje spoznaja iz različitih nastavnih predmeta, međupredmetnim temama i područjima kurikuluma -prožimanje i nadopunjavanje sadržaja i znanja -razvoj inovativnosti, kreativnosti, otvorenosti za nove ideje, kritičkog mišljenja</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti</p> | <p>- promet i prometnice u zavičaju, vrste prometa - zdravstvene ustanove - posebnosti zavičaja (izgled, biljke, životinje, djelatnosti, vode) -posjet ustanovama, muzejima, tvornicama ili nekoj dr. uslužnoj organizaciji - integrirani nastavni radni dani -projekti</p> | <p>- tijekom cijele školske godine</p> | <p>- razvoj prometne kulture, zdravstvene kulture -poštivanje prirodne, kulturne, društvene sredine -formiranje prometnih i zdravstvenih navika i vještina -razvoj sposobnosti snalaženja u prostoru i vremenu -međupredmetno povezivanje</p> | <p>- cijene prijvoza i eventualnih ulaznica</p> | <p>- primjena naučenog - formiranje navika i vještina</p> | <p>- zaposlenici u različitim djelatnostima - bolničko osoblje - učenici, učitelji - zaposlenici važnijih gospodarskih djelatnosti</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | -razvoj istraživačkih kompetencija - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| MALE JEZIČNE I UMJETNIČKE AKTIVNOSTI | -ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem te jezičnim znanjem - razvoj jezičnih, likovnih i glazbenih sposobnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | -slušanje, govorenje, čitanje, pisanje - usmeno i pismeno izražavanje, komunikacija s različitim vrstama medija - slušanje, glazbeno stvaralaštvo - likovno stvaralaštvo - sudjelovanje u likovnim radionicama i likovnim natjecanjima te smotrama | - tijekom školske godine - vrijeme postave izložaba i drugih manifestacija -likovni natjecaji | - osposobiti učenika za jezičnu komunikaciju pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - razvijanje glazbene kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju kao i likovnih znanja i stavova -poticanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva -razvoj vlastitog jezično-kulturnog | - cijene ulaznica i prijevoza - potrošni materijal -cijena DVD, CD i dr. audio i vizualnih zapisa zvuka i slike | -komunikacija u svim životnim situacijama - glazbeni ukus - vizualno, kritičko, stvaralačko mišljenje - zainteresiranost i skrb za kulturnu baštinu | - učenici, učitelj - zaposlenici u ustanovama |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|
| | Održivi razvoj) | | | identiteta, jačanje nacionalnog identiteta, izgradnja vlastitog svjetonazora, njegovanje moralnih i estetskih vrijednosti -razvoj istraživačkih kompetencija -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova | | | |
| LIKOVNE AKTIVNOSTI | -usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvoj likovne pismenosti -izražavanje stvaralačkog, kreativnog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem problema u različitim likovnim tehnikama i materijalima -stjecanje trajnih i uporabljivih znanja , razvoj sposobnosti i | -likovno stvaralaštvo učenika u području crtanja, slikanja, prostorno – plastičnog oblikovanja (modeliranje i građenje) , dizajna i grafike | -tijekom cijele školske godine | -proces stvaralačkog učenja i stvaranja (praktično rješavanje likovnog problema) -trajna i uporabljiva znanja u svrhu vizualne komunikacije - razvoj stvaralačke sposobnosti , | -troškovi nabavke materijala -troškovi ulaznica za muzeje i likovne radionice -troškovi pristupa likovnim radionicama | - psihomotorički razvoj, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti -rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima -cjelovit razvoj učenika njegovanjem i poticanjem osnovnih područja ljudske | -učenici, učitelji, profesori likovne kulture -likovni umjetnici -nositelji likovnih radionica u muzejima, galerijama |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>vještina u likovnom izražavanju tj. vizualnoj komunikaciji</p> <p>-poticanje psihomotoričkog razvoja, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti</p> <p><i>(Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj</i> Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | <p>estetska osjetljivost</p> <p>-sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova</p> <p>- razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | <p>osobnosti i aktivnosti psihomotoričkog (djelatnog), afektivnog (osjećajnog) i kognitivnog (spoznajnog)</p> | |
| <p>TJELESNO ZDRAVSTVENE AKTIVNOSTI</p> | <p>-stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja s ciljem primjene u svakodnevnom tjelesnom vježbanju</p> <p>-podmirenje bioloških potreba za kretanjem i igrom</p> <p>-mijenjanje osobina učenika i razvoj sposobnosti učenika</p> <p>-obuka neplivača</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i></p> | <p>- igre različitog tipa i karaktera u zatvorenom i otvorenom prostoru</p> <p>-različiti sportovi</p> <p>-treninzi gimnastike</p> <p>- šetnje, vožnja biciklom</p> <p>- sportovi, sportski objekti, sportaši</p> <p>-natjecanja, sportski događaji</p> <p>-radionice zdrave prehrane</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-razvijanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena</p> <p>-samostalno vježbanje</p> <p>-uključivanje u športske klubove</p> | <p>- članarina</p> <p>- prijevoz, ulaznice</p> <p>-nabavka sportskih rekvizita, opreme i sportske literature</p> <p>-nabava namirnica za radionice</p> <p>-povećanje socijalne</p> | <p>-razvoj antropoloških obilježja i cjelokupnog motoričkog statusa učenika kao i njegovih funkcionalnih sposobnosti</p> <p>-rezultati u sportskim natjecanjima</p> | <p>- učenici, učitelji</p> <p>- treneri, sportaši, sportski djelatnici</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-Projekt Ministarstva turizma i sporta „Gimnastička Rijeka“ (GK Rijeka, Rijeka)</p> | | <p>- očuvanje i promicanje zdravlja - razvijanje i njegovanje higijenskih navika - odgojni utjecaj, socijalizacija -aktivan boravak u prirodi - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>inkluzije, donošenje odluka, rješavanje problemskih situacija...</p> | <p>-osobna afirmacija učenika -promicanje imena škole</p> | |
| <p>NAŠE ZDRAVLJE</p> | <p>-steći i razviti pravilan odnos prema zdravlju, očuvanju i unapređenju zdravlja -steći navike zdravog života (pravilna prehrana- raznolika i redovita prehrana, tjelevoježba, boravak na svježem zraku ...) -stjecanje osnovnih higijenskih navika i navika zdravog života</p> | <p>-razgovor, iskustva -istraživanje literature -suradnja s liječnikom, nutricionistom, sportskim trenerima... -šetnja -male kulinarske radionice -redovita igra i tjelevoježba -suradnja sa različitim Udrugama bolesnih i liječenih ljudi</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-zdrave navike života, važnost redovite i pravilne prehrane, važnost igre i tjelevoježbe -očuvanje zdravlja, liječenje, cijepljenja, prevencija bolesti -zdrav život - razvoj istraživačkih kompetencija</p> | <p>-namirnice za male kulinarske radionice -eventualne ulaznice</p> | <p>-kvaliteta učeničkog zdravlja -rad na poboljšanju zdravstvenog i motoričkog stanja</p> | <p>-učenici, učitelji -liječnik, nutricionist, sportski treneri -članovi Udruga</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>-(Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | <p>-razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | | |
| <p>OBILJEŽAVANJE PRAZNIKA, BLAGDANA I SPOMEN DANA</p> | <p>-razumijeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, oblikujući pozitivan odnos prema sebi, drugima, prirodi i društvu - upoznavanje i njegovanje tradicije i običaja -pravilan odnos prema ljudima i događajima <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo</p> | <p>- izlet - posjet izložbama, priredbama, manifestacijama, sajmovima, domovima za djecu, starije i sl. ustanovama, smotrama - radionice - izložbe i prodajne izložbe učenika</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-opća kultura učenika -intelektualni i socijalno-emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>- ulaznice - prijevoz - potrošni materijal</p> | <p>- poticanje humanosti i drugih pozitivnih vrijednosti ličnosti učenika -rezultati na natjecanjima i smotrama -promicanje imena škole</p> | <p>- učenici, učitelji - zaposlenici u ustanovama, udrugama... -ljudi različitih vjeroispovijedi, nacionalnosti i sl...</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------------|--|--|--|--|
| | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (Održivi razvoj) | | | | | | |
| EKOLOŠKE AKTIVNOSTI | -osvješćivanje ekološke svijesti učenika -razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš -osvijestiti ljudske postupke kojima se čuva priroda i okoliš -razlikovati otpad od smeća, važnost i potreba razvrstavanja otpada, recikliranje <i>(Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</i> | -obilježavanje spomen dana i blagdana (Dan planete zemlje, Dan voda...) -sudjelovanje u ekološkim akcijama na različitim nivoima te projektima -svakodnevno razvrstavanje otpada -radionice recikliranja otpada -šetnje, izleti (izvaučionička nastava) | - tijekom školske godine | -očuvanje kvalitete okoliša -razumno korištenje prirodnih resursa -formiranje ekoloških, zdravstvenih, higijenskih navika učenika -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | -ulaznice -prijevoz -nabavka materijala | -čisto i zdravo životno okruženje učenika -pravilan rast i razvoj učenika -rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima | -suradnja s Eko udrugama |
| | -prometna kultura učenika kao dio opće kulture učenika -sprječavanje i smanjenje nesreća <i>(Međupredmetne teme:</i> | -aktivno sudjelovanje u prometu -poštivanje prometnih pravila -suradnja s Domom mladih (prometna | - tijekom školske godine | -samostalnost i sigurnost učenika u prometu -razvoj prometnog znanja i iskustva -stjecanje prometne kulture | -troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica -nabava materijala i | -sigurnost učenika u prometu -smanjenje broja prometnih nesreća | -učenici, učitelji, roditelji -zaposlenici u prometu, sudionici u prometnim nesrećama ... |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--------------------------|--|---|---|---|
| PROMETNA KULTURA | Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | kultura i vožnja biciklom) -program “Prvi koraci u prometu” -projekt “Inovativni pristupi i stručne kompetencije u promicanju prometne sigurnosti i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju” - sudjelovanje u različitim akcijama i projektima -predavanja, radionice, natjecanja | | -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | sredstava za različite akcije | -rezultati na natjecanjima i dr. akcijama | -Dom mladih -prometna policija |
| ODGOJNE AKTIVNOSTI | -izgrađivanje, razvijanje i oblikovanje djeteta,čovjeka u njegovim ljudskim odlikama -djetetov, čovjekov razvoj na tjelesnome, intelektualnome, moralnom, estetskom i radnome području; oblikovanje racionalne, emocionalne i voljne sfere; stjecanje potrebnih znanja, umijeća i navika, razvijanje intelektualnih snaga i sposobnosti, izgradnju karakternih crta i svih | -projektno učenje, učenje u paru, igranje uloga, simulacije, socijalno učenje, korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija -igre nenasilnog rješavanja sukoba, igre za uvažavanje različitosti, igre socijalnog učenja itd. kao i druge metode i oblici rada -cjeloviti rad u školi i izvan nje -radionice-igraonice, predavanja i sl. | - tijekom školske godine | -odlike učenika: samostalnost, inicijativnost, komunikativnost, poštenje , pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija, humanost, odgovornost, razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, ljudska solidarnost, | -eventualni materijal za radionice i predavanja | -poštivanje opće priznatih ljudskih vrijednosti -moral učenika | -učenici, učitelji, roditelji, članovi Stručne službe Škole -zaposlenici različitih ustanova, organizacija, udruga i sl. |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
| | <p>pozitivnih odlika ljudske osobnosti. -postizanje odgojne svrhe – izgrađivanja potpunih i uljuđenih ljudskih osobnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | <p>samosvijest, moralnost, discipliniranost , samoučenje... -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | | |
| <p>ABECEDA PREVENCIJE</p> | <p>-Abeceda prevencije osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.</p> | <p>Preventivna strategija treba biti: -usmjerena na smanjivanje rizičnih i jačanje zaštitnih čimbenika u ekološkom prostoru djece/učenika (obitelji, školi) -utemeljena na procjeni potreba,</p> | <p>-školska godina 1.Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - istopad-studeni: 5 aktivnosti za učenike,</p> | <p>-Abeceda prevencije je skup mjera usmjerenih na populaciju djece i mladih -promocija prosocijalnog i prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika,</p> | <p>-eventualni materijal za radionice i predavanja</p> | <p>-prevencija svih oblika neprihvatljivih ponašanja i smanjenje broja istih</p> | <p>-voditelji: stručni suradnici koje odredi ravnatelj -razrednici</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>-ulaganje u osmišljene napore u smjeru prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja učenika, poučavati učenike socijalno-emocionalnim vještinama, osiguravati podršku roditeljima te brinuti o stručnom usavršavanju djelatnika za preventivni rad.</p> <p>-Abeceda prevencije je skup mjera usmjerenih na populaciju djece i mladih s ciljem podupiranja njihovog pozitivnog razvoja i smanjivanja utjecaja rizičnih čimbenika na razvoj rizičnih ponašanja i problema u ponašanju prije njihovog prvog pojavljivanja.</p> <p>-aktivnosti za učenike:</p> <p>1.razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p>2.razvoj suradničkih socijalnih vještina</p> <p>3.razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</p> | <p>rizika i potencijala svakog učenika i svake škole</p> <p>-orijentirana na razvoj ujednačenih sustava vrijednosti (kako na razini pojedinca, tako i na razini ustanova)</p> <p>-posvećena razvoju socijalno-emocionalnih/životnih vještina i kritičkog razmišljanja učenika i njihovih roditelja/skrbnika</p> <p>-cjelovita, tako da svim uključenim dionicima i korisnicima budu pravovremeno dostupne i jasne informacije o sustavima podrške koje im stoje na raspolaganju u kontekstu selektivne i indicirane prevencije.</p> <p>-Skup mjera usmjerenih na populaciju djece i mladih s ciljem podupiranja njihovog pozitivnog razvoja i smanjivanja utjecaja rizičnih čimbenika na</p> | <p>stručna tema na ROS-u</p> <p>2.Razvoj suradničkih socijalnih vještina - prosinac-veljača:</p> <p>5 aktivnosti za učenike</p> <p>3.Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</p> <p>-Ožujak-svibanj:</p> <p>5aktivnosti za učenike;</p> <p>stručna tema na ROS-u</p> <p>4.evaluacija - rujan, lipanj; pripremljeni obrasci</p> <p>5.praćenje - sastanci razrednika sa stručnim suradnikom</p> <p>-po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15</p> | <p>odnosno zaštita mentalnog zdravlja</p> <p>-Abeceda prevencije obuhvaća pripremljene aktivnosti za učenike i predavanja za roditelje.</p> | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|------------------------------|
| | | <p>razvoj rizičnih ponašanja i problema u ponašanju prije njihovog prvog pojavljivanja.</p> <p>-aktivnosti za učenike:</p> <p>1.razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p>2.razvoj suradničkih socijalnih vještina</p> <p>3.razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba</p> | <p>minuta za svaki specifični cilj</p> <p>- po dva razrađene stručne teme za ROS</p> | | | | |
| <p>RAD U UČENIČKOJ ZADRUZI ŠKOLE</p> | <p>-očuvanje identiteta, biološkog i kulturnog naslijeđa, koji prepoznaje duh tradicije i kulturne baštine svoga kraja te kroz svoj rad njeguje tradicijske vrijednosti</p> <p>-izrada uporabnih i ukrasnih predmeta,njegovanje narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata</p> <p>-konkretan proizvodni rad, stvaranje proizvoda koji imaju uporabnu i tržišnu vrijednost.</p> <p>-razvoj poduzetničke kompetencije</p> | <p>-praktični rad</p> <p>-istraživanje na terenu i uz literaturu i dr. medije te izvore</p> <p>-šetnje, izleti</p> <p>- osobno iskustvo učenika, zanatlija te drugih ljudi različitih profesija</p> <p>- različite vrste medija (radio, TV, DVD, CD player, računalo, internet, novine, časopisi, publikacije, knjige, enciklopedije...)</p> <p>- sudjelovanje u različitim akcijama i projektima</p> <p>-projekt UZ “Riječka čokolada”</p> | <p>-tijekom školske godine</p> | <p>-razvoj i njegovanje radnih navika i sposobnosti te poduzetničkih vještina, odgovornosti, inovativnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje</p> <p>-prijenos znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu</p> <p>-potiče se samostalno-istraživačko učenje;</p> | <p>-troškovi nabave raznoraznog materijala, pribora</p> <p>-troškovi ulaznica</p> | <p>-rezultati na natjecanjima i dr. akcijama</p> <p>-promicanje imena škole</p> | <p>-voditelji sekcija UZ</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p><i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-predavanja, radionice, natjecanja, smotre i sl.</p> | | <p>-kod učenika se razvija ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša; -omogućava se najveći mogući razvitak sposobnosti učenika te spoznaja vlastitih sklonosti; - učenici se pripremaju na izbor školskih programa i budućeg zanimanja; -djelotvorno se djeluje na sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih,</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA - IZLETI (poludnevni, cjelodnevni, višednevni) | <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje složenosti svijeta, povezanosti čovjeka, prirode i društva u prostoru i vremenu - zajednički odlazak učenika i učitelja radi ispunjenja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća -<i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | <ul style="list-style-type: none"> -Park prirode Učka - Riječko zaleđe (Viškovo, Kastav, Matulji, Grobnik) -Kuća halubajskih zvončara, Kastav -Putovanje vlakom u organizaciji Hrvatskih željeznica -izlet na snijeg Platak, Gorski kotar - Crikveničko-vinodolska rivijera, izlet -Liburnija, izlet | <ul style="list-style-type: none"> - jesen 2024. -prosinac 2024. - zima 2025. - proljeće 2025. | <ul style="list-style-type: none"> - posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim i umjetničkim odredištima te drugim značajnim institucijama izvan mjesta življenja - posjet prirodnoj posebnosti RH -upoznavanje zaštićenog dijela zavičaja te posebnosti istog -poučavanje i učenje na posebno odabranom prirodnom odredištu -suživot učenika i učitelja | <ul style="list-style-type: none"> - Autobus (cca 50 eura) - Vlak (cca 10 eura) -Gorski kotar (cca 30 eura) - Crikvenica – Novi Vinodolski (cca 50 eura) -Liburnijski kraj (cca 30 eura) | <ul style="list-style-type: none"> -naučeno primijeniti u nastavi i životu -komunikacija u svim životnim situacijama -pravilan rast i razvoj učenika - opća kultura učenika | <ul style="list-style-type: none"> - učenici, učitelji - putničke agencije po ponudi -Hrvatske željeznice |
| | <ul style="list-style-type: none"> -uključivanje u realizaciju ciljeva projekata na nivou škole, grada, županije i šire -<i>(Međupredmetne teme:</i> | <ul style="list-style-type: none"> - projekt Razredne nastave -projekt učenika I. razreda -projekti vezani uz obilježavanje spomen dana npr. Dan tablice | <ul style="list-style-type: none"> -tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> -stjecanje opće kulture učenika -stjecanje navika zdravog života -intelektualni i socijalno- | <ul style="list-style-type: none"> -troškovi koje zahtijevaju aktivnosti projekata | <ul style="list-style-type: none"> -dobiveni rezultati -promicanje imena škole | <ul style="list-style-type: none"> -učenici, učitelji -nositelji projekta -društva, organizacije, udruge (Portiós) i sl. |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| RAZNORAZNI PROJEKTI | Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | množenja, Dan jabuka, dan kruha i sl. u suradnji s društvima, udrugama i sl. -projekt kazališne pretplate „Matineje u Zajcu“ i drugi projekti u suradnji sa školskom knjižničarkom -Projekt Ministarstva turizma i sporta „Gimnastička Rijeka“ (GK Rijeka, Rijeka) | | emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija (prikupljanje, obrada, prezentacija informacija) | | | -Zjednica tehničke kulture Rijeka Grad Rijeka, PGŽ... |
|----------------------------|--|--|--|---|--|--|--|

DRUGI RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI | OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI I KORIŠTENJE REZULTATA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA | -spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - doživjeti godišnja doba - uočiti, prepoznati, izraziti glavna obilježja | - šetnje - izleti - osobno iskustvo učenika, iskustvo drugih ljudi - različite vrste medija -izrada kalendara godišnjih doba, ppt prezentacija i sl. | - vezano uz kalendarski početak godišnjih doba (jesen, zima, proljeće, ljeto) - tijekom cijele školske godine | - razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja raznolikosti, zaključivanja, odgovornosti i empatije prema životnom okruženju, kritičkog promišljanja... -razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i | - troškovi organizacije izleta i prijevoza -troškovi nabavke tiskovina | -naučeno primijeniti u nastavi i životu -raznorazni natječaji -ekološke akcije | - učenici, učitelji, - putnička agencija -„zelene udruge“ |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | jeseni, zime, proljeće i ljeta kroz promjene u prirodi i društvu unutar godišnjih doba <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | društvu, te ljudima i događajima -poticanje učeničke znatiželje za otkrivanjem pojava -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj integriteta - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| POSJET KULTURNIM USTANOVAMA I SPOMENICIMA | -spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru -razvijanje opće kulture učenika -oblikovanje navike posjećivanja kulturnih ustanova i događanja <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti | - obilazak kulturno povijesnih spomenika te posjete ustanovama: kazališta (HKD, HNK Ivana pl. Zajca, GKL Rijeka), kina, muzeji, galerije ... -prikupljanje zanimljivosti o ustanovama, spomenicima, obrada i prezentacija informacija | - tijekom cijele školske godine | -upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine - razvijanje navika kulturnog ponašanja -pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvoj istraživačkih kompetencija -osobni i nacionalni identitet -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i | - cijene ulaznica i prijevoza | - očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine | - učenici, učitelji, - zaposlenici u ustanovama - turistički vodiči |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| | <p>Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | <p>aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova</p> | | | |
| <p>MOJ GRAD I MOJ ZAVIČAJ</p> | <p>-spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru -upoznati svoje okruženje (naselje, grad, zavičaj) kao i snalaziti se u istom -upoznati svoj grad Rijeku i njezino zaleđe (grobniština i kastavština te obalni pojas liburnijskog dijela i dio uz Bakarski zaljev) -zamijetiti posebnosti zavičaja (izgled, klima, biljni i životinjski svijet, djelatnosti ljudi, gospodarstvo) -istraživati, upoznati zavičaj,</p> | <p>-šetnje gradom -priče, legende, pripovijesti -rad s literaturom -korištenje medija</p> | <p>- tijekom cijele školske godine</p> | <p>-intelektualni i socijalni razvoj učenika -znati naziv mjesta stanovanja kao i točno navođenje adrese - pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvoj istraživačkih kompetencija -osobni i nacionalni identitet - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>- cijene prijevoza i eventualnih ulaznica -pristup i korištenje medija</p> | <p>- primjena naučenog - formiranje navika i vještina</p> | <p>- učenici, učitelji, - zaposlenici u ustanovama -znamenite ličnosti</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | <p>njegovati zavičajne posebnosti (<i>Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | | | | |
| <p>TERENSKA NASTAVA U KORELACIJI NASTAVNIH PREDMETA</p> | <p>-povezivanje spoznaja iz različitih nastavnih predmeta, međupredmetnim temama i područjima kurikuluma -prožimanje i nadopunjavanje sadržaja i znanja -razvoj inovativnosti, kreativnosti, otvorenosti za nove ideje, kritičkog mišljenja (<i>Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</p> | <p>- promet i prometnice u gradu, vrste prometa - zdravstvene ustanove - posebnosti zavičaja (izgled, biljke, životinje, djelatnosti, vode) -posjet ustanovama, muzejima, tvornicama ili nekoj dr. uslužnoj organizaciji - integrirani nastavni radni dani</p> | <p>- tijekom cijele školske godine</p> | <p>- razvoj prometne kulture, zdravstvene kulture -poštivanje prirodne, kulturne, društvene sredine -formiranje prometnih i zdravstvenih navika i vještina -razvoj sposobnosti snalaženja u prostoru i vremenu -međupredmetno povezivanje -razvoj istraživačkih kompetencija - razvoj istraživačkih kompetencija</p> | <p>- cijene prijevoza i eventualnih ulaznica</p> | <p>- primjena naučenog - formiranje navika i vještina</p> | <p>- zaposlenici u prometu - bolničko osoblje - učenici, učitelji - zaposlenici važnijih gospodarskih djelatnosti</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|
| | Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| MALE JEZIČNE I UMJETNIČKE AKTIVNOSTI | -ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem te jezičnim znanjem - razvoj jezičnih, likovnih i glazbenih sposobnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | -slušanje, govorenje, čitanje, pisanje - usmeno i pismeno izražavanje, komunikacija s različitim vrstama medija - slušanje, glazbeno stvaralaštvo - likovno stvaralaštvo - sudjelovanje u likovnim radionicama i likovnim natjecanjima te smotrama | - tijekom školske godine - vrijeme postave izložaba i drugih manifestacija -likovni natječaji | - osposobiti učenika za jezičnu komunikaciju pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - razvijanje glazbene kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju kao i likovnih znanja i stavova -poticanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva -razvoj vlastitog jezično-kulturnog identiteta, jačanje nacionalnog identiteta, izgradnja vlastitog svjetonazora, njegovanje moralnih i estetskih vrijednosti -razvoj istraživačkih kompetencija | - cijene ulaznica i prijeevoza - potrošni materijal | -komunikacija u svim životnim situacijama - glazbeni ukus - vizualno, kritičko, stvaralačko mišljenje - zainteresiranost i skrb za kulturnu baštinu | - učenici, učitelj - zaposlenici u ustanovama |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--------------------------------|---|---|--|---|
| | | | | -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova | | | |
| LIKOVNE AKTIVNOSTI | -usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvoj likovne pismenosti -izražavanje stvaralačkog, kreativnog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem problema u različitim likovnim tehnikama i materijalima -stjecanje trajnih i uporabljivih znanja , razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj. vizualnoj komunikaciji -poticanje psihomotoričkog razvoja, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti <i>(Međupredmetne teme:</i> | -likovno stvaralaštvo učenika u području crtanja, slikanja, prostorno – plastičnog oblikovanja (modeliranje i građenje) , dizajna i grafike - fotografija | -tijekom cijele školske godine | -proces stvaralačkog učenja i stvaranja (praktično rješavanje likovnog problema) -trajna i uporabljiva znanja u svrhu vizualne komunikacije - razvoj stvaralačke sposobnosti , estetska osjetljivost -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | -troškovi nabavke materijala -troškovi ulaznica za muzeje i likovne radionice -troškovi pristupa likovnim radionicama | - psihomotorički razvoj, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti -rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima -cjelovit razvoj učenika njegovanjem i poticanjem osnovnih područja ljudske osobnosti i aktivnosti psihomotoričkog (djelatnog), afektivnog (osjećajnog) i kognitivnog (spoznajnog) | -učenici, učitelji, profesori likovne kulture -likovni umjetnici -nositelji likovnih radionica u muzejima, galerijama |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | | | | |
| <p>TJELESNO ZDRAVSTVENE AKTIVNOSTI</p> | <p>-stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja s ciljem primjene u svakodnevnom tjelesnom vježbanju -podmirenje bioloških potreba za kretanjem i igrom -mijenjanje osobina učenika i razvoj sposobnosti učenika -obuka neplivača <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i</p> | <p>- igre različitog tipa i karaktera u zatvorenom i otvorenom prostoru -različiti sportovi -treninzi gimnastike -plivanje - šetnje, vožnja biciklom - sportovi, sportski objekti, sportaši -natjecanja, sportski događaji -projekt „Rijeka pliva“</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-razvijanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -samostalno vježbanje -uključivanje u športske klubove - očuvanje i promicanje zdravlja - razvijanje i njegovanje higijenskih navika - odgojni utjecaj, socijalizacija -aktivan boravak u prirodi - razvoj istraživačkih kompetencija</p> | <p>- članarina - prijevoz, ulaznice -nabavka sportskih rekvizita, opreme -povećanje socijalne inkluzije, donošenje odluka, rješavanje problemskih situacija...</p> | <p>-razvoj antropoloških obilježja i cjelokupnog motoričkog statusa učenika kao i njegovih funkcionalnih sposobnosti -rezultati u sportskim natjecanjima -osobna afirmacija učenika -promicanje imena škole</p> | <p>- učenici, učitelji - treneri, sportaši, sportski djelatnici</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--------------------------|---|---|---|--|
| | komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| NAŠE ZDRAVLJE | -steći i razviti pravilan odnos prema zdravlju, očuvanju i unapređenju zdravlja -steći navike zdravog života (pravilna prehrana-raznolika i redovita prehrana, tjelovježba, boravak na svježem zraku...) -stjecanje osnovnih higijenskih navika i navika zdravog života -(Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | -razgovor, iskustva -istraživanje literature -suradnja s liječnikom, nutricionistom, sportskim trenerima... -šetnja -redovita igra i tjelovježba -suradnja sa različitim Udrugama bolesnih i liječenih ljudi | - tijekom školske godine | -zdrave navike života, važnost redovite i pravilne prehrane, važnost igre i tjelovježbe -očuvanje zdravlja, liječenje, cijepljenja, prevencija bolesti -zdrav život - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | -namirnice za male kulinarske radionice -eventualne ulaznice | -kvaliteta učeničkog zdravlja -rad na poboljšanju zdravstvenog i motoričkog stanja | -učenici, učitelji -liječnik, nutricionist, sportski treneri -članovi Udruga |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|
| <p>OBILJEŽAVANJE PRAZNIKA, BLAGDANA I SPOMEN DANA</p> | <p>-razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, oblikujući pozitivan odnos prema sebi, drugima, prirodi i društvu - upoznavanje i njegovanje tradicije i običaja -pravilan odnos prema ljudima i događajima <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>- izlet - posjet izložbama, priredbama, manifestacijama, sajmovima, smotrama - radionice - izložbe</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-opća kultura učenika -intelektualni i socijalno-emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>- ulaznice - prijevoz - potrošni materijal</p> | <p>- poticanje humanosti i drugih pozitivnih vrijednosti ličnosti učenika -rezultati na natjecanjima i smotrama -promicanje imena škole</p> | <p>- učenici, učitelji - zaposlenici u ustanovama</p> |
| <p>EKOLOŠKE AKTIVNOSTI</p> | <p>-osvješćivanje ekološke svijesti učenika -razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš -osvijestiti ljudske postupke kojima se čuva priroda i okoliš</p> | <p>-obilježavanje spomen dana i blagdana (Dan planeta Zemlje, Dan voda...) -sudjelovanje u ekološkim akcijama na</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-očuvanje kvalitete okoliša -razumno korištenje prirodnih resursa -formiranje ekoloških , zdravstvenih,</p> | <p>-ulaznice -prijevoz -nabavka materijala</p> | <p>-čisto i zdravo životno okruženje učenika -pravilan rast i razvoj učenika -rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima</p> | <p>-suradnja s Eko udrugama</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>-razlikovati otpad od smeća, važnost i potreba razvrstavanja otpada, recikliranje (<i>Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>različitim nivoima te projektima -svakodnevno razvrstavanje otpada -radionice recikliranja otpada -šetnje, izleti</p> | | <p>higijenskih navika učenika -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | | |
| <p>PROMETNA KULTURA</p> | <p>-prometna kultura učenika kao dio opće kulture učenika -sprječavanje i smanjenje nesreća (<i>Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-aktivno sudjelovanje u prometu -poštivanje prometnih pravila -suradnja s Domom mladih (prometna kultura i vožnja biciklom) - sudjelovanje u različitim akcijama i projektima -predavanja, radionice, natjecanja</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-samostalnost i sigurnost učenika u prometu -razvoj prometnog znanja i iskustva -stjecanje prometne kulture -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>-troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica -nabava materijala i sredstava za različite akcije</p> | <p>-sigurnost učenika u prometu -smanjenje broja prometnih nesreća -rezultati na natjecanjima i dr. akcijama</p> | <p>-učenici, učitelji, roditelji -zaposlenici u prometu, sudionici u prometnim nesrećama ... -Dom mladih -prometna policija</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">ODGOJNE AKTIVNOSTI</p> | <p>-izgrađivanje, razvijanje i oblikovanje djeteta, čovjeka u njegovim ljudskim odlikama -djetetov, čovjekov razvoj na tjelesnome, intelektualnome, moralnom, estetskom i radnome području; oblikovanje racionalne, emocionalne i voljne sfere; stjecanje potrebnih znanja, umijeća i navika, razvijanje intelektualnih snaga i sposobnosti, izgradnju karakternih crta i svih pozitivnih odlika ljudske osobnosti. -postizanje odgojne svrhe – izgrađivanja potpunih i uljuđenih ljudskih osobnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</p> | <p>-projektno učenje, učenje u paru, igranje uloga, simulacije, socijalno učenje, korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija -igre nenasilnog rješavanja sukoba, igre za uvažavanje različitosti, igre socijalnog učenja itd. kao i druge metode i oblici rada -cjeloviti rad u školi i izvan nje -radionice-igraonice, predavanja i sl.</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-odlike učenika: samostalnost, inicijativnost, komunikativnost, poštenje , pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija, humanost, odgovornost, razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, ljudska solidarnost, samosvijest, moralnost, discipliniranost , samoučenje... -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih</p> | <p>-eventualni materijal za radionice i predavanja</p> | <p>-poštivanje opće priznatih ljudskih vrijednosti -moral učenika</p> | <p>-učenici, učitelji, roditelji, članovi Stručne službe Škole -zaposlenici različitih ustanova, organizacija, udruga i sl.</p> |
|--|---|---|---------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|--|---|-----------------------|
| | Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | sposobnosti i vještina | | | |
| RAD U UČENIČKOJ ZADRUGI ŠKOLE | -očuvanje identiteta, biološkog i kulturnog naslijeđa, koji prepoznaje duh tradicije i kulturne baštine svoga kraja te kroz svoj rad njenjuje tradicijske vrijednosti -izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, njegovan je narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata -konkretan proizvodni rad, stvaranje proizvoda koji imaju uporabnu i tržišnu vrijednost. -razvoj poduzetničke kompetencije (<i>Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti | -praktični rad -istraživanje na terenu i uz literaturu i dr. medije te izvore -šetnje, izleti - osobno iskustvo učenika, zanatlija te drugih ljudi različitih profesija - različite vrste medija - sudjelovanje u različitim akcijama i projektima -predavanja, radionice, prodajne izložbe, smotre i sl. | -tijekom školske godine | -razvoj i njegovanje radnih navika i sposobnosti te poduzetničkih vještina, odgovornosti, inovativnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje -prijenos znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadrugi u nastavu -potiče se samostalno- istraživačko učenje; -kod učenika se razvija ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša; | -troškovi nabave raznoraznog materijala, pribora -troškovi ulaznica | -rezultati na natjecanjima i dr. akcijama -promicanje imena škole | -voditelji sekcija UZ |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| | <p>Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | <p>-omogućava se najveći mogući razvitak sposobnosti učenika te spoznaja vlastitih sklonosti; - učenici se pripremaju na izbor školskih programa i budućeg zanimanja; -djelotvorno se djeluje na sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | | |
| PROJEKTI | <p>-uključivanje u realizaciju ciljeva projekata na nivou škole, grada, županije i šire <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</p> | <p>-projekt „Rijeka pliva“ -projekt kazališne pretplate „Matineje u Zajcu“ i drugi projekti u suradnji sa školskom knjižničarkom -Sigurnost i kultura u prometu - 100. dan u školi</p> | <p>-tijekom školske godine</p> | <p>-stjecanje opće kulture učenika -stjecanje navika zdravog života -intelektualni i socijalno-emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija (prikupljanje,</p> | <p>-troškovi koje zahtijevaju aktivnosti projekata</p> | <p>-dobiveni rezultati -promicanje imena škole</p> | <p>-učenici, učitelji -nositelji projekta</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------------|------------------------|--|
| | Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informativske i komunikativske tehnologije Održivi razvoj) | Projekt „Gimnastička Rijeka“ (u organizaciji Ministarstva sporta i turizma i GK Rijeka) - Abeceda prevencije (MZOM u suradnji s AZOO) -projekt “Inovativni pristupi i stručne kompetencije u promicanju prometne sigurnosti i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju” | | obrada, prezentacija informacija) | | | |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA - IZLETI (poludnevni, cjelodnevni, višednevni) | -spoznavanje složenosti svijeta, povezanosti čovjeka, prirode i društva u prostoru i vremenu - zajednički odlazak učenika i učitelja radi ispunjenja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća - (Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti | - Krašograd (izlet iz 1. razreda) -Cjelodnevni izlet na Krk - | - rujanj 2024. - svibanj 2025. | - posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim i umjetničkim odredištima izvan mjesta življenja -upoznavanje šireg zavičaja, prirodnih, kulturnih, povijesnih, gospodarskih znamenitosti -zavičajna nastava, domoljublje, rodoljublje | - 55 € - cca 40-45 eura | - opća kultura učenika | - učenici, učitelji - putničke agencije po ponudi |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

TREĆI RAZREDI

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI | OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI I KORIŠTENJE REZULTATA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
|-----------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|---|
| SVIJET OKO NAS | -spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - doživjeti godišnja doba - orijentacija u prostoru - obnovljivi izvori energije <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje | - šetnje - izleti - osobno iskustvo učenika, iskustvo drugih ljudi - različite vrste medija (računalo, internet, novine, časopisi, publikacije, knjige, enciklopedije...) | - tijekom cijele školske godine | - razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja raznolikosti, zaključivanja, odgovornosti i empatije prema životnom okruženju, kritičkog promišljanja... -razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i društvu, te ljudima i događajima -poticanje učeničke znatiželje za otkrivanjem pojava | - troškovi organizacije poludnevni izleta - terenska nastava i prijevoza | -naučeno primijeniti u nastavi i životu -raznorazni natječaji -ekološke akcije | - učenici, učitelji, - putnička agencija |

| | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|--|
| | Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj integriteta - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| POSJET KULTURNIM USTANOVAMA I SPOMENICIMA | -spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru -razvijanje opće kulture učenika -oblikovanje navike posjećivanja kulturnih ustanova i događanja <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i | - obilazak kulturno povijesnih spomenika te posjete ustanovama: kazališta, kina, muzeji, galerije -prikupljanje zanimljivosti o ustanovama, spomenicima, obrada i prezentacija informacija | - tijekom cijele školske godine | -upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine - razvijanje navika kulturnog ponašanja -pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvoj istraživačkih kompetencija -osobni i nacionalni identitet -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno- znanstvenih ustanova | - cijene ulaznica i prijehoza -cijene vodstva -cijene radionica u ustanovama | - očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine | - učenici, učitelji, - zaposlenici u ustanovama - turistički vodiči |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|
| | komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | | | | |
| MOJ ZAVIČAJ: PRIMORSKO- GORANSKA ŽUPANIJA | <p>-spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru</p> <p>-upoznati svoje okruženje (naselje, grad, zavičaj) kao i snalaziti se u istom</p> <p>-upoznati zavičaj, Primorsko – goransku županiju</p> <p>-zamijetiti posebnosti zavičaja (izgled, klima, biljni i životinjski svijet, djelatnosti ljudi, gospodarstvo)</p> <p>-istraživati, upoznati zavičaj, njegovati zavičajne posebnosti</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p> | <p>-priče, legende, pripovijesti...</p> <p>-rad s literaturom</p> <p>-korištenje medija</p> <p>-istraživački rad:osobitosti reljefa, klime, biljnog i životinjskog svijeta, voda, gospodarstva zavičaja, promet u zavičaju...</p> <p>-istraživački rad - tradicija zavičaja: običaji, nošnja, folklor, jela, arhitektura, stari zanati i sl.</p> <p>-nepoznato o poznatom, istraživanje</p> <p>-integrirani nastavni radni dani</p> <p>-razredni projekti</p> <p>-gosti razrednog odjela</p> <p>-terenska nastava – izvanučionička nastava</p> <p>- projekt “Putujemo Hrvatskom” (3. a, b)</p> | - tijekom cijele školske godine | <p>-intelektualni i socijalni razvoj učenika</p> <p>-znati naziv mjesta stanovanja kao i točno navođenje adrese</p> <p>- pravilan odnos prema ljudima i događajima</p> <p>- njegovanje tradicije i narodnih običaja</p> <p>- razvijanje navika kulturnog ponašanja</p> <p>-pravilan odnos prema ljudima i događajima</p> <p>-razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-osobni i nacionalni identitet</p> <p>- razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>- cijene prijevoza i eventualnih ulaznica</p> <p>-pristup i korištenje medija</p> <p>- potrošni materijal za izradu mapa, plakata i sl..</p> | <p>- primjena naučenog</p> <p>- formiranje navika i vještina</p> <p>-očuvanje kulturne baštine</p> <p>-promicanje ljepota zavičaja i baštine</p> | <p>- učenici, učitelji,</p> <p>- zaposlenici u ustanovama</p> <p>-autohtono stanovništvo</p> <p>-znamenite ličnosti</p> <p>- turistički vodiči</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|---|---|---|
| | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | | | | |
| TERENSKA NASTAVA U KORELACIJI NASTAVNIH PREDMETA | -povezivanje spoznaja iz različitih nastavnih predmeta, međupredmetnim temama i područjima kurikulumu -prožimanje i nadopunjavanje sadržaja i znanja -razvoj inovativnosti, kreativnosti, otvorenosti za nove ideje, kritičkog mišljenja <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | - promet i prometnice u zavičaju, vrste prometa - zdravstvene ustanove - posebnosti zavičaja (izgled, biljke, životinje, djelatnosti, vode) -posjet ustanovama, muzejima, tvornicama ili nekoj dr. uslužnoj djelatnosti - integrirani nastavni radni dani -projekti | - tijekom cijele školske godine | - razvoj prometne kulture, zdravstvene kulture -poštivanje prirodne, kulturne, društvene sredine -formiranje prometnih i zdravstvenih navika i vještina -razvoj sposobnosti snalaženja u prostoru i vremenu -međupredmetno povezivanje -razvoj istraživačkih kompetencija - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | - cijene prijevoza i eventualnih ulaznica | - primjena naučenog - formiranje navika i vještina | - zaposlenici u prometu - učenici, učitelji - zaposlenici važnijih gospodarskih djelatnosti |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
| <p>MALE JEZIČNE I UMJETNIČKE AKTIVNOSTI</p> | <p>-ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem te jezičnim znanjem - razvoj jezičnih, likovnih i glazbenih sposobnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-slušanje, govorenje, čitanje, pisanje - usmeno i pismeno izražavanje, komunikacija s različitim vrstama medija - slušanje, glazbeno stvaralaštvo - likovno stvaralaštvo - sudjelovanje u likovnim radionicama i likovnim natjecajima te smotrama</p> | <p>- tijekom školske godine - likovne izložbe -likovni natjecaji</p> | <p>- osposobiti učenika za jezičnu komunikaciju pri govornoj i pisanoj uporabi jezika - razvijanje glazbene kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju kao i likovnih znanja i stavova -poticanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva -razvoj vlastitog jezično-kulturnog identiteta, jačanje nacionalnog identiteta, izgradnja vlastitog svjetonazora, njegovanje moralnih i estetskih vrijednosti -razvoj istraživačkih kompetencija -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova</p> | <p>- cijene ulaznica i prijevoza - potrošni materijal</p> | <p>-komunikacija u svim životnim situacijama - glazbeni ukus - vizualno, kritičko, stvaralačko mišljenje - zainteresiranost i skrb za kulturnu baštinu</p> | <p>- učenici, učitelj - zaposlenici u ustanovama</p> |
|--|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">LIKOVNE AKTIVNOSTI</p> | <p>-usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvoj likovne pismenosti -izražavanje stvaralačkog, kreativnog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem problema u različitim likovnim tehnikama i materijalima -stjecanje trajnih i uporabljivih znanja , razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj. vizualnoj komunikaciji -poticanje psihomotoričkog razvoja, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i</p> | <p>-likovno stvaralaštvo učenika u području crtanja, slikanja, prostorno – plastičnog oblikovanja (modeliranje i građenje) , dizajna i grafike</p> | <p>-tijekom cijele školske godine</p> | <p>-proces stvaralačkog učenja i stvaranja (praktično rješavanje likovnog problema) -trajna i uporabljiva znanja u svrhu vizualne komunikacije - razvoj stvaralačke sposobnosti , estetska osjetljivost -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>-troškovi nabavke materijala -troškovi ulaznica za muzeje i likovne radionice -troškovi pristupa likovnim radionicama</p> | <p>- psihomotorički razvoj, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti -rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima -cjelovit razvoj učenika njegovanjem i poticanjem osnovnih područja ljudske osobnosti i aktivnosti psihomotoričkog (djelatnog), afektivnog (osjećajnog) i kognitivnog (spoznajnog)</p> | <p>-učenici, učitelji, profesori likovne kulture -likovni umjetnici -nositelji likovnih radionica u muzejima, galerijama</p> |
|--|--|--|---------------------------------------|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--|--|---|---|
| | komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | | | | |
| TJELESNO ZDRAVSTVENE AKTIVNOSTI | -stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja s ciljem primjene u svakodnevnom tjelesnom vježbanju -podmirenje bioloških potreba za kretanjem i igrom -mijenjanje osobina učenika i razvoj sposobnosti učenika -obuka neplivača <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | - igre različitog tipa i karaktera u zatvorenom i otvorenom prostoru -različiti sportovi -treninzi gimnastike -plivanje - šetnje, vožnja biciklom - sportovi, sportski objekti, sportaši -natjecanja, sportski događaji -radionice zdrave prehrane -projekt „Rijeka pliva“ | - tijekom školske godine | -razvijanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -samostalno vježbanje -uključivanje u sportske klubove - očuvanje i promicanje zdravlja - razvijanje i njegovanje higijenskih navika - odgojni utjecaj, socijalizacija -aktivan boravak u prirodi - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | - članarina - prijevoz, ulaznice -nabavka sportskih rekvizita, opreme i sportske literature -nabava namirnica za radionice -povećanje socijalne inkluzije, donošenje odluka, rješavanje problemskih situacija... | -razvoj antropoloških obilježja i cjelokupnog motoričkog statusa učenika kao i njegovih funkcionalnih sposobnosti -rezultati u sportskim natjecanjima -osobna afirmacija učenika -promicanje imena škole | - učenici, učitelji - treneri, sportaši, sportski djelatnici |
| | -steći i razviti pravilan odnos | -razgovor, iskustva | - tijekom školske godine | -zdrave navike života, važnost | -eventualne ulaznice | -kvaliteta učeničkog zdravlja | -učenici, učitelji |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">NAŠE ZDRAVLJE</p> | <p>prema zdravlju, očuvanju i unapređenju zdravlja -steći navike zdravog života (pravilna prehrana- raznolika i redovita prehrana, tjelovježba, boravak na svježem zraku ...) -stjecanje osnovnih higijenskih navika i navika zdravog života <i>-(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-istraživanje literature -suradnja s liječnikom, sportskim trenerima... -redovita igra i tjelovježba -</p> | | <p>redovite i pravilne prehrane, važnost igre i tjelovježbe -očuvanje zdravlja, liječenje, cijepljenja, prevencija bolesti -zdrav život - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | <p>-rad na poboljšanju zdravstvenog i motoričkog stanja</p> | <p>-liječnik, sportski treneri -članovi Udruga</p> |
| <p style="text-align: center;">OBILJEŽAVANJE PRAZNIKA, BLAGDANA I SPOMEN DANA</p> | <p>-razumjeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, oblikujući pozitivan odnos prema sebi,</p> | <p>- izlet - posjet izložbama, priredbama, manifestacijama, sajmovima, domovima za djecu, starije i sl. ustanovama, smotrama</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-opća kultura učenika -intelektualni i socijalno-emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija</p> | <p>- ulaznice - prijevoz - potrošni materijal</p> | <p>- poticanje humanosti i drugih pozitivnih vrijednosti ličnosti učenika -rezultati na natjecanjima i smotrama -promicanje imena škole</p> | <p>- učenici, učitelji - zaposlenici u ustanovama -ljudi različitih vjeroispovijedi, nacionalnosti i sl...</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>drugima, prirodi i društvu</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje i njegovanje tradicije i običaja - pravilan odnos prema ljudima i događajima <p><i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - radionice - izložbe i prodajne izložbe učenika | | <ul style="list-style-type: none"> - razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| <p>EKOLOŠKE AKTIVNOSTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> - osvješćivanje ekološke svijesti učenika - razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš - osvijestiti ljudske postupke kojima se čuva priroda i okoliš - razlikovati otpad od smeća, važnost i potreba razvrstavanja otpada, recikliranje <p><i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje spomen dana i blagdana (Dan planete zemlje, Dan voda...) - sudjelovanje u ekološkim akcijama na različitim nivoima te projektima - svakodnevno razvrstavanje otpada - šetnje, izleti | <ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine | <ul style="list-style-type: none"> - očuvanje kvalitete okoliša - razumno korištenje prirodnih resursa - formiranje ekoloških, zdravstvenih, higijenskih navika učenika - razvoj istraživačkih kompetencija - razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih | <ul style="list-style-type: none"> - ulaznice - prijevoz - nabavka materijala | <ul style="list-style-type: none"> - čisto i zdravo životno okruženje učenika - pravilan rast i razvoj učenika - rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima | <ul style="list-style-type: none"> - suradnja s Eko udrugama |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|---|
| | <p>Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | <p>sposobnosti i vještina</p> | | | |
| <p>PROMETNA KULTURA</p> | <p>-prometna kultura učenika kao dio opće kulture učenika -sprječavanje i smanjenje nesreća <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) -projekt “Inovativni pristupi i stručne kompetencije u promicanju prometne sigurnosti i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju”</p> | <p>-aktivno sudjelovanje u prometu -poštivanje prometnih pravila -suradnja s Domom mladih (prometna kultura i vožnja biciklom) - sudjelovanje u različitim akcijama i projektima -predavanja, radionice, natjecanja</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-samostalnost i sigurnost učenika u prometu -razvoj prometnog znanja i iskustva -stjecanje prometne kulture -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>-troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica -nabava materijala i sredstava za različite akcije</p> | <p>-sigurnost učenika u prometu -smanjenje broja prometnih nesreća -rezultati na natjecanjima i dr. akcijama</p> | <p>-učenici, učitelji, roditelji -zaposlenici u prometu, sudionici u prometnim nesrećama ... -Dom mladih -prometna policija</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">ODGOJNE AKTIVNOSTI</p> | <p>-izgrađivanje, razvijanje i oblikovanje djetetovih ljudskih odlika -djetetov razvoj na tjelesnom, intelektualnom, moralnom, estetskom i radnom području; oblikovanje racionalne, emocionalne i voljne sfere; stjecanje potrebnih znanja, umijeća i navika, razvijanje intelektualnih snaga i sposobnosti, izgradnju karakternih crta i svih pozitivnih odlika ljudske osobnosti. -postizanje odgojne svrhe – izgrađivanja potpunih i uljuđenih ljudskih osobnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo</p> | <p>-projektno učenje, učenje u paru, igranje uloga, simulacije, socijalno učenje, korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija -igre nenasilnog rješavanja sukoba, igre za uvažavanje različitosti, igre socijalnog učenja itd. kao i druge metode i oblici rada -cjeloviti rad u školi i izvan nje -radionice-igraonice, predavanja i sl.</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-odlike učenika: samostalnost, komunikativnost, poštenje , pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija, humanost, odgovornost, razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, ljudska solidarnost, samosvijest, moralnost, discipliniranost , samoučenje... -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih</p> | <p>-eventualni materijal za radionice i predavanja</p> | <p>-poštivanje opće priznatih ljudskih vrijednosti -moral učenika</p> | <p>-učenici, učitelji, roditelji, članovi Stručne službe Škole -zaposlenici različitih ustanova, organizacija, udruga i sl.</p> |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------|---|---|---|-------------|
| | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (Održivi razvoj) | | | sposobnosti i vještina | | | |
| RAD U UČENIČKOJ ZADRUZI ŠKOLE | <p>-očuvanje identiteta, biološkog i kulturnog naslijeđa, koji prepoznaje duh tradicije i kulturne baštine svoga kraja te kroz svoj rad njeguje tradicijske vrijednosti</p> <p>-izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, njegovan je narodnog umijeća</p> <p>-konkretan proizvodni rad, stvaranje proizvoda koji imaju uporabnu i tržišnu vrijednost.</p> <p>-razvoj poduzetničke kompetencije</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i</p> | <p>-praktični rad</p> <p>-istraživanje na terenu i uz literaturu i dr. medije te izvore</p> <p>-šetnje, izleti</p> <p>- osobno iskustvo učenika, zanatlija te drugih ljudi različitih profesija</p> <p>- različite vrste medija</p> <p>- sudjelovanje u različitim akcijama i projektima</p> <p>-predavanja, radionice, natjecanja, smotre i sl.</p> | -tijekom školske godine | <p>-razvoj i njegovanje radnih navika i sposobnosti te poduzetničkih vještina, odgovornosti, inovativnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje</p> <p>-prijenos znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu</p> <p>-potiče se samostalno-istraživačko učenje;</p> <p>-kod učenika se razvija ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštiti okoliša;</p> <p>-djelotvorno se djeluje na sprječavanje društveno</p> | <p>-troškovi nabave raznoraznog materijala, pribora</p> <p>-troškovi ulaznica</p> | <p>-rezultati na natjecanjima i dr. akcijama</p> <p>-promicanje imena škole</p> | -učiteljice |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------|---|---|--|---|
| | komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | neprihvatljivog ponašanja -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| PROJEKTI | -uključivanje u realizaciju ciljeva projekata na nivou škole, grada, županije i šire <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | -projekt „Rijeka pliva“ - projekt Razredne nastave -projekt učenika III.razreda “Putujemo Hrvatskom“ - projekt grada Rijeke u suradnji s CTK Rijeka “STEM dan u vašoj školi” - projekt „Trening životnih vještina“ -projekt “Abeceda prevencije” - projekti vezani uz obilježavanje spomen dana npr. Hrvatski olimpijskim dan, Dan tablice množenja, Dan jabuka, Dan kruha i sl. u suradnji s | -tijekom školske godine | -stjecanje opće kulture učenika -stjecanje navika zdravog života -intelektualni i socijalno-emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija (prikupljanje, obrada, prezentacija informacija) | -troškovi koje zahtijevaju aktivnosti projekata | -dobiveni rezultati -promicanje imena škole | -učenici, učitelji -nositelji projekta |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------|-------------------------------|---|
| | | <p>društvima, udrugama i sl.</p> <p>-E Twinning projekti</p> <p>-projekt kazališne pretplate „Matineje u Zajcu“ i drugi projekti u suradnji sa školskom knjižničarkom</p> <p>-“Gimnastička Rijeka” - projekt Ministarstva turizma i sporta i GK Rijeka</p> <p>-projekt “Inovativni pristupi i stručne kompetencije u promicanju prometne sigurnosti i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju”</p> | | | | | |
| <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA - IZLETI (poludnevni, cjelodnevni, višednevni)</p> | <p>-spoznavanje složenosti svijeta, povezanosti čovjeka, prirode i društva u prostoru i vremenu</p> <p>- zajednički odlazak učenika i učitelja radi ispunjenja određenih odgojno-</p> | <p>- cjelodnevni izlet u Istru (Brijuni, Pula, Labin)</p> <p>-vožnja vlakom Djeda Božićnjaka</p> | <p>školska godina 2024./2025.</p> <p>- travanj, svibanj 2025.</p> | <p>- posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim i umjetničkim odredištima izvan mjesta življenja</p> <p>-upoznavanje šireg zavičaja, prirodnih, kulturnih, povijesnih, gospodarskih znamenitosti</p> | <p>- cca 40-45 eura</p> | <p>- opća kultura učenika</p> | <p>- učenici, učitelji</p> <p>- putničke agencije po ponudi</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| | obrazovnih ciljeva i zadaća - (Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | -Škola u prirodi Hrvatsko zagorje, Zagreb | -rujan, listopad 2025. | -zavičajna nastava, domoljublje, | -cca 10 eura - cca 400 eura | | |
|--|---|---|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|--|

4. RAZREDI

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI | VREMENSKI OKVIRI AKTIVNOSTI | OSNOVNA NAMJENA AKTIVNOSTI | TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI | NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI I KORIŠTENJE REZULTATA | NOSITELJI AKTIVNOSTI |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|--|---|
| POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA | -spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru - doživjeti godišnja doba - uočiti, prepoznati, izraziti glavna | - šetnje - izleti - osobno iskustvo učenika, iskustvo drugih ljudi - različite vrste medija player, računalo, internet, novine, časopisi, publikacije, knjige, enciklopedije...) | - vezano uz kalendarski početak godišnjih doba (jesen, zima, proljeće, ljeto) - tijekom cijele školske godine | - razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja raznolikosti, zaključivanja, odgovornosti i empatije prema životnom okružju, kritičkog promišljanja... | - troškovi organizacije poludnevnih izleta – terenska nastava i prijevoza (cca 30 eura) -troškovi nabavke materijala, tiskovina, DVD, CD i sl. | -naučeno primijeniti u nastavi i životu -raznorazni natječaji -ekološke akcije | - učenici, učitelji, - putnička agencija -ekološke i druge udruge |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>obilježja jeseni, zime, proljeće i ljeta</p> <p>kroz promjene u prirodi i društvu unutar godišnjih doba</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Održivi razvoj)</p> | -izrada kalendara godišnjih doba, ppt prezentacija i sl. | | <p>-razvijanje pravilnog odnosa prema prirodi i društvu, te ljudima i događajima</p> <p>-poticanje učeničke znatiželje za otkrivanjem pojava</p> <p>-razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-razvoj integriteta</p> <p>- razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | | |
| <p>POSJET KULTURNIM</p> | <p>-spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru</p> <p>-razvijanje opće kulture učenika</p> | <p>- obilazak kulturno povijesnih spomenika te posjete ustanovama: kazališta, kina, muzeji, galerije, spomen kuća (Vila Ružić, Rijeka) ...</p> <p>-prikupljanje zanimljivosti o</p> | - tijekom cijele školske godine | <p>-upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine</p> <p>- razvijanje navika kulturnog ponašanja</p> | <p>- cijene ulaznica i prijevoza</p> <p>-cijene vodstva</p> <p>-cijene radionica u ustanovama</p> | <p>- očuvanje kulturne baštine</p> <p>-promicanje ljepota zavičaja i baštine</p> | <p>- učenici, učitelji,</p> <p>- zaposlenici u ustanovama</p> <p>- turistički vodiči</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|--|--|---|---|
| USTANOVAMA I SPOMENICIMA | -oblikovanje navike posjećivanja kulturnih ustanova i događanja <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | ustanovama, spomenicima, obrada i prezentacija informacija | | -pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvoj istraživačkih kompetencija -osobni i nacionalni identitet -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova | | | |
| MOJ ZAVIČAJ: PRIMORSKI KRAJ REPUBLIKE HRVATSKE | -spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i prirode u vremenu i prostoru -upoznati svoje okruženje (naselje, grad, uži i širi zavičaj) kao i snalaziti se u istom okruženju (naselje, grad, uži i širi zavičaj, Primorski | -priče, legende, pripovijesti... -rad s literaturom -korištenje medija -istraživački rad: osobitosti reljefa, klime, biljnog i životinjskog svijeta, voda, gospodarstva šireg zavičaja, promet u zavičaju... -istraživački rad – tradicije šireg zavičaja: običaji, nošnja, folklor, jela, | - tijekom cijele školske godine | -intelektualni i socijalni razvoj učenika -znati naziv mjesta stanovanja kao i točno navođenje adrese - pravilan odnos prema ljudima i događajima - njegovanje tradicije i narodnih običaja | - cijene prijevoza i eventualnih ulaznica -pristup i korištenje medija - potrošni materijal za izradu mapa, plakata i sl.. | - primjena naučenog - formiranje navika i vještina -očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine | - učenici, učitelji, - zaposlenici u ustanovama -autohtono stanovništvo -znamenite ličnosti - turistički vodiči |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>kraj Republike Hrvatske</p> <p>-zamijetiti posebnosti šireg zavičaja (izgled, klima, biljni i životinjski svijet, djelatnosti ljudi, gospodarstvo)</p> <p>-istraživati, upoznati zavičaj, njegovati zavičajne posebnosti</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>Zdravlje</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>Održivi razvoj)</p> | <p>arhitektura, stari zanati i sl.</p> <p>-istraživački rad: zaštićeni dijelovi prirode, nacionalni parkovi, prirodne zanimljivosti i sl.</p> <p>-nepoznato o poznatom, istraživanje</p> <p>-integrirani nastavni radni dani</p> <p>-razredni projekti</p> <p>-gosti razrednog odjela</p> <p>-terenska nastava – izvanučionička nastava</p> | | <p>- razvijanje navika kulturnog ponašanja</p> <p>-pravilan odnos prema ljudima i događajima</p> <p>-razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-osobni i nacionalni identitet</p> <p>- razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | | |
| | <p>-spoznavanje složenosti svijeta koji okružuje učenika te povezanosti čovjeka, društva i</p> | <p>-istraživanje na terenu i uz literaturu i dr. medije te izvore</p> <p>-proučavanje , posjećivanje</p> | <p>- tijekom cijele školske godine</p> | <p>- upoznavanje posebnosti i osobitosti domovine te razumijevanje istih</p> | <p>-cijene prijevoza i eventualnih ulaznica</p> <p>- potrošni materijal za izradu mapa, plakata i sl..</p> | <p>-primjena naučenog</p> <p>- formiranje navika i vještina</p> <p>-očuvanje kulturne i prirodne baštine</p> | <p>- učenici, učitelji,</p> <p>- zaposlenici u ustanovama i dr. posjećenim objektima</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">MOJA DOMOVINA, REPUBLIKA HRVATSKA</p> | <p>prirode u vremenu i prostoru -upoznati svoju domovinu Republike Hrvatske -zamijetiti posebnosti domovine (izgled, klima, biljni i životinjski svijet, djelatnosti ljudi, gospodarstvo) -istraživati, upoznati zavičaj, njegovati zavičajne posebnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-osobitosti reljefa, klime, biljnog i životinjskog svijeta, prirodnih ljepota, voda, gospodarstva, prošlosti i sl. -tradicija : običaji, nošnja, folklor, jela, arhitektura, stari zanati i sl. -integrirani nastavni radni dani -gosti razrednog odjela</p> | | <p>- pravilan odnos prema ljudima i događajima - njegovanje tradicije i narodnih običaja - razvijanje navika kulturnog ponašanja -pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvoj istraživačkih kompetencija -osobni i nacionalni identitet - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>-cijena DVD, CD i dr. audio i vizualnih zapisa zvuka i slike</p> | <p>-promicanje ljepota domovine , kulturne i prirodne baštine</p> | <p>-kulturni, gospodarski djelatnici - članovi KUD, Udruga i sl. - turistički vodiči</p> |
|---|---|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---|
| <p>TERENSKA NASTAVA U KORELACIJI NASTAVNIH PREDMETA I MEĐUPREDMET NIH TEMA</p> | <p>-povezivanje spoznaja iz različitih nastavnih predmeta, međupredmetnim temama i područjima kurikuluma -prožimanje i nadopunjavanje sadržaja i znanja -razvoj inovativnosti, kreativnosti, otvorenosti za nove ideje, kritičkog mišljenja <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>- promet i prometnice u zavičaju, vrste prometa - zdravstvene ustanove - posebnosti zavičaja (izgled, biljke, životinje, djelatnosti, vode) -posjet ustanovama, muzejima, tvornicama ili nekoj dr. uslužnoj organizaciji - integrirani nastavni radni dani -projekti</p> | <p>- tijekom cijele školske godine</p> | <p>- razvoj prometne kulture, zdravstvene kulture -poštivanje prirodne, kulturne, društvene sredine -formiranje prometnih i zdravstvenih navika i vještina -razvoj sposobnosti snalaženja u prostoru i vremenu -međupredmetno povezivanje -razvoj istraživačkih kompetencija - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>- cijene prijevoza i eventualnih ulaznica</p> | <p>- primjena naučenog - formiranje navika i vještina</p> | <p>- zaposlenici u prometu - bolničko osoblje - učenici, učitelji - zaposlenici važnijih gospodarskih djelatnosti</p> |
| | <p>-ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima</p> | <p>-slušanje, govorenje, čitanje, pisanje</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>- osposobiti učenika za jezičnu komunikaciju pri</p> | <p>- cijene ulaznica i prijevoza - potrošni materijal</p> | <p>-komunikacija u svim životnim situacijama - glazbeni ukus</p> | <p>- učenici, učitelj - zaposlenici u ustanovama</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|
| <p>MALE JEZIČNE I UMJETNIČKE AKTIVNOSTI</p> | <p>slušanja, govorenja, čitanja, pisanja te njihovim međudjelovanjem te jezičnim znanjem - razvoj jezičnih, likovnih i glazbenih sposobnosti <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>- usmeno i pismeno izražavanje, komunikacija s različitim vrstama medija - slušanje, glazbeno stvaralaštvo - likovno stvaralaštvo - sudjelovanje u likovnim radionicama i likovnim natjecajima te smotrama</p> | <p>- vrijeme postave izložaba i drugih manifestacija -likovni natjecaji</p> | <p>govornoj i pisanoj uporabi jezika - razvijanje glazbene kreativnosti - razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju kao i likovnih znanja i stavova -poticanje učeničke kreativnosti i stvaralaštva -razvoj vlastitog jezično-kulturnog identiteta, jačanje nacionalnog identiteta, izgradnja vlastitog svjetonazora, njegovanje moralnih i estetskih vrijednosti -razvoj istraživačkih kompetencija -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-</p> | <p>-cijena DVD, CD i dr. audio i vizualnih zapisa zvuka i slike</p> | <p>- vizualno, kritičko, stvaralačko mišljenje - zainteresiranost i skrb za kulturnu baštinu</p> | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | znanstvenih ustanova | | | |
| LIKOVNE AKTIVNOSTI | <ul style="list-style-type: none"> -usvajanje i razumijevanje likovnog jezika i razvoj likovne pismenosti -izražavanje stvaralačkog, kreativnog mišljenja produkcijom ideja i rješavanjem problema u različitim likovnim tehnikama i materijalima -stjecanje trajnih i uporabljivih znanja , razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju tj. vizualnoj komunikaciji -poticanje psihomotoričkog razvoja, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti <i>(Međupredmetne teme:</i> | <ul style="list-style-type: none"> -likovno stvaralaštvo učenika u području crtanja, slikanja, prostorno – plastičnog oblikovanja (modeliranje i građenje) , dizajna i grafike | <ul style="list-style-type: none"> -tijekom cijele školske godine | <ul style="list-style-type: none"> -proces stvaralačkog učenja i stvaranja (praktično rješavanje likovnog problema) -trajna i uporabljiva znanja u svrhu vizualne komunikacije - razvoj stvaralačke sposobnosti , estetska osjetljivost -sudjelovanje u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih | <ul style="list-style-type: none"> -troškovi nabavke materijala -troškovi ulaznica za muzeje i likovne radionice -troškovi pristupa likovnim radionicama | <ul style="list-style-type: none"> - psihomotorički razvoj, mašte, intelektualnog razvoja, estetske osjetljivosti -rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima -cjelovit razvoj učenika njegovanjem i poticanjem osnovnih područja ljudske osobnosti i aktivnosti psihomotoričkog (djelatnog), afektivnog (osjećajnog) i kognitivnog (spoznajnog) | <ul style="list-style-type: none"> -učenici, učitelji, profesori likovne kulture -likovni umjetnici -nositelji likovnih radionica u muzejima, galerijama |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|---|---|---|
| | Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | sposobnosti i vještina | | | |
| TJELESNO ZDRAVSTVENE AKTIVNOSTI | -stjecanje kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja s ciljem primjene u svakodnevnom tjelesnom vježbanju -podmirenje bioloških potreba za kretanjem i igrom -mijenjanje osobina učenika i razvoj sposobnosti učenika -obuka neplivača <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti | - igre različitog tipa i karaktera u zatvorenom i otvorenom prostoru -različiti sportovi -treninzi gimnastike -plivanje - šetnje, vožnja biciklom - sportovi, sportski objekti, sportaši -natjecanja, sportski događaji -radionice zdrave prehrane -projekt „Rijeka pliva“ -projekt Univerzalna sportska škola | - tijekom školske godine | -razvijanje teorijskih i motoričkih znanja za svakodnevne motoričke aktivnosti, djelotvorno korištenje slobodnog vremena -samostalno vježbanje -uključivanje u športske klubove - očuvanje i promicanje zdravlja - razvijanje i njegovanje higijenskih navika | - članarina - prijevoz, ulaznice - nabavka sportskih rekvizita, opreme i sportske literature - nabava namirnica za radionice - povećanje socijalne inkluzije, donošenje odluka, rješavanje problemskih situacija... | -razvoj antropoloških obilježja i cjelokupnog motoričkog statusa učenika kao i njegovih funkcionalnih sposobnosti -rezultati u sportskim natjecanjima -osobna afirmacija učenika -promicanje imena škole | - učenici, učitelji - treneri, sportaši, sportski djelatnici |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|--------------------------|---|---|---|--|
| | Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | - odgojni utjecaj, socijalizacija -aktivan boravak u prirodi - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| NAŠE ZDRAVLJE | -steći i razviti pravilan odnos prema zdravlju, očuvanju i unapređenju zdravlja -steći navike zdravog života (pravilna prehrana- raznolika i redovita prehrana, tjelovježba, boravak na svježem zraku ...) -stjecanje osnovnih higijenskih navika i navika zdravog života <i>-(Međupredmetne teme:</i> | -razgovor, iskustva -istraživanje literature -suradnja s liječnikom, nutricionistom, sportskim trenerima... -šetnja -male kulinarske radionice -redovita igra i tjelovježba -suradnja sa različitim Udrugama bolesnih i liječenih ljudi | - tijekom školske godine | -zdrave navike života, važnost redovite i pravilne prehrane, važnost igre i tjelovježbe -očuvanje zdravlja, liječenje, cijepljenja, prevencija bolesti -zdrav život - razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | -namirnice za male kulinarske radionice -eventualne ulaznice | -kvaliteta učeničkog zdravlja -rad na poboljšanju zdravstvenog i motoričkog stanja | -učenici, učitelji -liječnik, nutricionist, sportski treneri -članovi Udruga |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | | | | | | |
| <p>OBILJEŽAVANJE PRAZNIKA, BLAGDANA I SPOMEN DANA</p> | <p>-razumijeti svoj rast i razvoj u interakciji s drugima i prirodom, oblikujući pozitivan odnos prema sebi, drugima, prirodi i društvu - upoznavanje i njegovanje tradicije i običaja -pravilan odnos prema ljudima i događajima <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje</p> | <p>- izlet - posjet izložbama, priredbama, manifestacijama, sajmovima, domovima za djecu, starije i sl. ustanovama, smotrama - radionice - izložbe i prodajne izložbe učenika</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-opća kultura učenika -intelektualni i socijalno-emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>- ulaznice - prijevoz - potrošni materijal</p> | <p>- poticanje humanosti i drugih pozitivnih vrijednosti ličnosti učenika -rezultati na natjecanjima i smotrama -promicanje imena škole</p> | <p>- učenici, učitelji - zaposlenici u ustanovama, udrugama... -ljudi različitih vjeroispovijedi, nacionalnosti i sl...</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | | | | | | |
| EKOLOŠKE AKTIVNOSTI | -osvješćivanje ekološke svijesti učenika -razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš -osvijestiti ljudske postupke kojima se čuva priroda i okoliš -razlikovati otpad od smeća, važnost i potreba razvrstavanja otpada, recikliranje <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | -obilježavanje spomen dana i blagdana (Dan planete zemlje, Dan voda...) -sudjelovanje u ekološkim akcijama na različitim nivoima te projektima -svakodnevno razvrstavanje otpada -radionice recikliranja otpada -šetnje, izleti - program muzejske edukacije – Otkrij! Istraži! | - tijekom školske godine | -očuvanje kvalitete okoliša -razumno korištenje prirodnih resursa -formiranje ekoloških , zdravstvenih, higijenskih navika učenika -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | -ulaznice -prijevoz -nabavka materijala | -čisto i zdravo životno okruženje učenika -pravilan rast i razvoj učenika -rezultati na natjecanjima, smotrama, projektima | -suradnja s Eko udrugama |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------|---|--|--|---|
| <p>PROMETNA KULTURA</p> | <p>-prometna kultura učenika kao dio opće kulture učenika -sprječavanje i smanjenje nesreća <i>(Međupredmetne teme:</i> Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>-aktivno sudjelovanje u prometu -poštivanje prometnih pravila -suradnja s Domom mladih (prometna kultura i vožnja biciklom) - sudjelovanje u različitim akcijama i projektima -predavanja, radionice, natjecanja</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-samostalnost i sigurnost učenika u prometu -razvoj prometnog znanja i iskustva -stjecanje prometne kulture -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | <p>-troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica -nabava materijala i sredstava za različite akcije</p> | <p>-sigurnost učenika u prometu -smanjenje broja prometnih nesreća -rezultati na natjecanjima i dr. akcijama</p> | <p>-učenici, učitelji, roditelji -zaposlenici u prometu, sudionici u prometnim nesrećama ... -Dom mladih -prometna policija</p> |
| <p>ODGOJNE AKTIVNOSTI</p> | <p>-izgrađivanje, razvijanje i oblikovanje djeteta, čovjeka u njegovim ljudskim odlikama -djetetov, čovjekov razvoj na tjelesnome, intelektualnome, moralnom, estetskom i radnome području;</p> | <p>-projektno učenje, učenje u paru, igranje uloga, simulacije, socijalno učenje, korištenje informacijskih i komunikacijskih tehnologija -igre nenasilnog rješavanja sukoba, igre za uvažavanje različitosti, igre</p> | <p>- tijekom školske godine</p> | <p>-odlike učenika: samostalnost, inicijativnost, komunikativnost, poštenje , pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija, humanost, odgovornost,</p> | <p>-eventualni materijal za radionice i predavanja</p> | <p>-poštivanje opće priznatih ljudskih vrijednosti -moral učenika</p> | <p>-učenici, učitelji, roditelji, članovi Stručne službe Škole -zaposlenici različitih ustanova, organizacija, udruga i sl.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>oblikovanje racionalne, emocionalne i voljne sfere; stjecanje potrebnih znanja, umijeća i navika, razvijanje intelektualnih snaga i sposobnosti, izgradnju karakternih crta i svih pozitivnih odlika ljudske osobnosti.</p> <p>-postizanje odgojne svrhe – izgrađivanja potpunih i uljuđenih ljudskih osobnosti</p> <p><i>(Međupredmetne teme:</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>socijalnog učenja itd. kao i druge metode i oblici rada -cjeloviti rad u školi i izvan nje -radionice-igraonice, predavanja i sl.</p> | | <p>razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, ljudska solidarnost, samosvijest, moralnost, discipliniranost , samoučenje...</p> <p>-razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> <p>-razvoj istraživačkih kompetencija</p> <p>-razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| <p style="text-align: center;">RAD U UČENIČKOJ ZADRUZI ŠKOLE</p> | <p>-očuvanje identiteta, biološkog i kulturnog naslijeđa, koji prepoznaje duh tradicije i kulturne baštine svoga kraja te kroz svoj rad njeguje tradicijske vrijednosti</p> <p>-izrada uporabnih i ukrasnih predmeta, njegovanj e narodnog umijeća, rukotvorstva i starih zanata</p> <p>-konkretan proizvodni rad, stvaranje proizvoda koji imaju uporabnu i tržišnu vrijednost.</p> <p>-razvoj poduzetničke kompetencije <i>(Međupredmetne teme:</i></p> <p>Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje</p> | <p>-praktični rad</p> <p>-istraživanje na terenu i uz literaturu i dr. medije te izvore</p> <p>-šetnje, izleti</p> <p>- osobno iskustvo učenika, zanatlija te drugih ljudi različitih profesija</p> <p>- različite vrste medija računalo, internet, novine, časopisi, publikacije, knjige, enciklopedije...)</p> <p>- sudjelovanje u različitim akcijama i projektima</p> <p>-predavanja, radionice, natjecanja, smotre i sl.</p> <p>- prodajne izložbe</p> | <p>-tijekom školske godine</p> | <p>-razvoj i njegovanje radnih navika i sposobnosti te poduzetničkih vještina, odgovornosti, inovativnosti, kreativnosti, samostalnosti, suradnje</p> <p>-prijenos znanja iz nastave u praktične djelatnosti zadruge i obrnuto, znanja iz rada u zadruzi u nastavu</p> <p>-potiče se samostalno-istraživačko učenje;</p> <p>-kod učenika se razvija ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi i zaštitu okoliša;</p> | <p>-troškovi nabave raznoraznog materijala, pribora</p> <p>-troškovi ulaznica</p> | <p>-rezultati na natjecanjima i dr. akcijama</p> <p>-promicanje imena škole</p> | <p>-voditelji sekcija UZ</p> |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|---|----------------------------------|

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|----------------------------|---|---|---|--|
| | Poduzetništvo Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije (Održivi razvoj) | | | -omogućava se najveći mogući razvitak sposobnosti učenika te spoznaja vlastitih sklonosti; - učenici se pripremaju na izbor školskih programa i budućeg zanimanja; -djelotvorno se djeluje na sprječavanje društveno neprihvatljivog ponašanja -razvoj istraživačkih kompetencija -razvoj senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih, psihofizičkih sposobnosti i vještina | | | |
| PROJEKTI | -uključivanje u realizaciju ciljeva projekata na nivou škole, grada, županije i šire | -projekt „Trening životnih vještina“ -Projekt „MAH“ -projekt „Rijeka pliva“ -projekt UZ | -tijekom školske godine | -stjecanje opće kulture učenika -stjecanje navika zdravog života -intelektualni i socijalno- | -troškovi koje zahtijevaju aktivnosti projekata | -dobiveni rezultati -promicanje imena škole | -učenici, učitelji -nositelji projekta -društva, organizacije, udruge (Portić) i sl. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj)</p> | <p>- projekt učenika 4.razreda RH “Putujemo Hrvatskom” -projekt Gimnastička Rijeka -projekt učenika IV. razreda „Muzeji grada Rijeke“ -projekti vezani uz obilježavanje spomen dana npr. Dan tablice množenja, Dan jabuka, Dan kruha i sl. u suradnji s društvima, udrugama i sl. -projekt Grada Rijeke STEM - projekti u suradnji sa školskom knjižničarkom - “Naša mala knjižnica” i “Čitanje ne poznaje granice” -projekt kazališne pretplate „Matineje u Zajcu“ - projekt “Inovativni pristupi i stručne kompetencije u promicanju prometne sigurnosti</p> | | <p>emocionalni razvoj učenika -razvoj istraživačkih kompetencija (prikupljanje, obrada, prezentacija informacija)</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------|---|--|----------------------------|---|----------------|---|---|
| | | i kulture u osnovnoškolskom obrazovanju” -Program muzejske edukacije – Otkrij!Istraži! | | | | | |
| ŠKOLA U PRIRODI | -spoznavanje složenosti svijeta, povezanosti čovjeka, prirode i društva u prostoru i vremenu - zajednički višednevni boravak učenika i učitelja u posebno odabrano prirodno odredište radi ispunjenja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća - (Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | - boravak u Školi u prirodi (SZ Hrvatska) | - 15. - 18. listopad 2024. | -poučavanje i učenje na posebno odabranom prirodnom odredištu -suživot učenika i učitelja -upoznavanje prirodno-zemljopisnih obilježja, gospodarskih obilježja, povijesnih i kulturnih znamenitosti SZ dijela RH kao i naselja - posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim i umjetničkim odredištima -zavičajna nastava, domoljublje, rodoljublje | - cca 400 eura | -naučeno primijeniti u nastavi i životu -komunikacija u svim životnim situacijama -pravilan rast i razvoj učenika - opća kultura učenicima | - učenici, učitelji, animatori - putničke agencije po ponudi |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------------------|---|--|
| | Održivi razvoj) | | | | | | |
| IZVANUČIONIČ KA NASTAVA - IZLETI (poludnevni, cjelodnevni, višednevni) | -spoznavanje složenosti svijeta, povezanosti čovjeka, prirode i društva u prostoru i vremenu - zajednički odlazak učenika i učitelja radi ispunjenja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća - (Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje Poduzetništvo Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Održivi razvoj) | -Škola u prirodi -Izlet u Kopar - vožnja vlakom Djeda Božićnjaka | -školska 2024./2025. (15.-18.10.2024.) - proljeće 2025. | - posjet prirodnim, kulturnim, povijesnim i umjetničkim odredištima izvan mjesta življenja -upoznavanje šireg zavičaja, prirodnih, kulturnih, povijesnih, gospodarskih znamenitosti -zavičajna nastava, domoljublje, rodoljublje | -cca 400 eura -cca ??? eura | -naučeno primijeniti u nastavi i životu -komunikacija u svim životnim situacijama -pravilan rast i razvoj učenika - opća kultura učenima | - učenici, učitelji - putničke agencije po ponudi |

PETI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Dijana Jakovac, Ivona Lambaša, Ivana Kasunić, Antea Juraga |
| Naziv i opis aktivnosti | terenska nastava u Istru, Rovinj, Feštinsko kraljevstvo |
| Planirani broj učenika | 87 |
| Razred ili razredi | 5. abcd |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• jednodnevni izlet izvan mjesta stanovanja i sjedišta škole s ciljem upoznavanja istarskog priobalja/ unutrašnjosti Istre• rekreacija učenika• timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• jednodnevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji turističke agencije |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• svibanj/lipanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• razvijati pozitivne stavove o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• cijena prijevoza i ulaznica za učenike: cca 40 EUR |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• anketa među učenicima i prezentacija izleta roditeljima na roditeljskom sastanku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• međupredmetno povezivanje• promicanje imena škole• razvoj osobnosti učenika |

ŠESTI RAZREDI

| | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Nataša Pavić, Srđan Prica, Marijana Rački Gerdević, Paola Samaržija, Sanja Beg Nisi |
| Naziv i opis aktivnosti | terenska nastava – središnja Hrvatska |
| Planirani broj učenika | 85 (6.a - 15 učenika, 6.b - 16 učenika, 6.c - 17 učenika, 6.d - 18 učenika, 6.e - 19 učenika) |
| Razred ili razredi | 6. a, b, c, d, e |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ jednodnevni izlet izvan mjesta stanovanja i sjedišta škole s ciljem upoznavanja i rekreacije učenika▪ timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ jednodnevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji turističke agencije |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• svibanj/lipanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• znanstvene radionice kroz učenje i aktivno istraživanje, kreativno izražavanje, igru i zabavu |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• cijena prijevoza i ulaznica za učenike: cca 40 EUR |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• anketa među učenicima i prezentacija izleta roditeljima na roditeljskom sastanku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">• međupredmetno povezivanje• promicanje imena škole• razvoj osobnosti učenika |

SEDMI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Ines Vuković Prpić, Tamara Nikolić, Nenad Trinajstić, Igor Malnar |
| Naziv i opis aktivnosti | terenska nastava - Memorijalni centar "Nikola Tesla" Smiljan, Ličko-senjaka županija |
| Planirani broj učenika | 98 (7.a - 25 učenika, 7.b - 27 učenika, 7.c - 22 učenika, 7.d - 24 učenika) |
| Razred ili razredi | 7. a, b, c, d |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednodnevni izlet izvan mjesta stanovanja i sjedišta škole s ciljem upoznavanja Memorijalnog centra "Nikola Tesla" Smiljan ▪ rekreacija učenika ▪ timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ jednodnevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji turističke agencije |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● svibanj/lipanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● učenicima približiti izume i biografiju Nikole Tesle razvijati pozitivne stavove o potrebi očuvanja kulturne i prirodne baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Cijena prijevoza i ulaznica za učenike: cca 50 eur |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● anketa među učenicima + prezentacija izleta roditeljima na roditeljskom sastanku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● međupredmetno povezivanje ● promicanje imena škole ● razvoj osobnosti učenika |

SEDMI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Dorotea Vidaković |
| Naziv i opis aktivnosti | Terenska nastava – Italija |
| Planirani broj učenika | 50-60 |
| Razred ili razredi | 7. razredi (učenici koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika) |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote zemlje čiji jezik uče, primijeniti znanje talijanskog jezika u izvornom okruženju i stvarnim situacijama, ostvarivanje međukulturnih susreta te motivacija za daljnje učenje jezika. |
| Način realizacije aktivnosti | jednodnevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji turističke agencije |
| Vremenski okviri aktivnosti | Proljeće 2025. (svibanj – lipanj) |
| Osnovna namjena aktivnosti | primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja motivacija za daljnje učenje jezika |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Ovise o ponudi turističke agencije |
| Način vrednovanja aktivnosti | anketa među učenicima i prezentacija izleta roditeljima na roditeljskom sastanku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ međupredmetno povezivanje ▪ promicanje imena škole ▪ razvoj osobnosti učenika |

SEDMI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Mladen Kojanec, Ivona Lambaša |
| Naziv i opis aktivnosti | ▪ Posjet centru Nikola Tesla Experience Center u Karlovcu |
| Planirani broj učenika | 40 - 45 |
| Razred ili razredi | Grupe učenika 7.a, 7.b, 7.c i 7.d razreda |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ ekskurzija u 7. razredu, jednodnevno zajedničko putovanje učenika i učitelja izvan mjesta življenja (sjedišta škole) s ciljem proširivanja znanja i sadržaja fizike koji su povezani sa nastavnim sadržajima fizike za učenike 7. i 8. razreda. Timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ jednodnevni izlet - prijevoz autobusom ▪ DESTINACIJA: Hrvatska, Karlovac |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ u periodu od siječnja do lipnja 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja ▪ razvijanje interesa za sadržaje fizike, osvjestiti fizičke koncepte u svakodnevnom životu promatranjem i analiziranjem eksperimenata |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | • cca 500 eura (najam autobusa do Karlovca) • trošak ulaznice u centar Nikole Tesla Experience (zadnja cijena 5 eura po učeniku, 20 eura trošak stručnog vođenja kroz centar) |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ evaluacija - anketni listić o učinkovitosti jednodnevnog izleta ▪ - promicanje imena škole ▪ - razvoj osobnosti i interesa učenika |

OSMI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Ivana Smolčić Padjen, Daniela Pavlak Čoso, Jelena Kralj Smirčić, Luka Šegota |
| Naziv i opis aktivnosti | ekskurzija - Srednja Dalmacija |
| Planirani broj učenika | 80 (8.a - 20, 8.b- 22, 8.c - 21, 8.d - 17) |
| Razred ili razredi | 8. a, b, c, d |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ trodnevni izlet izvan mjesta stanovanja i sjedišta škole s ciljem upoznavanja priobalja, znamenitosti i povijesti Srednje Dalmacije ▪ rekreacija učenika ▪ timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ višednevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji turističke agencije |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ listopad 2024. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja ▪ razvijanje interesa za proučavanje prošlosti, spoznavanje važnosti povijesti za razvoj hrvatskog naroda ▪ razvijanje pozitivnih stavova o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ cca. 350 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ anketa među učenicima i prezentacija izleta roditeljima na roditeljskom sastanku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ međupredmetno povezivanje ▪ promicanje imena škole ▪ razvoj osobnosti učenika |

OSMI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Ines Vuković Prpić, Tamara Nikolić, Nenad Trinajstić, Igor Malnar |
| Naziv i opis aktivnosti | ekskurzija - Slavonija |
| Planirani broj učenika | 80 (8.a - 25, 8.b- 27, 8.c - 22, 8.d - 24) |
| Razred ili razredi | 8. a, b, c, d |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ trodnevni izlet izvan mjesta stanovanja i sjedišta škole s ciljem upoznavanja znamenitosti i povijesti Slavonije ▪ rekreacija učenika ▪ timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ višednevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji turističke agencije |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ rujan 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja ▪ razvijanje interesa za proučavanje prošlosti, spoznavanje važnosti povijesti za razvoj hrvatskog naroda ▪ razvijanje pozitivnih stavova o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cca. 350 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ anketa među učenicima i prezentacija izleta roditeljima na roditeljskom sastanku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ međupredmetno povezivanje ▪ promicanje imena škole ▪ razvoj osobnosti učenika |

OSMI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Ivana Smolčić Padjen, Daniela Pavlak Čoso, Jelena Kralj Smirčić, Luka Šegota |
| Naziv i opis aktivnosti | Terenska nastava – posjet Vukovaru |
| Planirani broj učenika | 80 (8.a - 20, 8.b- 22, 8.c - 21, 8.d - 17) |
| Razred ili razredi | 8. a, b, c, d |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Predavanja u organizaciji Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar i posjet spomen područjima Domovinskog rata na području Vukovara kako bi učenici proširili, utvrdili i bolje razumjeli događaje iz Domovinskog rata te stradanje grada Vukovara ▪ upoznati prirodno –geografska obilježja istočne Slavonije ▪ suradničko i situacijsko učenje ▪ razvijati metodičke, socijalne i komunikacijske kompetencije učenika ▪ stvaranje razrednog i generacijskog zajedništva odgovornim i suradničkim ponašanjem izvan škole ▪ razvijati pozitivne vrijednosti – ljubav prema domovini, zalaganje za mir, važnost poštivanja ljudskih prava, tolerancije, empatije |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ dvodnevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji MZOS-a |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ studeni 2024. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda kako bi proširili znanje o Domovinskom ratu i osvijestili značaj i vrijednosti Domovinskog rata |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cijenu određuje organizator projekta MCDR Vukovar |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ evaluacijski listići koje će učenici dobiti na terenu ▪ vrednovanje zalaganja i rada na terenu ▪ razumijevanje i usvojenost znanja provjerit će se po povratku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ međupredmetno povezivanje ▪ promicanje imena škole ▪ razvoj osobnosti učenika |

OSMI RAZREDI

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Mladen Kojanec, Ivona Lambaša |
| Naziv i opis aktivnosti | ▪ Posjet Hiši eksperimentov u Ljubljani, Slovenija |
| Planirani broj učenika | 40 - 45 |
| Razred ili razredi | Grupe učenika 8.a, 8.b, 8.c i 8.d razreda |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ ekskurzija u 8. razredu, jednodnevno zajedničko putovanje učenika i učitelja izvan mjesta življenja (sjedišta škole) s ciljem proširivanja znanja i sadržaja fizike koji su povezani sa nastavnim sadržajima fizike za učenike 7. i 8. razreda. Timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ jednodnevni izlet - prijevoz autobusom, moguća organizacija ručka u sklopu posjeta Hiši eksperimentov.. ▪ DESTINACIJA: Slovenija, Ljubljana |
| Vremenski okviri aktivnosti | ▪ u periodu od ožujka do svibnja 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja ▪ razvijanje interesa za sadržaje fizike, osvijestiti fizičke koncepte u svakodnevnom životu promatranjem i analiziranjem eksperimenata ▪ razvijanje pozitivnih stavova o potrebi očuvanja prirodne i kulturne baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● cca 1000 eura (najam autobusa do Ljubljane) ● trošak ulaznice u Hišu eksperimentov (zadnja cijena 7 - 8 eura po učeniku u ovisnosti o izboru aktivnosti i radionica koje su u ponudi) ● trošak ulaznica u zoološki vrt (6 - 8 eura po učeniku) |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ evaluacija - anketni listić o učinkovitosti jednodnevnog izleta ▪ - promicanje imena škole ▪ - razvoj osobnosti i interesa učenika |

OSMI RAZREDI

| | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Ana Bilen, Paola Samaržija |
| Naziv i opis aktivnosti | Terenska nastava- Memorijalni centar Lipa pamti i Zbirka Kastavštine u Kastvu (PPMHP) |
| Planirani broj učenika | 89 |
| Razred ili razredi | 8. a, b, c, d |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijati spoznaje i empatiju o stradanjima u Drugom svjetskom ratu, kritički promišljati o političkim okolnostima povijesnih događaja, razvijati osjećaj lokalpatriotizma s odmakom od političkog uvjerenja. Osuditi svaku vrstu zločina prema nedužnim ljudima bez obzira na nacionalnu ili drugu pripadnost. |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ Jednodnevni izlet, prijevoz autobusom u organizaciji PPMHP i Grada Rijeke |
| Vremenski okviri aktivnosti | Travanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoznati povijest krajeva u okolici Rijeke, ▪ Upoznati se s povijesnim i kulturnim razvojem Kastavštine, razvojem školstva i glagoljske tradicije te povijesnih okolnosti tog područja u vrijeme dvaju svjetskih ratova ▪ istražiti potankosti stradanja stanovnika Lipe, podržati inicijative obnove i nastavka života stanovnika s tog područja ▪ razvijati interes za proučavanjem prošlosti ▪ razvijati pozitivne stavove o potrebi očuvanja povijesne i kulturne baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ Prijevoz autobusom financiran od strane Grada Rijeke |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ Sastav na temu povezanu sa stradanjem u Lipi, razgovor, izložba radova |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ međupredmetno povezivanje ▪ Povezivanje šire povijesne okolnosti s onima na lokalnoj razini ▪ Razvijanje osobnog mišljenja i stava |

OSMI RAZREDI

| | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Ana Bilen, Paola Samaržija, Doris Kvartuč |
| Naziv i opis aktivnosti | Terenska nastava- Muzej Kobarid- Soška fronta |
| Planirani broj učenika | Do 50 |
| Razred ili razredi | Zainteresirani učenici 8.- ih razreda |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati učenike s reljefom rijeke Soče, Tolminskog korita i osobitostima krškog kraja na kojem se nalazi Upoznati učenike s povijesnom i kulturnom baštinom prostora oko rijeke Soče Upoznati učenike s događanjima na ovom bojištu u vrijeme Prvog svjetskog rata te o detaljima 12 bitaka koje su se ovdje vodile između vojski Njemačke, Austrougarske, Italije i Francuske Potaknuti učenike na promišljanje o ulozi rata u svjetskoj i europskoj politici, o posljedicama ratnog stradanja kako na stanovništvo tako i na gospodarstvo nekog kraja Potaknuti učenike na promišljanje povezanosti geografskog položaja s ratnim pobjedama i o okolnostima bitaka Potaknuti učenike da razviju pozitivan stav o mirnom rješavanju sukoba |
| Način realizacije aktivnosti | Terenska nastava u trajanju od jednog dana, prijevoz autobusom, stručno vodstvo |
| Vremenski okviri aktivnosti | Svibanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoznati povijest Sočanskog kraja ▪ Upoznati geografski položaj Sočanskog kraja i važnost rijeke Soče u vrijeme Prvog svjetskog rata ▪ razvijanje pozitivnih stavova o potrebi očuvanja povijesne i kulturne baštine |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oko 40 eura po učeniku (autobus, ulaznica za muzej, stručno vodstvo,) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ razgovor, izložba fotografija |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Međupredmetno povezivanje - geografija i povijest ▪ Povezivanje šire povijesne okolnosti s onima na lokalnoj razini ▪ Razvijanje osobnog mišljenja i stava |

UČENICI PREDMETNE NASTAVE

| | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Mladen Kojanec, Ivona Lambaša, Dunja Mačkić Vančina |
| Naziv i opis aktivnosti | Posjet i prisustvovanje Festivalu znanosti 2025. u Rijeci |
| Planirani broj učenika | 15 - 20 |
| Razred ili razredi | Grupe tj. odabrani učenici 5., 6., 7. i 8. razreda |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prisustvovanje i sudjelovanje u predviđenim radionicama i predavanjima programa festivala znanosti s ciljem upoznavanja zanimljivih sadržaja STEM područja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prijevoz - autotrolej ▪ DESTINACIJA: Rijeka, kampus Trsat ili HKD |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● travanj/svibanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja ▪ razvijanje interesa za proučavanje sadržaja STEM područja ▪ razvijanje pozitivnog pristupa i uklanjanje predrasuda prema prirodoslovnim predmetima |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ predviđeni su troškovi autobusne kartice u iznosu 3 eura |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ - evaluacija - anketni listić o učinkovitosti posjete festivalu znanosti (učenje, zabava, ispunjenost očekivanja,...) ▪ - korelacija predmeta (astronomija, fizika, matematika, biologija i kemija) ▪ - promicanje imena škole ▪ - razvoj osobnosti i interesa učenika |

UČENICI PREDMETNE NASTAVE

| | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Irena Peić Rančić |
| Naziv i opis aktivnosti | ▪ Odlazak na Interliber 2024. (Zagreb) |
| Planirani broj učenika | 70 |
| Razred ili razredi | Odabrani učenici viših razreda |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ posjet Interliberu (sajam knjiga) s ciljem upoznavanja osnovnih sadržaja izdavaštva i novosti u književnosti ▪ timski rad pri rješavanju problema |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ posjet - prijevoz autobusom ▪ DESTINACIJA: Zagreb (velesajam) |
| Vremenski okviri aktivnosti | ● studeni 2024. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja ▪ razvijanje interesa za knjigu i književnost ▪ približavanje svijetu umjetnosti i izdavaštva |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ cca 50 E po učeniku |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ evaluacija - anketni listić ▪ promicanje imena škole ▪ razvoj osobnosti i interesa učenika |

UČENICI PREDMETNE NASTAVE

| | |
|---|---|
| Ime i prezime voditelja | Srđan Prica, Nenad Trinajstić, Jelena Kralj-Smirčić, Igor Malnar, Arijan Mačkić |
| Naziv i opis aktivnosti | Posjet Stem laboratoriju; Studi politehnike Sveučilišta u Rijeci |
| Planirani broj učenika | 80 |
| Razred ili razredi | 8 razredi (8.a,b,c,d) |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ posjet Stem laboratoriju, poludnevni izlet učenika i učitelja s ciljem samostalnog provođenja uz stručni nadzor brojnih eksperimenata iz STEM područja, iskusiti virtualnu stvarnost, upravljati dronovima, izraditi vlastiti model na 3D printeru, proizvesti električnu struju iz Sunca, vjetra ili vodika. |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ posjet - prijevoz autobusom (Autotrolej) ▪ DESTINACIJA: Kampus Sveučilišta u Rijeci |
| Vremenski okviri aktivnosti | veljača - svibanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ primjena naučenih sadržaja tijekom školovanja i kasnije u životu ▪ razvijanje interesa za tehničku kulturu ▪ izrada uporabne tehničke tvorevine prema interesu učenika |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | - predviđeni su troškovi: cijena radionice je 20 kn po učeniku |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ evaluacija - anketni listić o učinkovitosti posjeta Stem laboratoriju (učenje, rad u radionici, ispunjenost očekivanja,...) ▪ korelacija predmeta (tehnička kultura, informatika, fizika, matematika, likovna kultura) ▪ - promicanje imena škole ▪ - razvoj osobnosti i interesa učenika |

UČENICI PREDMETNE NASTAVE

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Iva Sušanj |
| Naziv i opis aktivnosti | Terenska nastava - Njemačko govorno područje |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Razred ili razredi | 6.-8. razredi (učenici koji pohađaju Njemački jezik) |
| Ciljevi aktivnosti | Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote zemlje čiji jezik uče, primijeniti znanje njemačkog jezika u izvornom okruženju i stvarnim situacijama, ostvarivanje međukulturnih susreta te motivacija za daljnje učenje jezika. |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Jednodnevni izlet - prijevoz autobusom u organizaciji turističke agencije |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ U vrijeme adventa 11.-12.mjesec 2024. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ primjena sadržaja naučenih u toku osnovnoškolskog obrazovanja▪ motivacija za daljnje učenje jezika |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Ovisi o ponudi turističke agencije |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ anketa među učenicima i prezentacija izleta roditeljima na roditeljskom sastanku |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ međupredmetno povezivanje▪ promicanje imena škole▪ razvoj osobnosti učenika |

UČENICI PREDMETNE NASTAVE (LIKOVNA KULTURA)

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Igor Malnar |
| Naziv i opis aktivnosti | Cjelogodišnji posjeti likovnim izložbama, muzejima i kulturnim događajima |
| Planirani broj učenika | 350 |
| Razred ili razredi | 5.,6.,7. i 8. razredi |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ obilazak kulturno povijesnih spomenika te posjete ustanovama: kazališta, kina, muzeji, galerije ... u gradu i široj okolici▪ sudjelovanje u radionicama, akcijama i dr. oblicima rada u ustanovama |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ posjet - prijevoz autobusom (gradski prijevoz ili pješice) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Rujan 2024. do lipanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ primjena naučenih sadržaja tijekom školovanja i kasnije u životu▪ razvijanje interesa za likovnu kulturu i umjetnost▪ razvijanje opće kulture učenika▪ stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i događanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Ulaznice, gradski prijevoz |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ Primjena i dovođenje u kontekst znanja stečenih u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ evaluacija - anketni listić, rasprava, razgovor▪ promicanje imena škole▪ razvoj osobnosti i interesa učenika |

UČENICI PREDMETNE NASTAVE - GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

| | |
|-------------------------|---|
| Ime i prezime voditelja | |
| Naziv i opis aktivnosti | Posjet Stem laboratoriju; Studi politehnike Sveučilišta u Rijeci |
| Planirani broj učenika | 80 |
| Razred ili razredi | 8 razredi (8.a,b,c,d) |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">▪ posjet Stem laboratoriju, poludnevni izlet učenika i učitelja s ciljem samostalnog provođenja uz stručni nadzor brojnih eksperimenata iz STEM područja, iskusiti virtualnu stvarnost, upravljati dronovima, izraditi vlastiti model na 3D printeru, proizvesti električnu struju iz Sunca, vjetra ili vodika. |

| | |
|---|--|
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ posjet - prijevoz autobusom (Autotrolej) ▪ DESTINACIJA: Kampus Sveučilišta u Rijeci |
| Vremenski okviri aktivnosti | veljača - svibanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ primjena naučenih sadržaja tijekom školovanja i kasnije u životu ▪ razvijanje interesa za tehničku kulturu ▪ izrada uporabne tehničke tvorevine prema interesu učenika |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | - predviđeni su troškovi: cijena radionice je 20 kn po učeniku |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ evaluacija - anketni listić o učinkovitosti posjeta Stem laboratoriju (učenje, rad u radionici, ispunjenost očekivanja,...) ▪ korelacija predmeta (tehnička kultura, informatika, fizika, matematika, likovna kultura) ▪ - promicanje imena škole ▪ - razvoj osobnosti i interesa učenika |

UČENICI PREDMETNE NASTAVE – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Nataša Pavić, Marijana Rački Gerdević |
| Naziv i opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planinarske ture |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Razred ili razredi | Odabrani učenici viših razreda 5. - 8.r |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenje o važnosti tjelesne aktivnosti i zdravog načina života , osnove snalaženja u prirodi, dan bez ekrana |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ posjet - prijevoz autobusom |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | razvijanje interesa za sportske aktivnosti u slobodno vrijeme Zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem i igrom te za druženjem |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ cca 50 E po učeniku |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ evaluacija - anketni listić ▪ promicanje imena škole ▪ razvoj osobnosti i interesa učenika |

PROJEKTI

Međunarodna suradnja s OŠ Marija Vera, Slovenija

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Nenad Trinajstić, Ivona Lambaša, Karmen Turk |
| Naziv i opis aktivnosti | Međunarodna suradnja |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Razred ili razredi | 5.-8. razred |
| Ciljevi aktivnosti | ▪ Međunarodna suradnja s OŠ Marija Vera na sportskom, kulturnom i znanstvenom polju |
| Način realizacije aktivnosti | ▪ Posjet OŠ Nikola Tesla, Rijeka i OŠ Marija Vera, Slovenija |
| Vremenski okviri aktivnosti | Tijekom školske godine. |
| Osnovna namjena aktivnosti | ▪ Razmjena iskustava na sportskom, kulturnom i znanstvenom polju |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | ▪ Troškovi prijevoza, smještaja, ulaznice za planirane aktivnosti ▪ cca 350 eur-a |
| Način vrednovanja aktivnosti | ▪ znanja primijeniti u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | ▪ - evaluacija - anketni listić o učinkovitosti posjeta ▪ - promicanje imena škole ▪ - razvoj osobnosti i interesa učenika |

Projekt *Tajne biljnog svijeta*

| | |
|------------------------------|--|
| Nositelji aktivnosti | Asja Matešić |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- što je biologija i zašto ju učimo, usvajanje primijenjenog znanja- stjecanje znanja o strukturi i funkciji biljne stanice i algi- upoznavanje učenika s procesima rasta, razvoja i razmnožavanja biljaka i algi te prilagodbama biljaka uvjetima okoliša- ispitivati svojstva tla iz školske zbirke (tla iz Republike Hrvatske i drugih država (Afrika, Jugozapadna Azija, Sjeverna Amerika, Europa)- učenici raspravljaju o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstava tla- razvijanje osjećaja i potrebe za osobnim doprinosom u očuvanju prirodnog okoliša i poboljšanju kakvoće zraka, tla, voda- usvajanje vrijednosti i stavova o važnosti očuvanja prirodnih resursa- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkog mišljenja te osobne i društvene odgovornosti |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- primjena digitalnih alata za učenje biologije- istraživački rad |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- tijekom školske godine 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | namijenjen učenicima od 6. do 8. razreda |
| Troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- prijevoz učenika na teren - korištenje javnog prijevoza (autobus) |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none">- ankete i evaluacijski listići, samoevaluacija istraživačkih uradaka |

| | |
|---|---|
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - postignuti rezultati bit će korišteni za promicanje odgovornog ponašanja, svijesti o značaju očuvanja prirode ne samo na lokalnoj već i na globalnoj razini, razvijanja spoznaje da svaki pojedinac i društvo u cjelini moraju doprinosti održivom razvoju. - uradci istraživačkog rada bit će korišteni i kao nastavni materijal i u redovitoj nastavi. |
| Suradnici | Milvana Arko Pijevac |

Program „Trening životnih vještina“

Koordinator: Orjana Marušić Štimac, psihologinja

Cilj i namjena programa Trening životnih vještina:

- prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja
- osnaživanje zaštitnih čimbenika svakog pojedinca
- razvoj životnih vještina
- razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi
- razvoj komunikacijskih vještina
- razvoj socijalnih vještina
- razvijanje samo stalnosti pri donošenju odluka
- efikasno odupiranje socijalnom pritisku
- nenasilno rješavanje sukoba
- uspješno suočavanje mladih s anksioznošću

Nositelji aktivnosti:

Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko goranske županije

Svi učenici od trećeg do sedmog razreda

Provoditelji: učitelji, razrednici i psihologinja škole tijekom školske godine 2024./2025.

Planirane aktivnosti:

Predviđene teme planiramo obraditi u susretima koji će se odvijati jednom tjedno. U radu će se koristiti radni materijali dobiveni od NZZJZ. Program se evaluira početnom anketom i završnim evaluacijama, namijenjenim svim sudionicima programa.

Projekt „Zajedno više možemo“

Koordinator: Orjana Marušić Štimac, psihologinja

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom šk.god. 2024./2025.

| | |
|--------------------------------|---|
| Puni naziv nositelja projekta: | PU primorsko – goranska u suradnji s Gradom Rijekom |
| Kontakt osobe: | Odsjek za prevenciju PU primorsko – goranske |
| Stručna potpora: | Ured za suzbijanje zlouporabe droga Vlade RH Hrvatski zavod za javno zdravstvo Ravnateljstvo policije, MUP RH UNPD (Program Ujedinjenih naroda za razvoj u RH) |

NAZIV KOMPONENTE PROJEKTA I NJIHOV OPIS

| | |
|-----------------------------|---|
| Naziv komponente projekta | Komponenta I. <u>„Mogu, ako hoću 1“</u> - „MAH-1“ |
| Opis komponente projekta | Učenici 4. razreda osnovnih škola u pratnji svog učitelja/ice i kontakt-policajca organizirano dolaze u područnu policijsku postaju gdje ih se upoznaje s radnim okruženjem i načinom rada policije kako bi učenici prihvatili policiju kao prijatelja pomagača. U okviru ovog posjeta učenici se kroz interaktivni pristup upoznaju o zaštitnoj ulozi policije i načinima na koji se mogu obratiti za pomoć te ih se educira o samozaštitnom ponašanju u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz drogu, nasilje, vandalizam i drugih pojavnosti rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja. Svaki učenik dobiva knjižicu „Moj podsjetnik“, čiji se sadržaj temelji na preventivno-sigurnosnom aspektu. Vrijeme provedbe Tijekom školske godine, dva školska sata (jedan sat predavanje i jedan sat interaktivnog predavanja-radionice) Izvršitelji Kontakt-policajac predavač i područni kontakt-policajac |
| Ciljevi komponente projekta | Opći cilj: <ol style="list-style-type: none"> 1. Približiti policiju i njen rad učenicima te prihvaćanje policajca kao prijatelja pomagača tijekom procesa odrastanja 2. Senzibiliziranje na opasnost rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga 3. Uputiti učenike na pravilne načine postupanja u rizičnim okolnostima, posebice u slučajevima pronalaska predmeta vezanih uz drogu Specifični ciljevi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje učenika s radnim okruženjem policijske postaje 2. Upoznavanje s radom pojedinih policijskih službi (prijem stranaka, operativno dežurstvo, policija u odori, kriminalistička policija) kako bi se učenicima približio rad policije radi stvaranja i izgradnje odnosa povjerenja 3. Predstavljanje kontakt policajca i upoznavanje s njegovim radom 4. Upoznavanje učenika o zaštitnoj ulozi pojedinih zakonskih odredbi koji reguliraju zaštitu djece i maloljetnika (npr. zabrana noćnih izlazaka nakon 23.00 sata, zabrana prodaje alkohola i duhanskih proizvoda maloljetnicima i djeci) 5. Upoznavanje učenika s osnovama kaznene i prekršajne odgovornosti u slučajevima zlouporabe droga 6. Upoznavanje učenika s postupkom kod pronalaska odbačenog narkomanskog pribora (npr. odbačena injekcija) 7. Upoznavanje učenika s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja (npr. grafiti) i vršnjačkog nasilja i postupanje policije u takvim slučajevima 8. Upoznavanje učenika da prekršajni i kazneni postupak vode nadležni sudovi (npr. u slučajevima zlouporabe droga, vršnjačkog nasilja, krađa mobitela) |

| | |
|-----------------------|---|
| Partner(i) | Osnovne škole |
| Ciljana(e) skupina(e) | Učenici 4.-tih razreda |
| Očekivani rezultati | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prihvaćanje policajca kao prijatelja-pomagača 2. Razvijanje pozitivnog i sigurnog okružja u lokalnoj zajednici među najmlađom populacijom 3. Stvaranje odnosa povjerenja prema predstavnicima policije i drugih nadležnih tijela 4. Stvaranje osjećaja odgovornosti pojedinca i razvijanja osjećaja tolerancije 5. Prihvaćanje pravnih normi u funkciji općeg dobra 6. Usvajanje znanja o ponašanju u slučajevima pronalaska narkomanskog pribora 7. Shvaćanje značaja sankcioniranja društveno-neprihvatljivog ponašanja i posljedica 8. Usvajanje općeg znanja o ulozi drugih tijela u otkrivanju, suzbijanju i sankcioniranju počinitelja kažnjivih radnji |
| Glavne aktivnosti | Posjet područnoj policijskoj postaji Interaktivno predavanje-radionica učenicima od strane senzibiliziranog policijskog službenika (kontakt policajac) u policijskoj postaji |

| | |
|--|---|
| <p>Opis kako je jedna komponenta povezana s drugim komponentama projekta kako bi se vidjela svrha projekta</p> | <p>Komponenta „Mogu, ako hoću 1“-„MAH-1“ temelj je za nastavak komponenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Sajam mogućnosti“; - „Prevenција i alternativa“ – „PIA 1“; - „Prevenција i alternativa“ – „PIA 2“; - „Mogu, ako hoću 2“-„MAH-2“. <p>Učenicima 4. razreda nakon sudjelovanja u komponenti projekta „Mogu, ako hoću 1“-„MAH-1“ iste školske godine sudjeluju u komponenti pod nazivom „Sajam mogućnosti“ kao nastavni slijed projektnih aktivnosti kako bi se postigao kontinuitet što doprinosi ostvarenju ciljeva i ukupnih rezultata projekta. Nakon ostvarenja učinka usmjerenog na proces približavanja policije učenicima kroz komponentu „MAH 1“ , proces se nastavlja kroz komponentu „Sajam mogućnosti“, gdje policija u suradnji s lokalnom zajednicom nudi učenicima korisne alternative odnosno sportske, kulturne i druge kreativne sadržaje kako bi oni mogli pravilno ispuniti svoje slobodno vrijeme. Na taj način u pozitivnom okruženju kvalitetno odrastaju i integriraju se u aktivan i zdrav život lokalne zajednice.</p> |
|--|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Naziv komponente projekta</p> | <p>Komponenta II. „Sajam mogućnosti“</p> |
| <p>Opis komponente projekta</p> | <p>Opis Učenicima 4. i 5. razreda osnovnih škola u pratnji svog učitelja/ice i kontakt-policajca zajednički dolaze na Sajam mogućnosti, gdje im različite kulturno- umjetničke, športske i druge udruge predstavljaju svoje sadržaje kako bi oni mogli odabrati određenu aktivnost kojom bi se bavili u slobodno vrijeme.</p> <p>Vrijeme provedbe Tijekom školske godine, četiri školska sata (jedan radni dan)</p> <p>Izvršitelji Policijski službenici za prevenciju, područni kontakt-policajci, prometna policija, interventna policija, a u suradnji s nadležnim institucijama, ustanovama i organizacijama lokalne zajednice</p> |
| <p>Ciljevi komponente projekta</p> | <p>Opći cilj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Upoznavanje učenika sa pozitivnim izvanškolskim sadržajima 2. Sustavni nastavak razvijanja odnosa povjerenja s policijom 3. Razvijanje osjećaja suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva „zajednica koja brine“ u svrhu djelovanja na primarnu prevenciju kriminaliteta <p>Specifični ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uključivanje učenika u izvanškolske kulturne, sportske i druge kreativne sadržaje i usmjeravanje na prepoznavanje pozitivnih ponašanja i prilika za prosocijalna uključivanja (npr. sportski sadržaj- razvijanje timskog rada; kreativni sadržaj- otkrivanje slikarskih sposobnosti i usmjeravanje na izražavanje te sposobnosti i sl.) 2. Aktivno i kreativno provođenje slobodnog vremena s ciljem promicanja pozitivnih veza i podupiranja samoodređenja 3. Mijenjanje uvjeta u zajednici koji smanjuju broj rizičnih čimbenika |
| <p>Partner(i)</p> | <p>Gradovi, Općine, Škole, lokalne športske Udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije</p> |
| <p>Ciljana(e) skupina(e)</p> | <p>Učenicima 4. i 5. razreda, nastavnicima i profesorima</p> |
| <p>Očekivani rezultati</p> | <p>Samoinicijativno uključivanje učenika u ponuđene izvanškolske sadržaje u cilju preveniranja rizičnog ponašanja Uključivanje mlade osobe u društvene sadržaje doprinosi smanjivanju asocijalnog ponašanja Pozitivan razvoj tijekom odrastanja kroz odabrani izvanškolski sadržaj Svojim uključivanjem u određene sadržaje učenici razvijaju toleranciju i međusobnu povezanost s društvom i zajednicom Razvijanje pozitivnog i sigurnog okružja u lokalnoj zajednici među najmlađom populacijom kroz njihovo uključivanje u društvene sadržaje čime se postiže pozitivan odnos prema zajednici („zajednice koje brinu“)</p> |
| <p>Glavne aktivnosti</p> | <p>Posjet sajmu Direktna komunikacija sa izlagačima Aktivno sudjelovanje u različitim ponuđenim sadržajima sajma- vježba Sudjelovanje u osmišljenim sportskim i kulturnim natjecanjima (utrka, povlačenje konopa, ples, glazbena i literarna grupa i sl.) Odabir najuspješnijih sudionika i njihovo nagrađivanje</p> |

| | |
|---|---|
| Opis kako je jedna komponenta povezana s drugim komponentama projekta kako bi se vidjela svrha projekta | Učenci nakon sudjelovanja u komponentama „Mogu, ako hoću 1“-„MAH-1“ i Sajmu mogućnosti, tijekom svojeg školovanja u 5. razredu osnovne škole obuhvaćeni su i programom „Prevenција i alternativa 1“, kao nastavni slijed prethodno provedenih aktivnosti. Cilj je nastavkom nove komponente učvrstiti stavove učenika o štetnosti rizičnog ponašanja, posebice zlouporabe opojnih droga te pridonijeti podupiranju i unaprijeđenju djelovanja zaštitnih čimbenika razvoja djece i mladih. |
|---|---|

| | |
|-----------------------------|--|
| Naziv komponente projekta | Komponenta III. „Prevenција i alternativa 1“ |
| Opis komponente projekta | Opis Policijski službenici za prevenciju i područni kontakt- policajac dolaze u osnovnu školu na prethodno dogovoreni školski sat (npr. sat razredne zajednice) gdje uz nazočnost nastavnika provode interaktivni program s učenicima 5.og razreda u trajanju od jednog školskog sata na temu: „Zlouporaba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohola) <i>s aspekta policijskog postupanja</i> “. Interaktivnim uvodnim predavanjem učenici se upoznaju s osnovama policijskog postupanja u slučajevima zlouporabe opojnih droga, konzumiranja alkohola, vandalizma i vršnjačkog nasilja. Učenike se upoznaje sa pravnim normama koje uređuju zlouporabu droga, vandalizma i vršnjačkog nasilja. Tijekom održavanja interaktivnog predavanja učenici sudjeluju u interaktivnim radionicama „Kviz znanja-značaj prevencije kriminaliteta“ i „Pravodobno rješavanje problema“ u kojima se metodama supervizijskog vođenja početnika i igranjem uloga nastoje ponoviti usvojena znanja kako bi se dodatno učvrstili pozitivni životni stavovi i socijalno prihvatljivi oblici ponašanja. Vrijeme provedbe Tijekom školske godine, jedan školski sat po jednom razredu Izvršitelji Policijski službenici za prevenciju područni kontakt-policajac |
| Ciljevi komponente projekta | Opći cilj: 1. Usvajanje znanja o štetnosti zlouporabe opojnih droga, alkohola i drugih oblika rizičnog ponašanja 2. Usvajanje znanja o policijskim poslovima i primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih radnji, kao i zapriječenim sankcijama u slučajevima zlouporabe droga, vandalizma i nasilničkog ponašanja 3. Kod učenika učvrstiti pozitivne stavove i vrijednosni sustav Specifični ciljevi: 1. Učenicima potaknuti i razviti sposobnost prepoznavanja rizičnih situacija i mogućih opasnosti, posebno kada je u pitanju zlouporaba droga 2. Razviti kod učenika čvrsta uvjerenja o štetnosti zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti 3. Razviti kod učenika osjećaj da prihvate policiju kao prijatelja pomagača i da su poslovi policije u općem interesu zajednice i svakog pojedinca koji u njoj živi |
| Partner(i) | Osnovne škole |
| Ciljana(e) skupina(e) | Učenci 5. razreda osnovnih škola, nastavnici i profesori |
| Očekivani rezultati | Optimalna informiranost učenika o zakonskim posljedicama zlouporabe droge i drugih sredstava ovisnosti Informiranost o štetnim posljedicama zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti Stjecanje znanja o policijskim poslovima i primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih radnji, kao i zapriječenim sankcijama u slučajevima zlouporabe droga, vandalizma i nasilničkog ponašanja Izgradnja pravilnog sustava vrijednosti i stvaranje uvjerenja kako se oduprijeti svijetu droge i drugim sredstvima ovisnosti Prihvatanje policije kao prijatelja pomagača |
| Glavne aktivnosti | Interaktivno uvodno predavanje Interaktivna radionica „Kviz znanja-značaj prevencije kriminaliteta“ Interaktivna radionica „Pravodobno rješavanje problema“ |

| | |
|---|--|
| Opis kako je jedna komponenta povezana s drugim komponentama projekta kako bi se vidjela svrha projekta | <p>Program „Prevenција i alternativa 1“ je nastavni slijed prethodno provedenih programa, „MAH 1“ i „Sajam mogućnosti“ gdje se učenicima intenzivnije, primjereno njihovom uzrastu govori s policijskog aspekta o zlouporabi droga i drugim rizičnim ponašanjima. Kod učenika se učvršćuje stav da policija želi postati njihov prijatelj pomagač i aktivno se uključiti u njihovo odrastanje. Ponavljanjem i nadogradnjom sadržaja programa kod učenika se kontinuirano djeluje na pravilan odnos prema rizičnom ponašanju.</p> <p>Nakon provedbe ove komponente slijedi komponenta „Prevenција i alternativa 2“, u kojoj se daje naglasak da se zajedničkim angažmanom svih relevantnih društvenih subjekata organizirano i sustavno doprinosi pravilnom razvoju djece i mladih (postojanje zajednica koje brinu).</p> |
|---|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Naziv komponente projekta | Komponenta IV. „Prevenција i alternativa 2“ |
| Opis komponente projekta | <p>Opis Policijski službenici za prevenciju, područni kontakt- policajac u suradnji sa zdravstvenim djelatnikom, djelatnikom socijalne skrbi i predstavnikom nevladine organizacije zajedno dolaze u osnovnu školu na prethodno dogovoreni školski sat (npr. sat razredne zajednice) gdje uz nazočnost nastavnika provode interaktivni program s učenicima 6. razreda u trajanju od jednog školskog sata na temu: „Zlouporaba droga i drugi oblici rizičnog ponašanja (vandalizam i nasilničko ponašanje te alkohol)“.</p> <p>U okviru ovog interaktivnog predavanja učenici se detaljnije upoznaju sa zakonskim sankcijama, kao i štetnim posljedicama zlouporabe droga i alkohola te drugim oblicima rizičnog ponašanja, posebice vandalizma i vršnjačkog nasilja, gdje ih se zaključno usmjerava da drogama i drugim rizičnim ponašanjima odlučno kažu NE jer za to uvijek postoji alternativa.</p> <p>Svaki učenik na kraju predavanja dobije edukativno informativni karton „Moj otisak prsta“, koji sadrži podatke o njegovom kontaktu policajcu te važne telefonske brojeve državnih institucija i organizacija koje mogu u slučajevima potrebe nazvati i zatražiti pomoć. Ujedno se učenici upoznaju sa svrhom daktiloskopije i načinima otkrivanja kaznenih djela te doprinosu Ivana Vučetića na tom području. U interaktivnoj vježbi s učenicima kontakt policajac im pomaže izuzeti otisak desnog kažiprsta u njihovom edukativno informativnom kartonu.</p> <p>Vrijeme provedbe Tijekom školske godine, jedan školski sat po jednom razredu.</p> <p>Izvršitelji Policijski službenici za prevenciju područni kontakt-policajac, zdravstveni djelatnik, djelatnik socijalne skrbi, predstavnici nevladinih organizacija</p> |
| Partner(i) | Osnovne škole, socijalne, zdravstvene ustanove i organizacije civilnog društva |
| Ciljana(e) skupina(e) | Učenici 6-tih razreda osnovnih škola, nastavnici i profesori |
| Očekivani rezultati | <p>Informiranost učenika o zakonskim posljedicama zlouporabe droge i drugih sredstava ovisnosti Utjecanje na pozitivne stavove o štetnim posljedicama zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti Osnaživanje stavova kako se oduprijeti svijetu droge i drugim sredstvima ovisnosti Informiranost učenika o naporima policije u borbi protiv kriminaliteta droga i drugih sredstava ovisnosti Informiranost učenika o lošem utjecaju i okolnostima ponude droge i drugih opojnih sredstava kao i štetnim posljedicama koje mogu proizaći Stvaranje uvjerenja o postojanju društvenih subjekata i njihovim aktivnostima koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnog okruženja u razvoju djece i mladih (zdravstveni, socijalni i sigurnosni aspekt)</p> <p>Ovu komponentu programa provode zajedno policijski službenici za prevenciju, područni kontakt-policajac, zdravstveni djelatnik i djelatnik socijalne skrbi kroz interaktivni pristup obrađujući tematska područja iz svog područja rada</p> |
| Glavne aktivnosti | Interaktivno predavanje |

| | |
|--|--|
| <p>Opis kako je jedna komponenta povezana s drugim komponentama projekta kako bi se vidjela svrha projekta</p> | <p>Program „Prevenција i alternativa 2“ završni je program prethodno provedenih komponenti („MAH 1“, „Sajam mogućnosti“ i „Prevenција i alternativa 1“), koji je namijenjen senzibilizaciji i edukaciji učenika osnovnih škola o zlouporabi i štetnosti droga i drugih sredstava ovisnosti kao i ostalih oblika rizičnog ponašanja.</p> <p>U komponenti „Prevenција i alternativa 2“ učenike se, kao oblik nadogradnje multidisciplinarnog znanja, intenzivnije, primjereno njihovom uzrastu poučava o predmetnoj temi te im se u suradnji s djelatnicima sustava zdravstvene i socijalne skrbi i predstavnicima nevladinih organizacija prezentira i naglašava opasnost i štetnost zlouporabe opojnih droga te drugih sredstava ovisnosti. Pritom se učenike upoznaje s rješenjima kako odabrati ispravnu alternativu odnosno kako donijeti pravilnu odluku i drogama odlučno reći NE.</p> <p>Kod učenika se učvršćuje stav da policija želi postati njihov prijatelj pomagač i aktivno se uključiti u njihovo odrastanje te na taj način stvoriti uvjete za buduće partnerske odnose kako bi se jamčila sigurnost. Potvrda navedenom je i zajednički nastup policije s predstavnicima zdravstva i socijalne skrbi kao i predstavnicima nevladinih organizacija tijekom provedbe programa, pri čemu se ujedno nastoji učenicima ukazati da zajednički partnerski odnos odgovornih subjekata društva doprinosi stvaranju sigurnog i zdravog okruženja u zajednici, odnosno postojanju zajednice koja brine.</p> <p>Po završetku ciklusa namijenjenog učenicima osnovnih škola, ovaj program nastavlja se kroz provedbu zaključne komponente „Mogu ako hoću 2“ („MAH 2“), koja je usmjerena prema roditeljima učenika 6. razreda osnovnih škola. S obzirom da su roditelji bili prethodno upoznati s provedenim programima usmjerenih na njihovu djecu i kontinuitetu provedbe programa kroz nastavne godine („MAH 1“, „Sajam mogućnosti“, „Prevenција i alternativa 1“ i „Prevenција i alternativa 2“), komunikacijom s roditeljima u suradnji s predstavnicima zdravstva i socijalne skrbi kao i predstavnicima nevladinih organizacija doprinosi se izgradnji kvalitetnijeg odnosa roditelja prema djeci u kontekstu rizičnog ponašanja kao i kvalitetnijem odnosu prema zajednici (prava, dužnosti i odgovornosti u funkcioniranju zajednice koje brinu).</p> |
|--|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| <p>Naziv komponente projekta</p> | <p>Komponenta V. <u>„Mogu, ako hoću 2“-Mah-2“</u></p> |
| <p>Opis komponente projekta</p> | <p>Opis</p> <p>Policijski službenici za prevenciju, područni kontakt-policajac u suradnji sa zdravstvenim djelatnikom, djelatnikom socijalne skrbi i predstavnikom nevladine organizacije upoznaju roditelje učenika 6. razreda (na zajedničkom roditeljskom sastanku) o činjenici da su stupovi sigurnosti prevencija i represija. Naglašavajući ulogu i važnost prevencije, roditelje se upoznaje s preventivnim aktivnostima koje mjerljivo i vidljivo doprinose prevenciji zlouporabe droga, vršnjačkog nasilja, vandalizma i drugih oblika rizičnog ponašanja. Ujedno, roditeljima se informativno prezentira stanje sigurnosti na području lokalne zajednice u kojoj žive (stopa kriminaliteta, broj prijavljenih i otkrivenih kaznenih djela zadnjih pet godina). Potičući interaktivni pristup s roditeljima, razgovaraju o problemima u svezi zlouporabe droga, vandalizma i nasilničkog ponašanja. Također se roditeljima iznose činjenice o vrstama droga na našem tržištu, cijenama, učincima i načinima prepoznavanja konzumenata te se upućuju na institucije i udruge koje mogu pomoći u slučaju sumnje da su njihova djeca u doticaju sa sredstvima ovisnosti.</p> <p>Područni kontakt-policajac predstavlja se roditeljima i upoznaje ih sa svojim radom na području lokalne zajednice i aktivnostima koje provodi te mehanizmima suradnje između djece, roditelja i kontakt policajaca (policija u zajednici).</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Djelatnici zdravstva i socijalne skrbi, kao i predstavnici nevladinih organizacija prezentiraju roditeljima ulogu, angažman i svrhu rada njihovih institucija i organizacija u prevenciji i sprječavanju zlouporabe droga (oblici pomoći) kao i drugim slučajevima rizičnog ponašanja djece i mladih (vršnjačko nasilje, vandalizam, alkohol i dr), s naglaskom na prevenciju ovisnosti - upoznavanje sa štetnim posljedicama konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>Vrijeme provedbe Tijekom školske godine, 60 minuta - roditeljski sastanak</p> <p>Izvršitelji policijski službenici za prevenciju područni kontakt-policajac, zdravstveni djelatnik, djelatnik socijalne skrbi, predstavnici nevladinih organizacija</p> |
| <p>Ciljevi komponente projekta</p> <p>Napomena:</p> | <p>Opći cilj:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Usvajanje znanja o aktivnostima policije i modalitetima rada koje poduzima kako bi se podigao stupanj sigurnosti 2. Usvajanje znanja o štetnosti zlouporabe opojnih droga, alkohola i drugih oblika rizičnog ponašanja kod djece i mladih te pravovremenog reagiranja u slučaju sumnje da dijete konzumira drogu ili druga sredstva ovisnosti 3. Informiranje o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva „zajednica koja brine“ s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta <p>Specifični ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kod roditelja utjecati na subjektivni osjećaj sigurnosti prikazivanjem svrhovitosti pojedinih aktivnosti i rezultata rada policije (stanja sigurnosti) te suradnje i umreženosti s drugim relevantnim subjektima društvene zajednice 2. Roditeljima ukazati na svrhovitost preventivnih aktivnosti rizičnih ponašanja 3. Animirati roditelje na partnerski odnos prema policiji i na potrebu razmjene informacija i suradnje posebice s kontakt policajcem na području lokalne zajednice u kojoj živi 4. Razviti kod roditelja potrebu pravilnog usmjeravanja djece prilikom odrastanja kako bi se prevenirala rizična ponašanja 5. Pružiti roditeljima osnovno znanje o vrstama i aktualnim cijenama droge na tržištu radi postizanja svrhe sekundarne prevencije kao i odgojne kontrole u procesu ponašanja i odrastanja djece i mladih 6. Informirati roditelje o institucijama i organizacijama kojima se mogu obratiti za pomoć <p>Ovu komponentu programa provode zajedno policijski službenici za prevenciju, područni kontakt- policajac, zdravstveni djelatnik i djelatnik socijalne skrbi kroz interaktivni pristup obrađujući tematska područja iz svog područja rada</p> |
| Partner(i) | Osnovne škole, socijalne, zdravstvene ustanove i organizacije civilnog društva |
| Ciljana(e) skupina(e) | Roditelji učenika 6. razreda osnovnih škola i razrednici |
| Očekivani rezultati | <p>Povećano znanje o aktivnostima policije i modalitetima rada koje poduzima kako bi se podigao stupanj sigurnost</p> <p>Povećano znanje o štetnosti zlouporabe opojnih droga, alkohola i drugih oblika rizičnog ponašanja kod djece i mladih i znanje o ispravnom načinu reakcije/ odgovora roditelja u slučaju sumnje da dijete konzumira drogu ili druga sredstva ovisnosti</p> <p>Povećana percepcija roditelja o institucijama i organizacijama kojima se mogu obratiti za pomoć kao i znanje o postojanju mehanizama suradnje i zajedničke uključenosti svih subjekata društva „zajednica koja brine“ s ciljem ukupne prevencije kriminaliteta</p> |
| Glavne aktivnosti | Interaktivno predavanje |

| | |
|---|---|
| Opis kako je jedna komponenta povezana s drugim komponentama projekta kako bi se vidjela svrha projekta | „MAH 1“, „Sajam mogućnosti“, „Prevenција i alternativa 1“ i „Prevenција i alternativa 2“ su programi koji se provode prema učenicima, a kako su roditelji ključni čimbenik u odgoju djece, komponenta „MAH 2“ doprinosi jednom kvalitetnijem odnosu između roditelja i djece i u kontekstu rizičnog ponašanja kao i učinkovitoj interakciji i međusobnoj komunikaciji svih subjekata u zajednici. Takvim multimodularnim pristupom navedene komponente projekta čine jednu zaokruženu cjelinu. |
|---|---|

Volonterski klub “Teslići”

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Volonterski klub Teslići |
| Ime i prezime voditelja | Orjana Marušić Štimac |
| Planirani broj učenika | Učenici 5.-8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | Najviše 2 tjedno |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticati razvoj znanja, vještina, vrijednosti i stavova usmjerenih na volonterski rad ▪ Upoznati učenike s instrumentima sudjelovanja u životu lokalne zajednice ▪ Osamostaliti učenike u pokretanju, provođenju i sudjelovanju u volonterskim akcijama |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Radionice ▪ Volonterske aktivnosti ▪ Suradnja s vanjskim suradnicima |
| Vremenski okviri projekta | <ul style="list-style-type: none"> • školska godina 2024./2025. |
| Troškovnik projekta | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi uredskog materijala te troškovi prijevoza |
| Evaluacija projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluacija od strane sudionika |

Projekt *GRADANIN*

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Projekt GRADANIN |
| Ime i prezime voditelja | Orjana Marušić Štimac, Asja Matešić |
| Planirani broj učenika | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici 6.-8. razreda |
| Planirani broj sati tjedno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 |

| | |
|----------------------------|--|
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poticati razvoj znanja, vještina, vrijednosti i stavova aktivnog građanina. ▪ Upoznati učenike s instrumentima sudjelovanja u životu prirodne i društvene zajednice. ▪ Osamostaliti učenike u pokretanju i provođenju akcija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini. |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> • obrada tema građanskog odgoja • obrada odabrane teme - Čuvari krša • terenske akcije (4 terenske akcije u suradnji s vanjskim suradnicima: JUP, PU PG, Hrvatski speleološki savez, Speleološka udruga Estavela, Hrvatska Gorska Služba Spašavanja, Ured pravobraniteljice za djecu, Grad Rijeka, Operativni centar civilne zaštite, OCV...), održavanje predavanja i prezentacija - termine realizacije za definirati s vanjskim suradnicima • izrada edukativnih materijala • provođenje edukacija sugrađana • sudjelovanje i priprema projekta za županijsku (ožujak 2025.) i državnu smotru (svibanj 2025.) projekata • suradnja s javnosti i medijima • razvijanje suradnje s vršnjacima iz drugih osnovnih škola |
| Vremenski okviri projekta | <ul style="list-style-type: none"> • školska godina 2024./2025. |
| Troškovnik projekta | <ul style="list-style-type: none"> • troškovi uredskog materijala te troškovi prijevoza i terenskih akcija |
| Evaluacija projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Projekt prolazi postupak evaluacije stručnih povjerenstava na županijskoj i državnoj razini. Po završetku aktivnosti provodimo i internu evaluaciju od strane svih sudionika projekta. |

Projekt „Zdrav za 5!“

Koordinator: Orjana Marušić Štimac, psihologinja

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom šk.god. 2024./2025.

Svrha Projekta: prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. Nositelji projekta su: Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije), Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo: zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave) te Ministarstvo zaštite okoliša i prirode. Ciljana skupina su: učenici 8. razreda osnovnih škola.

Iz razloga opširnosti prilažemo poveznicu:

[Promocija zaštite zdravlja i sigurnosti građana \(gov.hr\)](http://gov.hr)

Projekt „Moja Rijeka“

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Naziv projekta | „Moja Rijeka“ |
| Ime i prezime voditelja | Irena Peić Rančić |
| Planirani broj učenika | ▪ 40 učenika |

| | |
|----------------------------|---|
| Planirani broj sati tjedno | ▪ po 1 sat tjedno u 4 skupine |
| Ciljevi projekta | ▪ Eksperimentalni projekt Grada Rijeke koji u dvadesetak tema želi približiti učenicima prošlu i današnju Rijeku, tj. njihovu okolinu i nasljeđe. |
| Način realizacije projekta | • Pisanjem sastavaka, čitanjem tekstova, gledanjem filmova, posjet lokacijama, izradom plakata, kolaža, filmova |
| Vremenski okviri projekta | • školska godina 2024./2025. |

Sigurniji internet za djecu i mlade

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Sigurniji internet za djecu i mlade |
| Ime i prezime voditelja | Karmen Turk, Jelena Kralj-Smirčić, Mate Adžić, Arijan Mačkić, Antea Juraga, Bernard Markovinović |
| Planirani broj učenika | 600 |
| Razred ili razredi | 1. – 8. razred |
| Ciljevi projekta | Osvijestiti učenike o potrebi savjesnijeg korištenja mogućnosti koje nam pruža internet, razvijanje kritičnosti učenika prema sadržajima koje im nudi internet, razvijanje prikladnog ponašanja i pozitivnih navika u online okolini. |
| Način realizacije projekta | Sudjelovanje u obrazovnim igricama i radionicama u svrhu educiranja učenika o sigurnijem korištenju interneta. Izrada likovnih radova, stripova, PowerPoint prezentacija, video-uradaka i online plakata na navedenu temu. |
| Vremenski okviri projekta | Školska godina 2024./2025. (intenzivnije tijekom veljače) |

CodeWeek 2024

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | CodeWeek 2024 |
| Ime i prezime voditelja | Jelena Kralj-Smirčić, Mate Adžić, Arijan Mačkić, Antea Juraga, Bernard Markovinović, Sunčica Gačić |
| Planirani broj učenika | 210 |
| Razred ili razredi | 1., 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Ciljevi projekta | - na zabavan i angažirajući način učenicima približiti programiranje i digitalnu pismenost - učenje programiranja pomaže da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni |
| Način realizacije projekta | - sudjelovanje u obrazovnim igricama i radionicama u svrhu popularizacije programiranja među učenicima |
| Vremenski okviri projekta | - tijekom školske godine 2024./2025. |

MAT liga

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | MAT liga |
| Ime i prezime voditelja | Jelena Kralj-Smirčić |
| Planirani broj učenika | 120 |
| Razred ili razredi | 1.- 8. razredi |
| Planirani broj sati | 35 |
| Ciljevi projekta | Priprema učenika i organizacija natjecanja kroz 4 kola MAT lige |
| Način realizacije projekta | Sudjelovanje u natjecanju. |
| Vremenski okviri projekta | - tijekom školske godine 2024./2025. 1. kolo – 8. 10. 2024 2. kolo – prosinac 2024. 3. kolo – ožujak 2025. 4. kolo – svibanj 2025. |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

SUDOKU natjecanje

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Sudoku |
| Ime i prezime voditelja | Nenad Trinajstić |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Razred ili razredi | 1.- 8. razredi |
| Planirani broj sati | 10 |
| Ciljevi projekta | Priprema učenika i organizacija natjecanja |
| Način realizacije projekta | Sudjelovanje u natjecanju. |
| Vremenski okviri projekta | - tijekom školske godine 2024./2025. Školska razina – 25. 10. 2024 Regionalna razina – 23. 11. 2024. Državna razina 13.15. 12. 2024. |

Večer matematike

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Večer matematike |
| Ime i prezime voditelja | Ivona Lambaša |
| Planirani broj učenika | 80 |
| Razred ili razredi | 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Ciljevi projekta | - na zabavan i učenicima primjeren način približiti matematiku i razvijati logičko mišljenje |
| Način realizacije projekta | - sudjelovanje u matematičkim radionicama i igricama u svrhu popularizacije matematike među učenicima |
| Vremenski okviri projekta | prosinac 2024.godine |

Matematičko natjecanje Klokan bez granica

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Klokan bez granica |
| Ime i prezime voditelja | Ivona Lambaša |
| Planirani broj učenika | 120 |
| Razred ili razredi | 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi |
| Ciljevi projekta | Priprema učenika i organizacija natjecanja Klokan bez granica |
| Način realizacije projekta | Sudjelovanje u natjecanju |
| Vremenski okviri projekta | - pripreme za natjecanje (studeni 2024. - ožujak 2025.) - održavanje natjecanja (ožujak 2025.) |

HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD - natjecanje iz poznavanja engleskog jezika

| | |
|-------------------------|--|
| Naziv projekta | Hippo Language Olympiad |
| Ime i prezime voditelja | Ines Vuković Prpić – koordinator natjecanja Ana Kovačić, Daniela Pavlak Čoso, Ivana Kasunić, Ines Vuković Prpić - mentori |
| Planirani broj učenika | 60 |

| | |
|----------------------------|--|
| Razred ili razredi | 4. - 8. razredi |
| Ciljevi projekta | Razvijati vještine čitanja, slušanja, pisanja i govorenja na engleskom jeziku te motivirati učenike da se jezikom bave i izvan redovnog školskog programa. |
| Način realizacije projekta | Prvi krug natjecanja se održava svake godine u ožujku u svim zemljama sudionicama. Postoje tri kruga natjecanja: preliminarni krug, polufinale i finale. |
| Vremenski okviri projekta | Pripreme tijekom školske godine; natjecanje tijekom drugog polugodišta šk. god. 2024./2025. (ovisno o rasporedu natjecanja). |

Projekt ŠUŠ (Šah u školi)

| | |
|------------------------|---|
| Naziv projekta | ŠUŠ (Šah u školi) |
| Nositelji projekta | Nenad Trinajstić, Luka Šegota |
| Razred | 1. – 8. razred osnovne škole |
| Planirani broj učenika | 20-25 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> – naučiti osnove šaha kroz radionice - poboljšati sposobnosti rješavanja problema, logike, pamćenja, koncentracije, strpljenja - promovirati sportsko ponašanje |
| Način vrednovanja | Školsko i županijsko natjecanje iz šaha |

Kvizomanija

| | |
|------------------------|--|
| Naziv projekta | Kvizomanija |
| Nositelji projekta | Luka Šegota, Nenad Trinajstić |
| Razred | 5. – 8. razred osnovne škole |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Planirani broj sati | 35 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Izrada interaktivnih kvizova za nastavu • Izrada kvizova za Kvizomaniju 2025. |
| Vremenski okvir | Školska godina 2024./2025. |

Tesla Open

| | |
|------------------------|--|
| Naziv projekta | Tesla Open |
| Nositelji projekta | Nenad Trinajstić, Luka Šegota |
| Razred | 1. – 8. razred osnovne škole |
| Planirani broj učenika | 20-30 |
| Planirani broj sati | 5 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> – Napraviti selekciju učenika koji će prisustvovati županijskom natjecanju u šahu - poboljšati sposobnosti rješavanja problema, logike, pamćenja, koncentracije, strpljenja |

Prvi povijesni koraci

| | |
|------------------------|---|
| Naziv projekta | Upoznajmo povijest |
| Nositelji projekta | Luka Šegota, Ana Bilen, Paola Samaržija |
| Sudionici | Učiteljice razredne nastave 4. razreda |
| Razred | 4. razred osnovne škole |
| Planirani broj učenika | 58 |
| Planirani broj sati | 6 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje učenika četvrtih razreda s nastavom povijesti • Predstavljanje tema vezanih za hrvatsku povijest učenicima |

Povijest novca

| | |
|------------------------|--|
| Naziv projekta | Povijest novca |
| Nositelji projekta | Nenad Trinajstić, Luka Šegota |
| Razred | 6. – 7. razred osnovne škole |
| Planirani broj učenika | 20-30 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> - Povezivanje matematike s povijesti - Izrada plakata za učionice matematike i povijesti - Presentacija radova učenika |

Numizmatika

| | |
|------------------------|---|
| Naziv projekta | Numizmatika |
| Nositelji projekta | Luka Šegota |
| Razred | 7. razred osnovne škole |
| Planirani broj učenika | 20-30 |
| Planirani broj sati | 10 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje financijske pismenosti kod djece • Podizanje svijesti o rijetkim kovanicama |

Projekt: Istraživački rad u sklopu Festivala matematike 2025

| | |
|--------------------|--|
| Naziv projekta | Istraživački rad u sklopu Festivala matematike 2025 |
| Nositelji projekta | Jelena Kralj-Smirčić, Damir Pernjak |

| | |
|--|---|
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Učenici 7. i 8. Razreda |
| Ciljevi projekta | <p>Različitim aktivnostima navesti učenike da:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ svoj grad gledaju okom matematike, ▪ primjenjuju i povezuju naučeno u matematici, ▪ otkrivaju svoj grad/zavičaj kroz njegovu povijest, kulturu, umjetnost, arhitekturu. ▪ Sudjelovanje na natjecanju u izlaganju učeničkih radova |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kontinuirano tijekom školske godine učenici će zajedno s učiteljima matematike otkrivati povezanost matematike i zavičaja |
| Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tijekom šk. 2024./2025. godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izlaganje učeničkih radova na smotri učeničkih radova MATEMATIKA+ |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ prijava na natjecanje (kotizacija) - 30 € ▪ troškovi prijevoza – 100 € |

Europski dan jezika

| | |
|--|---|
| Naziv projekta | “Europski dan jezika” |
| Ime i prezime nositelja | Ines Vuković Prpić, Ivana Kasunić, Daniela Pavlak Čoso, Ana Kovačić, Dorotea Vidaković, Paola Samaržija, Iva Sušan, Irena Peić Rančić |
| Nastavni odjel | <ul style="list-style-type: none"> • 1. - 8. r |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Obilježiti Europski dan jezika prigodnim sadržajima. Naučiti neke riječi i izraze iz više europskih jezika. Koristiti strane jezike u pjesmama, kratkim dijalozima te na posterima, upoznati bogatstvo višejezičnosti • Predstaviti školu na EDL stranici • Sudjelovati na državnoj smotri primjera dobre prakse • Sudjelovati na Kvizu o višejezičnosti “Jezikoljubac Junior” FFRI |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Povezati sadržaje različitih predmeta s temom projekta. Ukazati učenicima na važnost multikulturalnosti i multijezičnosti u Europi. Osim praktičnih jezičnih vještina, kod učenika razvijati i socijalnu kompetenciju te ih upoznati s osnovnim činjenicama o jezicima. |
| Način realizacije projekta | Učitelji će održati sate sa sadržajima povezanim s temom integriranog dana kroz različite predmete. Npr. Iskoristiti prednosti interneta da bismo čuli kako zvuče strani jezici koje rijetko imamo priliku čuti i doznati više o nekom jeziku (kako brojiti do 10, pozdrave, neke izraze), pjevati pjesme na stranim jezicima, napraviti razredni plakat s tekstom, istražiti zemlju podrijetla, raditi šarene čestitke s izrazima na više jezika, razredni rječnik i ppt prezentacije. |
| Vremeni aktivnosti, programa i/ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • 26. rujna 2024. • Rujan - studeni |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici kroz sudjelovanje na satu i u kvizu na kraju satova pokažu zalaganje i znanje o sadržajima poučavanja Napraviti izložbu sa radovima učenika (fotografijama, posterima, crtežima), pjevati najuspjelije pjesmice na stranim jezicima na priredbi u školi, izraditi višejezični mini rječnik. |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi fotokopirnog papira, kolaž papira, pribora za crtanje, slikanje i pisanje. |

Obilježavanje Europskog dana jezika u Dječjoj kući

| | |
|-------------------------|---|
| Naziv projekta | Obilježavanje Europskog dana jezika u Dječjoj kući |
| Ime i prezime voditelja | Iva Sušan uz voditeljicu ŽSV-a za Njemački jezik te voditeljice radionica |

| | |
|----------------------------|--|
| Planirani broj učenika | 10 učenika (5.-8. razredi) |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Jačanje odnosa učitelj-učenik • poticanje timskog rada • motivacija za daljnje učenje njemačkog jezika |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Kvizovi • plesne, umjetničke, kreativne i jezične radionice |
| Vremenski okviri projekta | <ul style="list-style-type: none"> • 27. rujna 2024. od 15 do 17 sati |

Spelling Bee Competition

| | |
|---|---|
| Aktivnost, projekt ili program | Spelling Bee Competition // Izazov sricanja |
| Nositelji aktivnosti | Ines Vuković Prpić, Ivana Kasunić, Daniela Pavlak Čoso, Ana Kovačić |
| Razred | 5. - 8. razred |
| Planirani broj učenika | 80 |
| Vrijeme trajanja | tijekom školske godine 2024./25. |
| Ciljana skupina | zainteresirani i/ili odabrani učenici |
| Očekivani ishodi | prepoznati i razvijati učeničke talente i interese, razvijati samopouzdanje, omogućiti uvid u vlastite sposobnosti i sposobnosti drugih |
| Način vrednovanja | plasman na natjecanju |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | troškovi fotokopirnog papira, kolaž papira, pribora za crtanje, slikanje i pisanje |

Svjetski dan poezije

| | |
|--|---|
| Naziv projekta | Svjetski dan poezije |
| Ime i prezime nositelja | Daniela Pavlak Čoso, Ivana Smolčić Padjen, Dijana Jakovac |
| Nastavni odjel | <ul style="list-style-type: none"> • 5., 7. i 8. razredi |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Obilježiti Svjetski dan poezije prigodnim sadržajima. • Promicati čitanje, pisanje, objavljivanje i poučavanje poezije na stranim jezicima te na hrvatskom jeziku i dijalektu • Organizirati priredbu ili izložbu • Sudjelovati na državnoj smotri primjera dobre prakse |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Uvođenje poezije u nastavu stranog jezika, razvijanje vještine pažljivog biranja riječi, prenošenje poruke čitatelju i otvorenost za slušanje poruke |
| Način realizacije projekta | Dodatna nastava |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • 21. ožujka 2025. • tijekom godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Napraviti izložbu/prezentaciju s radovima učenika (fotografijama, posterima, crtežima), čitati i recitirati odabrane radove |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi fotokopirnog papira, kolaž papira, pribora za crtanje, slikanje i pisanje. |

Svjetski dan smijeha / World Laughter Day

| | |
|--|---|
| Naziv projekta | Svjetski dan smijeha / World Laughter Day |
| Ime i prezime nositelja | Ivana Kasunić, Ines Vuković Prpić |
| Nastavni odjel | <ul style="list-style-type: none"> • 5. i 7. razredi |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Obilježiti Svjetski dan smijeha prigodnim sadržajima. • Promicati čitanje, pisanje, objavljivanje i poučavanje na stranim jezicima te na hrvatskom jeziku i dijalektu • Organizirati priredbu ili izložbu • Sudjelovati na državnoj smotri primjera dobre prakse |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Uvođenje viceva, smiješnih priča i poezije u nastavu stranog jezika, razvijanje vještine pažljivog biranja riječi, prenošenje poruke čitatelju i otvorenost za slušanje poruke |
| Način realizacije projekta | Dodatna nastava |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • 4. svibnja 2024. (Svjetski dan smijeha) • tijekom godine |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Napraviti izložbu/prezentaciju s radovima učenika (fotografijama, posterima, crtežima), čitati i recitirati odabrane radove |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi fotokopirnog papira, kolaž papira, pribora za crtanje, slikanje i pisanje. |

Mindfulness

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | Mindfulness |
| Ime i prezime voditelja | Daniela Pavlak Čoso |
| Planirani broj učenika | 22 |
| Planirani broj sati tjedno | Po potrebi |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Povećanje sposobnosti fokusiranja i pažnje • Pобољшanje socijalnih vještina i međuljudskih odnosa • Bolje upravljanje vlastitim emocijama • Smanjenje stresa i burnouta • Smanjenje simptoma anksioznosti, depresije, zabrinutosti |
| Način realizacije projekta | Integrirano u nastavi engleskoga jezika i na satovima razrednika |
| Vremenski okvir projekta | Šk.god. 2024./2025. |

Želim se dobro osjećati / I want to feel good

| | |
|----------------|--|
| Naziv projekta | ŽELIM SE DOBRO OSJEĆATI / I WANT TO FEEL GOOD |
|----------------|--|

| | |
|---|--|
| Namjena | Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje, osvijestiti važnost vlastitih emocija te naučiti upravljati njima. |
| Razred | 8.b |
| Nositelj | Daniela Pavlak Čoso |
| Ciljevi | <ul style="list-style-type: none"> Razvijati sposobnost slobodnog izražavanja i upravljanja emocijama. Prepoznati i definirati situacije i događaje u školi, domu i u društvu koji mogu utjecati na emocije i uspjeh učenika i učitelja. Razvijati suradnju, prijateljstvo, toleranciju i empatiju. Provesti različite aktivnosti i radionice u kojima će učenici raspraviti o svojim emocijama u različitim situacijama, ponuditi ideje i moguća rješenja problema. |
| Ishodi | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> se izražava riječima, crtežima, pokretom, glazbom i sudjelovanjem u različitim fizičkim i digitalnim aktivnostima razvija komunikacijske sposobnosti, suradnju, empatiju i toleranciju |
| Način realizacije | <ul style="list-style-type: none"> Sat razrednika objava e-knjige projekta |
| Planirani broj učenika (sudionici) | 22 učenika |
| Vremenik | rujan 2024. – lipanj 2025. |
| Način vrednovanja | <ul style="list-style-type: none"> samovrednovanje vršnjačko vrednovanje suradnja s roditeljima |
| Troškovnik | fotokopirni materijal |

Povijest svud oko nas

| | |
|--|---|
| Naziv projekta | “Povijest svud oko nas” |
| Ime i prezime nositelja | Ana Bilen, Luka Šegota |
| Nastavni odjel | <ul style="list-style-type: none"> 5. - 8. r |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> Upoznati učenike s bogatim povijesnim naslijeđem grada Rijeke i njegovim posebnostima Približiti učenicima povijesne teme Poučiti učenike o utjecaju prošlih događaja na suvremena događanja Ostvariti zanimljiviju i dinamičniju nastavu povijesti Razviti kod učenika ljubav prema vlastitom gradu i želju za očuvanjem lokalne povijesne baštine |
| Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta | Razvijanje ljubavi prema vlastitom gradu, spoznaja njegove uloge u povijesnim događajima, posebnosti i velikog povijesnog naslijeđa. Razvijanje osjećaja ponosa prema gradu u kojem živimo te važnosti očuvanja povijesnih spomenika, lokaliteta i baštine. Aktivno uključivanje u pitanja načina očuvanja povijesne baštine. Razvijanje odgovornog ponašanja prema povijesnoj baštini ne samo našega grada već općenito. |
| Način realizacije projekta | Učitelji s učenicima odlaze na terenske obilaske prema mogućnostima (obveze učitelja i učenika, vremenski uvjeti, slobodni termini za posjet određenih lokacija i sl.) Upućuju učenike na proučavanje i proširenje tema koje se obrađuju u nastavnom programu i tiču se lokalne povijesti. Izrađuju plakate i slikovne lente Izrađuju prezentacije na određene teme i prezentiraju razredu. |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> Tijekom nastavne godine 2024./2024. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja | Učenici kroz sudjelovanje u aktivnostima na satu i različitim izazovima i kvizovima (potraga za blagom i sl.) pokazuju znanje o zadanim temama i sadržajima |

| | |
|---|---|
| | Određene aktivnosti prikazati na stranici škole (web, Facebook) |
| Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta | Troškovi fotokopirnog papira, kolaž papira, autobusnih karata za dalje obilaske (Zvezdarnica, svetionik i sl), ulaznice za muzeje i izložbe |

Suradnja s American Cornerom, Gradska knjižnica Rijeka

| | |
|--|--|
| Naziv aktivnosti | Suradnja s American Cornerom |
| Ime i prezime nositelja | Ines Vuković Prpić, Ivana Kasunić, Daniela Pavlak Čoso, Ana Kovačić |
| Razred | 5. - 8. razreda |
| Ciljevi aktivnosti | upoznati se s prostorom Gradske knjižnice Rijeka na Trsatu i American Cornerom kroz igru "Library Hunt" snalaziti u knjižničnom fondu i upoznati se s djelatnošću American Cornera na interaktivan i zabavan način prisustvovati predavanjima, radionicama i izložbama |
| Način realizacije (oblik, sudionici) | Kroz radionice u American Corneru |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | šk. god. 2024./2025. |

Peacebuilding in the classroom

| | |
|--|--|
| Naziv aktivnosti | Peacebuilding in the classroom |
| Ime i prezime nositelja | Irena Peić Rančić, Ana Kovačić, Ivana Kasunić, Ines Vuković Prpić |
| Razred | 5. - 8. razreda |
| Ciljevi aktivnosti | Promovirati ideju mira u učionici, upoznati učenike s idejom mira u medijima i literaturi, razvijati kod učenika toleranciju i empatiju |
| Način realizacije (oblik, sudionici) | Radionice s učenicima na hrvatskom i engleskom jeziku, proučavanje literature o idejama mira i nasilja, debata, učeničke prezentacije i projekti |
| Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta | šk. god. 2024./2025. |

SID Safer Internet Day

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Safer Internet Day |
| Ime i prezime voditelja | Daniela Pavlak Čoso, Ines Vuković Prpić |
| Planirani broj učenika | Učenici sedmih i osmih razreda |
| Ciljevi projekta | Poticanje učenika na e-bonton Povezivanje IKT-a i Engleskog jezika |
| Način realizacije projekta | Radionica i mini projekt |
| Vremenski okviri projekta | Šk.god. 2024./2025. |

IWD International Women Day

| | |
|----------------|-------------------------|
| Naziv projekta | International Women Day |
|----------------|-------------------------|

| | |
|----------------------------|--|
| Ime i prezime voditelja | Daniela Pavlak Ćoso |
| Planirani broj učenika | Učenici osmih razreda |
| Ciljevi projekta | Razvijati ravnopravnost spolova, veličati postignuća i uspjehe poznatih žena kroz povijest, razbijati stereotipe |
| Način realizacije projekta | Debata i mini projekt |
| Vremenski okviri projekta | Šk.god. 2024./2025. posebno 8.3.2025. |

Teachers' Day

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | Teachers' Day |
| Ime i prezime voditelja | Daniela Pavlak Ćoso |
| Planirani broj učenika | 9 učenika osmih razreda |
| Ciljevi projekta | Jačanje odnosa učitelj-učenik, poticanje međusobnog razumijevanja i kreativnog odnosa te ozbiljnog pristupa kako bi uspješno obavili zadatak |
| Način realizacije projekta | Odabrani učenici zamjene ulogu i na taj dan postaju učitelji u svom razrednom odjelu. Provode prethodno dogovorene i uvježbane aktivnosti. |
| Vremenski okviri projekta | 5.10.2024. |

Projekt OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA METEOROLOGIJE

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA METEOROLOGIJE |
| Ime i prezime voditelja | Doris Kvartuč |
| Planirani broj učenika | Učenici 6. razreda |
| Ciljevi projekta | Upoznati učenike s meteorološkom stanicom i instrumentima za mjerenje klimatskih elemenata |
| Način realizacije projekta | - Posjet meteorološkoj postaji |
| Vremenski okvir projekta | ožujak 2025. |

Projekt RinovatoRi

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | RinovatoRi |
| Ime i prezime voditelja | Srđan Prica |
| Dob učenika | <ul style="list-style-type: none"> ▪ učenici šestih i sedmih razreda |
| Planirani broj sati tjedno | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kroz kreativan i praktičan rad učenici usvajaju znanja i vještine koje odlikuju jednog poduzetnika kako bi jednog dana bili sposobni pokretati poduzetničke inicijative |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> ● Kroz radionice Doma mladih |
| Vremenski okviri projekta | <ul style="list-style-type: none"> ● školska godina 2024./2025. |

Projekt „GlagoMatika“

| | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Naziv projekta | GlagoMatika |
| Nositelji projekta | Antea Juraga, Irena Peić Rančić |
| Razred | 5. b, 5. d, 6. a, 6. b i 6. c razred |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati | 15 |

| | |
|----------------------------|--|
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i njegovim povijesnim osobitostima • Osvijestiti značenje glagoljice u stvaranju hrvatskog identiteta • Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom • Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom • Čitati tekst zapisan glagoljicom • Koristiti se digitalnim alatima za učenje |
| Način realizacije projekta | Sudjelovati na tri <i>online</i> kvalifikacijska natjecanja |
| Vremenski okviri projekta | Priprema za natjecanje: <ul style="list-style-type: none"> • tijekom šk. god. 2024./2025. |

Projekt „Glagoljaonica”

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | „Glagoljaonica“ (eTwinning projekt „101 lice glagoljice“) |
| Nositelji projekta | Antea Juraga, Irena Peić Rančić |
| Razred | 5. i 6. razred |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Planirani broj sati | 4 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku i njegovim povijesnim osobitostima • osvijestiti značenje glagoljice u stvaranju hrvatskog identiteta • oblikovati glagoljično pismo različitim likovnim tehnikama i stvarati vlastite uratke • čitati tekst zapisan glagoljicom • obilježiti Dane hrvatskoga jezika |
| Način realizacije projekta | radionica |
| Vremenski okviri projekta | ožujak 2025. |

Projekt „Jazikoznalac”

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | „Jazikoznalac” (dijalektološki kviz) |
| Nositelji projekta | Antea Juraga |
| Razred | 5. - 8. razred |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati | 4 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • čitati i slušati riječi/tekstove na čakavskom, kajkavskome i štokavskom narječju i prepoznati kojemu narječju pripadaju • uočiti važnost očuvanja hrvatskih dijalekata • koristiti se digitalnim alatima za učenje • obilježiti Dane hrvatskoga jezika |
| Način realizacije projekta | sudjelovati u kvizu znanja |
| Vremenski okviri projekta | ožujak 2025. |

Projekt „Zaviri u našu informatičku učionicu”

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Zaviri u našu informatičku učionicu |
| Nositelji projekta | Antea Juraga |
| Razred | 1. a, 1. b, 1. c razred |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati | 9 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • primjenjivati osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije u sigurnom digitalnim okruženju uz pomoć učitelja • primjenjivati pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome svijetu • prepoznati osnovne programe i uređaje za komunikaciju • uočiti situacije u kojima je neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja • prepoznati obilježja dobrih i loših poruka • komunicirati s poznatim osobama s pomoću tehnologije uz pomoć učitelja • uvažiti sugovornika koji nije fizički prisutan • usporediti komunikaciju i ponašanje u svakodnevnome životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> • na satovima Informatike • upoznavanje s učenicima prvih razreda i povezivanje s OŠ Ivana Gorana Kovačića, Delnice |
| Vremenski okviri projekta | svibanj 2025. |

Projekt “Naša mala knjižnica”

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Naša mala knjižnica |
| Ime i prezime voditelja | Klara Stojaković, Nataša Belić Irena Peić Rančić, Helena Baraka Blažek, Marijana Vižentin Miknić |
| Planirani broj učenika | ▪ 20 učenika 4.b razreda, 40 učenika 2.a i 2.b razreda, 10 učenika sedmih razreda |
| Planirani broj sati tjedno | ▪ po potrebi |
| Ciljevi projekta | ▪ stalno povećanje i razvoj čitalačke publike među djecom kako bismo u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> - kvalitetni zadaci vezani uz knjige - poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi - pristup vrhunskim književnim djelima hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema umjetničkim standardima - suradnja učitelja, knjižničara, roditelja i učenika - uključivanje roditelja u školsku zajednicu |
| Vremenski okviri projekta | • školska godina 2024./2025. |

“Čitanjem do sebe”

| | |
|-------------------------|--|
| Ime i prezime voditelja | Klara Stojaković, Orjana Marušić Štimac |
| Naziv i opis aktivnosti | „Čitanjem do sebe“ - program primarne prevencije čiji je cilj poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja, služeći se medijem terapeutskih priča |
| Planirani broj učenika | 26 učenika |
| Razred | učenici 4.b. razreda |

| | |
|---|--|
| Ciljevi aktivnosti | Poticati razvoj navika slušanja, čitanja i razgovora Razvijati pozitivan odnos prema pisanoj riječi Poticati razvoj emocionalne i socijalne zrelosti |
| Način realizacije aktivnosti | Radionice |
| Vremenski okviri aktivnosti | školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | Prevenција mentalnoga zdravlja, školskog neuspjeha, emocionalnih i teškoća u ponašanju. Poticanje interesa i pozitivnog odnosa prema čitanju. |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | potrošni materijal (papiri, hamer, ljepilo, bojice, tempere...) troškovi nabave literature |
| Način vrednovanja aktivnosti | Evaluacija od strane sudionika |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Rezultati evaluacija koristit će se kao smjernice za buduće aktivnosti. |

Klub prijatelja HNK Rijeka

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv programa | Klub prijatelja HNK Rijeka |
| Koordinator | Nataša Pavić, Marijana Rački Gerdević |
| Planirani broj učenika | Svi učenici od 1. do 8. razreda |
| Ciljevi programa | promocija sportska i zdravog načina života |
| Način realizacije programa | suradnja, obilasci stadiona, susreti sa igračima, odlasci na utakmice HNK Rijeke, |
| Vremenski okviri programa | Tijekom školske godine 2024./2025. |

Vrtim zdravi film

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv programa | Vrtim zdravi film |
| Nositelji aktivnosti | Nataša Pavić, Marijana Rački Gerdević |
| Planirani broj učenika | Svi učenici 6. i 7. razreda |
| Planirani broj sati | 4 školska sata |
| Ciljevi programa | Cilj projekta "Vrtim zdravi film" je edukacija učenika o zdravim životnim navikama s težištem na pravilnoj prehrani i važnosti svakodnevnog bavljenja tjelesnom aktivnošću |
| Način realizacije programa | Na satovima TZK i SR učenici će prisustvovati predavanju uz edukativne video uratke. U sklopu edukacije učenici će dobiti edukativni materijal i majice. |
| Vremenski okviri programa | listopada 2024. g - veljače 2025. g. |

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

| | |
|------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Nataša Pavić |
| Planirani broj učenika | 4. b (20 učenika) |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Ciljevi aktivnosti | Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti |
| Način realizacije aktivnosti | Sportske aktivnosti |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine |

| | |
|---|-------------------------------------|
| Osnovna namjena aktivnosti | Uvod u sportske aktivnosti |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Nema dodatnih troškova |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | Za postizanje još boljih rezultata. |

Projekt Sport van škole

| | |
|---|--|
| Ime i prezime voditelja | Marijana Rački Gerdević, Nataša Pavić |
| Naziv i opis aktivnosti | Cjelogodišnji posjeti sportskim klubovima, odlazak na sportska natjecanja, |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Razred ili razredi | 5.,6.,7. i 8. razredi |
| Ciljevi aktivnosti | Zadovoljavanje potrebe za kretanjem, igrom i druženjem i natjecanjem Usvajanje principa zdravog načina života Učenici će kroz aktivnosti usvojiti i na višu razinu podići svoja motorička znanja te čuvati i unapređivati svoje zdravlje |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> posjet - prijevoz autobusom (gradski prijevoz ili pješice) |
| Vremenski okviri aktivnosti | Rujan 2024. do lipanj 2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> primjena naučenih sadržaja tijekom školovanja i kasnije u životu razvijanje interesa za sportsku aktivnost razvijanje opće kulture učenika stvaranje navike posjećivanja sportskih ustanova i događanja |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Ulaznice, gradski prijevoz |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Primjena i dovođenje u kontekst znanja stečenih u redovnoj nastavi |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> Opisno praćenje, rezultati na natjecanjima promicanje imena škole razvoj osobnosti i interesa učenika |

Projekt ŠKOLSKI SKIJAŠKI KAMP

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Školski skijaški kamp |
| Ime i prezime voditelja | Nataša Pavić i Marijana Rački Gerdević |
| Planirani broj učenika | Učenici od 5. do 8. razreda (30) |
| Ciljevi projekta | Učenje osnovnih elemenata skijanja kod učenika početnika. Usavršavanje skijaške tehnike učenika skijaša |
| Način realizacije projekta | Četverodnevni skijaški kamp na skijalištu u Kranjskoj gori (Slovenija). Trodnevno skijanje Slovenija (Austrija). |
| Vremenski okvir projekta | Prosinac 2024 – veljača 2025. |

“Školsko poslijepodne samo za mene”

| | |
|---|---|
| Ime i prezime voditeljice: | Orjana Marušić Štimac |
| Provoditeljice: | Tatjana Petrc Krivačić, Irma Rizvić |
| Naziv i opis aktivnosti | podrška u svladavanju predviđenih nastavnih sadržaja pisanje domaćih uradaka likovne, glazbene i druge i kreativne radionice za učenike i njihove roditelje svakodnevne interakcije s učiteljima, tjedne informacije s roditeljima i skrbnicima sportske aktivnosti posjete kulturnim događajima, ustanovama i znamenitostima Rijeke prezentacije vještina i znanja svakodnevni boravak na otvorenom igranje društvenih igara suradnja s udrugama i ustanovama PGŽ, s naglaskom na temi održivog razvoja i doprinosa lokalnoj zajednici |
| Planirani broj učenika | 0 učenika |
| Razred ili razredi | učenicima od 1. do 8. razreda |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • podrška učenicima u riziku od školskog neuspjeha i nastanka poteškoća u ponašanju • kvalitetna komunikacija te suradnja s roditeljima • osnaživanje učenika • razvoj higijenskih navika učenika (održavanje osobne i dentalne higijene, primjereno odijevanje, održavanje higijene prostora) • razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (poštivanje kućnog reda škole i bontona) • razvoj pozitivne slike o sebi • integracija među vršnjacima u razrednim odjelima i školi • bolji školski uspjeh |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • skupni rad • suradničko učenje • terenska nastava |
| Vremenski okviri aktivnosti | školska godina 2024./2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • prevencija školskog neuspjeha, emocionalnih i teškoća u ponašanju • osiguravanje sigurnog i poticajnog okruženja za zdrav psiho-fizički razvoj • poticanje interesa i pozitivnog odnosa prema školi i školskim obavezama • izgrađivanje pozitivnog stava prema sebi • osiguravanje toplog obroka za učenike korisnike projekta |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <p>- potrošni materijal (papiri, hameri, ljepljivo, bojice, tempere...), higijenske potrepštine, sredstva za čišćenje</p> <p>- kopiranje, printanje</p> <p>- korištenje javnoga i organiziranoga prijevoza za posjete</p> <p>Troškove provoditelja projekta financiraju: Grad Rijeka, Ministarstvo socijalne politike i mladih;</p> <p>Troškove toplih obroka za korisnike financiraju: Ministarstvo socijalne politike i mladih i donatori;</p> <p>Troškove potrošnog materijala i materijala za realizaciju radionica financira OŠ Nikola Tesla i donatori;</p> |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • nad provođenjem projekta vodi se evaluacija od strane svih dionika, uz školski uspjeh, izostanke i pedagoške mjere učenika kao jednog od mjerljivih pokazatelja uspješnosti |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • s ciljem povećanja kvalitete rada • poticaji za daljnji rad i promicanje ovoga oblika podrške učenicima |

Projekt MUDROST KNJIŽEVNIH LIKOVA

| | |
|---|---|
| provoditelji Ime i prezime koordinatora | Ivana Kasunić, Irena Peić Rančić |
| Naziv i opis aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ učenje – mini istraživački projekti vezani za određene predmetne sadržaje (dodatna, kreativna razina) ▪ likovne i kreativne (prirodni i društveni sadržaji) radionice ▪ organizirane radionice, kako za učenike tako i za njihove roditelje (debate, okrugli stolovi) ▪ svakodnevne interakcije, kvartalna izlaganja postignutih ishoda ▪ priredba/izložba ▪ održavanje Noći čitanja knjiga ▪ rad na prevođenju knjiga s engleskoga na hrvatski jezik; revođenje knjige “Dječak, krtica, lisica i konj”, izrada titlova za istoimeni film ▪ suradnja s lokalnom zajednicom i društvima/udrugama (Art kino, Salezijanska zajednica) <ul style="list-style-type: none"> • pisanje izvješća, anketiranje, analiza provedenoga rada – oglašavanje u medijima |
| Planirani broj učenika | 20 učenika |
| Razred ili razredi | učenici 5. - 8. razreda |
| Ciljevi aktivnosti | <p>kvalitetna komunikacija osnaživanje učenika u kreativnim izrazima poticanje učenika u istraživanju i povezivanju različitih sadržaja razvijanje vještine izlaganja, kvalitetnog govorenja (govorne vrednote, govorništvo) razvoj kulturnih navika učenika razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (timski rad, spremnost na suradnju – na kompromis, zajedničko pronalaženje rješenja) razvoj pozitivne slike o sebi (prednosti, vještine, stavovi...)</p> |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru, grupni rad • suradničko učenje • terenska nastava |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • studeni 2024. – svibanj 2025, |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ poticanje interesa prema znanju, prema znanosti, umjetnosti, prema jezicima ▪ izgrađivanje pozitivnog stava prema sebi ▪ izgrađivanje pozitivnog stava prema školi i školskim obvezama |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ potreban potrošni materijal (papiri, hameri, ljepilo, bojice, tempere...) ▪ kopiranje, printanje |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> • evaluacija od strane učitelja, učenika, roditelja, provoditelja – kvalitativna analiza unaprijed postavljenih sadržaja ispitivanja • medijska eksponiranost |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ s ciljem povećanja kvalitete rada ▪ poticaji za daljnji rad |

Projekt - CUNBO

| | |
|---------------------------|--|
| Naziv projekta | Centar Usmjeren Na Brzo Oživljavanje |
| Ime i prezime voditelja | Sanja Simon-Pađen, Orjana Marušić Štimac |
| Cilj projekta | Definiranje ključnih pojmova prva pomoć, kardiorespiratorni zastoj i oživljavanje. Upoznati učenike s osnovnim mjerama oživljavanja i postupcima osnovnog održavanja života. Upoznati učenike s osnovama procjene životno ugroženih osoba. Osposobiti za početnu procjenu unesrećenog. Osposobiti ih za osnovno održavanje života i automatsku vanjsku defibrilaciju. Primjena automatskog vanjskog defibrilatora. Podizanje nivoa spremnosti/motivacije u spašavanju ljudskih života Pokretanje humanitarne akcije za nabavku AVD za školu Sudjelovanje u promociji primjene AVD-a i obilježavanja Dana oživljavanja srca |
| Opis aktivnosti | Edukacija za provođenje brzog oživljavanja provodi se u malim skupinama (do 12 polaznika) u trajanju 10 sati. Aktivnosti se provoditi u prostorima škole i prostorima drugih korisnika. |
| Ciljana grupa | učenici 7. i 8. razreda, skupina učitelja, učenici srednjih škola PGŽ |
| Potrebni resursi | suradnja s Zavodom za hitnu medicinu PGŽ i donacije institucija u neposrednoj blizini škole sa svrhom financiranja AVD aparata i održavanja istog |
| Vremenski okviri projekta | školska godina 2024./2025. |

PROJEKT "Pripreme iz matematike za srednju školu"

| | |
|---|--|
| | "Pripreme iz matematike za srednju školu" |
| Ime i prezime voditelja i suradnika | Mladen Kojanec, Nenad Trinajstić |
| Planirani broj učenika | ▪ Do 20 učenika |
| Planirano vrijeme trajanja projekta | Šk.god. 2024./2025., tijekom 2.polugodišta školske godine 2024./2025. |
| Ciljevi projekta | ▪ Tijekom 2.polugodišta školske godine 2024./2025 planiraju se realizirati pripreme iz matematike za srednju školu koje mogu pohađati učenici 8. razreda koji su uspješno i pravovremeno realizirali sve obveze i zadaće iz matematike predviđene za tekuću školsku godinu. Cilj je pripremiti zainteresirane učenike za usvajanje složenijih sadržaja matematike predviđenih u gradivu srednjoškolskog obrazovanja (s naglaskom na gradivo 1.razreda srednje škole) čime bi se istim učenicima omogućio dobar temelj za uspješan nastavak obrazovanja iz matematike nakon završenog osnovnoškolskog obrazovanja |
| Način realizacije projekta | Izvedbom nastave, rješavanjem primjera i zadataka, upoznavanjem učenika s teorijskim osnovama određenih matematičkih sadržaja koji se usvajaju tijekom srednjoškolskog obrazovanja |
| Troškovi za realizaciju projekta tijekom školske godine 2024./2025. nisu predviđeni | Nisu predviđeni |

Projekt HAJDEMO U PLANINE

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | HAJDEMO U PLANINE |
| Ime i prezime voditelja | Damir Pernjak |
| Planirani broj učenika | Učenici od 5. do 8. razreda (30 – 40) |
| Ciljevi projekta | Usvajanje prvih skijaških koraka učenika početnika. Usavršavanje skijaške tehnike učenika koji već skijaju. |
| Način realizacije projekta | Odlazak na trodnevno - četverodnevno zimovanje u Sloveniju (Italiju). |
| Vremenski okvir projekta | Siječanj – veljača 2025. |
| Način vrednovanja | Skijaško natjecanje za vrijeme zimovanja. |

Projekt OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π (PI)

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | OBILJEŽAVANJE DANA BROJA π |
| Ime i prezime voditelja | Damir Pernjak, Jelena Kralj-Smirčić |
| Planirani broj učenika | Učenici od 5. do 8. razreda |
| Ciljevi projekta | Upoznati učenike s važnošću i zanimljivostima broja π |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none">- učenici sudjeluju u radionicama o broju π- izrada plakata na temu broja π- izrada kvizova na temu broja π- izrada pita/pizza |
| Vremenski okvir projekta | ožujak 2025. |
| Način vrednovanja | Natjecanje u pamćenju decimala broja π . |

Projekt Program muzejske edukacije – Otkrij! Istraži!

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Otkrij! Istraži! |
| Ime i prezime voditelja | Tanja Škarica |
| Planirani broj učenika | Učenici 4.b razreda |
| Ciljevi projekta | |
| Način realizacije projekta | Radionice u Prirodoslovnom muzeju ili na terenu |
| Vremenski okvir projekta | Tijekom školske godine |
| Način vrednovanja | |

Projekt: Nikola Tesla - portret umjetnika u znanosti

| | |
|--------------------------|---|
| Naziv projekta | Nikola Tesla - portret umjetnika u znanosti |
| Ime i prezime voditelja | Ivana Kasunić, Ivona Lambaša, Sanja Beg Nisi |
| Planirani broj učenika | Učenici od 5. do 8. razreda (20 učenika) |
| Ciljevi projekta | -upoznati učenike s likom i djelom Nikole Tesle -razvijati istraživačko učenje, suradničko učenje, kreativno i kritičko mišljenje, sposobnost rješavanja problema -usavršavati govornu i pisanu komunikaciju na hrvatskom i engleskom jeziku te intelektualni kapacitet pojedinca |
| Aktivnosti u projektu | -integriranom nastavom engleskog jezika, hrvatskog jezika, matematike i fizike istražiti i otkriti zanimljivosti o životu i radu Nikole Tesle te važnost njegovog rada i doprinosa suvremenoj znanosti -izraditi prezentacije i predstaviti ih ostalim učenicima škole -sudjelovati u kvizu znanja na temu projekta |
| Vremenski okvir projekta | travanj – svibanj 2025. |

PROJEKT "KLJUČIĆ MOGA GRADA"
ŠKOLSKI PROJEKT UČENIKA OD 1. DO 4. RAZREDA

| NAZIV PROJEKTA | KLJUČIĆ MOGA GRADA |
|--|--|
| NOSITELJI | <ul style="list-style-type: none"> - Razredne učiteljice učenika od 1.do 4.razreda - Zaposlenici riječkih muzeja - Umjetnici , znanstvenici i sl. |
| CILJEVI | <ul style="list-style-type: none"> - -posjetiti,upoznati i istražiti kulturno-povijesne spomenike našeg grada - -stjecanja znanja o važnosti kulturnih ustanova - muzeja i spomenika važnih za povijest našeg grada - Upoznati Stari grad, znamenitosti, ulice, trgove i važne povijesne i kulturne sadržaje na zabavan način - -razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive - -razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima - -podučavanje vrijednostima dostojnim čovjeka - -kulturna baština - -opća kultura učenika i navika posjećivanja ustanova i kulturno-povijesnih spomenika te njihovu ulogu u povijesti i nastanku našeg grada. |
| ZADAĆE | <ul style="list-style-type: none"> - Prilagođenim i povezanim sadržajima različitih predmeta pripremiti učenicima zabavne zadatke i kreativna pitanja za otkrivanje odabranih odgovora s ciljem učenja i utvrđivanja znanja - Poticati snalaženje u prostoru u blizini škole, dopuniti znanja o znamenitostima te važnim povijesnim i kulturnim sadržajima, poticati istraživački duh kao i razvijati kulturnu, društvenu i socijalnu kompetenciju |
| SADRŽAJI RADA | <ul style="list-style-type: none"> - -posjet muzejima grada Rijeke,kulturno-povijesnim spomenicima,istražiti poznate osobe važne za povijest našeg grada,imena ulica u blizini škole... - -susret sa zaposlenicima muzeja - poticati istraživanje i snalaženje u gradu Rijeci - -edukativno-kreativne radionice u muzeju (program Čudotvornica) - -zgrade,crkve,kulturni spomenici,ulice,trgovi... - -razvijati kulturne,socijalne i društvene kompetencije,a u svrhu očuvanja i njegovanja kulturne baštine našeg grada. |
| NAMJENA | -učenicima nižih razreda (1.-4.r.) |
| REALIZACIJA | <ul style="list-style-type: none"> ● kroz školsku 2024./2025. godinu, prezentacija projekta na Dan škole |
| VREMENIK | 1.listopada 2024. – 17. lipnja 2025. |
| OKVIRNI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> -troškovi edukacijsko-kreativnih radionica -troškovi materijala za kopiranje,diplome |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> -opća kultura učenika -očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine -promicanje imena škole |
| NAPOMENA | -ovaj projekt ostvarivat će se svake školske godine |
| | <p>Upoznati, istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -Trgovi u blizini naše škole:Trg Ivana Klobučarića, Trg sv. Barbare, Mljekarski trg,Trg Ivana Koblara,Trg Josipa bana Jelačića, Trg Riječke rezolucije,Pavlinski trg ,Titov trg - -upoznati povijest riječkih trgova, što se na njihovom mjestu u prošlosti nalazilo - -<i>upoznati posebnosti svakog pojedinog trga,namjenu pojedinih trgova, manifestacije koje se na pojedinim trgovima odvijaju-</i> |

| | |
|---|--|
| <p>ZADACÉ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Noći riječkih trgova-manifestacija s ciljem oživljavanja i ukazivanja na ljepote Staroga grada</i> -upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine -upoznavanje posebnosti našega grada, razvijanje ljubavi prema svome gradu i njegovim znamenitostima -razvijanje ekološke svijesti kod učenika i važnosti čuvanja okoliša -razvijanje navika kulturnog ponašanja -pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvijanje opće kulture učenika -stvaranje navike posjećivanja kulturnih znamenitosti -sadržajna i tematska korelacija s nastavnim temama i međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje |
| <p>SADRŽAJI RADA</p> | <p>- sadržajna i tematska korelacija s nastavnim temama i međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje</p> |
| <p>NAMJENA</p> | <p>-učenicima I. razrednih odjela</p> |
| <p>REALIZACIJA</p> | <p style="text-align: center;">1. POLUGODIŠTE</p> <p>-upoznavanje sa sadržajima projekta -rad sa stručnom literaturom i različitim izvorima informacija: pojam trga, vrste trgova, namjena trgova, život trgova-okupljanje, susreti, druženja na trgovima -posjet trgovima u blizini naše škole (obilazak stalne postave muzeja uz stručno vodstvo, obilazak trenutačnog postava muzeja-izložbe, edukativno-kreativna radionica u muzeju, zanimljivosti o zgradi u kojoj je smješten muzej) -posjet riječkim trgovima, razgledavanje vrijednih skulptura na riječkim trgovima , upoznavanje s pojmovima: likovna umjetnost, likovni umjetnici, kiparstvo (obilazak uz stručno vodstvo)</p> <p style="text-align: center;">2. POLUGODIŠTE</p> <p>-posjet ostalim riječkim trgovima -likovne radionice -izrada plakata, albuma ... -izrada PPT</p> |
| <p>VREMENIK</p> | <p>Školska godina 2024./2025.</p> |
| <p>OKVIRNI TROŠKOVI</p> | <p>-troškovi stručnog vodstva riječkim trgovima -troškovi edukacijsko-kreativnih radionica -troškovi raznoraznog materijala</p> |
| <p>NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</p> | <p>-opća kultura učenika -navika posjećivanja kulturnih znamenitosti našeg grada -očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine -promicanje imena škole</p> |

| | |
|--------------------|--|
| NAZIV | ČAJANKA S TETOM JULIOM |
| NOSITELJI | Učiteljice Kristina Briški i Helena Baraka Blažek, knjižničarka Klara Stojaković, učenici 2.b razreda. |
| CILJ | Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticanje na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost , hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje) Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz različitih životnih situacija) Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a Širiti ljubav prema čitanju i knjigama |
| NAMJENA | Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju. |
| AKTIVNOSTI | Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Razgovor i dojmovi Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošku. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...) Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s digitalnim alatima. Posjet školskoj knjižnici i Gradskoj knjižnici Rijeka, slušanje priča istoimene autorice. Upoznavanje s novim te suradnja s učiteljima i učenicima koji su uključeni u projekt. |
| VREMENIK | Tijekom nastavne godine 2024./2025. |
| TROŠKOVNIK | Listići, fotokopirni papir |
| VREDNOVANJE | Objava aktivnosti na stranicama mrežnoj i FB stranici škole. Evaluacijski listić učenika. Izrada Top liste naj pročitanih slikovnica autorice i prijedlozi za čitanje mlađim učenicima škole. |

| | |
|-------------------------|--|
| NAZIV PROJEKTA | MOJ GRAD - TRGOVI MOGA GRADA (Trgovi u okruženju škole) |
| NOSITELJI | Razredne učiteljice I. a (cn) Vesna Mikjel, Sunčica Gačić Razredne učiteljice I. b (cn) Svijetlana Brnabić, Martina Zorović Razredna učiteljica I. c Sanja Simon – Pađen |
| CILJEVI | -posjetiti,upoznati i istražiti naš grada - posjetiti,upoznati i istražiti trgove našeg grada u neposrednom okruženju škole -stjecanja znanja o važnosti kulturno-povijesnih spomenika (nezaobilazno mjesto susreta s ljepotama baštine,spoznaja o njezinoj vrijednosti te saznanja o ulozi kulturno-povijesnih spomenika kao njegovih čuvara) -razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive -razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima -podučavanje vrijednostima dostojnim čovjeka -kulturna baština -opća kultura učenika i navika posjećivanja ustanova |
| ZADAĆE | Upoznati, istražiti: -Trgovi u blizini naše škole:Trg Ivana Klobučarića, Trg sv. Barbare, Mljekarski trg, Trg Ivana Koblera, Trg Josipa bana Jelačića, Trg Riječke rezolucije, Pavlinski trg ,Titov trg -upoznati povijest riječkih trgova, što se na njihovom mjestu u prošlosti nalazilo -upoznati posebnosti svakog pojedinog trga, namjenu pojedinih trgova, manifestacije koje se na pojedinim trgovima odvijaju- <i>Noći riječkih trgova-manifestacija s ciljem oživljavanja i ukazivanja na ljepote Staroga grada</i> -upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine -upoznavanje posebnosti našega grada, razvijanje ljubavi prema svome gradu i njegovim znamenitostima -razvijanje ekološke svijesti kod učenika i važnosti čuvanja okoliša - razvijanje navika kulturnog ponašanja -pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvijanje opće kulture učenika -stvaranje navike posjećivanja kulturnih znamenitosti -sadržajna i tematska korelacija s nastavnim temama i međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje |
| SADRŽAJI RADA | -sadržajna i tematska korelacija s nastavnim temama i međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje |
| NAMJENA | -učenicima I. razrednih odjela |
| REALIZACIJA | 1. POLUGODIŠTE -upoznavanje sa sadržajima projekta -rad sa stručnom literaturom i različitim izvorima informacija: pojam trga, vrste trgova, namjena trgova, život trgova-okupljanje, susreti, druženja na trgovima -posjet trgovima u blizini naše škole (obilazak stalne postave muzeja uz stručno vodstvo, obilazak trenutnog postava muzeja-izložbe, edukativno-kreativnma radionica u muzeju, zanimljivosti o zgradi u kojoj je smješten muzej) -posjet riječkim trgovima, razgledavanje vrijednih skulptura na riječkim trgovima , upoznavanje s pojmovima: likovna umjetnost, likovni umjetnici, kiparstvo(obilazak uz stručno vodstvo) 2. POLUGODIŠTE -posjet ostalim riječkim trgovima -likovne radionice -izrada plakata, albuma ... -izrada PPT |
| VREMENIK | Školska godina 2024./2025. |
| OKVIRNI TROŠKOVI | -troškovi stručnog vodstva riječkim trgovima -troškovi edukacijsko-kreativnih radionica |

| | |
|--|---|
| | -troškovi raznoraznog materijala |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | -opća kultura učenika -navika posjećivanja kulturnih znamenitosti našeg grada -očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine -promicanje imena škole |

| | |
|--|---|
| REALIZACIJA | <p>1. <u>POLUGODIŠTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje sa sadržajima projekta - istraživanje primjerene stručne literature i različitih izvora informacija - šetnja, posjet, razgled - likovna aktivnost - suradnja sa udrugom Portić koja se nalazi u Starom gradu - riječke mlikarice - promatranje mlikarica na starim fotografijama (opis), odlazak na Mljekarski trg i razgled spomenika riječke mlikarice (usporedba spomenika s fotografijama mlikarice) - opis Staroga grada u božićno vrijeme <p>2. <u>POLUGODIŠTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - grad Rijeka - Baltazar grad (sličnosti i razlike, Gradska ura) - stvaranje priče (npr. Što bi zamolili prof. Baltazara da napravi za Stari grad) - naša škola kao dio Staroga grada već 70 godina - likovno stvaralaštvo - karneval - legende vezane uz Stari grad - posjet Katedrali - Sv Vid - zaštitnik grada - suradnja sa udrugom Portić koja se nalazi u Starom gradu - suradnja s Malom galerijom (posjet radionici - izrada morčića, mozaik sa spomenicima u Rijeci) - opis Staroga grada (ulica, građevina ili spomenika) - izrada plakata, albuma, slikovnice ili letka - valorizacija i prezentacija projekta |
| VREMENIK | 1.listopada 2024. – 13. lipnja 2025. |
| OKVIRNI TROŠKOVI | -troškovi stručnog vodstva i ulaznica (muzeji, galerije, vodstvo) -troškovi materijala (papiri, plakati, razvijanje ili printanje fotografija) |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | -opća kultura učenika -navika posjećivanja ustanova -očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine -promicanje imena škole |

| NAZIV PROJEKTA | MUZEJI GRADA RIJEKE |
|----------------|---|
| NOSITELJI | Razredne učiteljice III. a (cn) Snježana Skitarelić, Anamarija Voćanec Razredne učiteljice III. b (cn) Petra Kapović Vidmar, Jelena Jukić Razredna učiteljica III. c Mirjana Kovačić Zaposlenici riječkih muzeja Umjetnici , znanstvenici i sl. |
| CILJEVI | -posjetiti, upoznati i istražiti muzeje našeg grada -stjecanja znanja o važnosti kulturnih ustanova - muzeja (muzej - nezaobilazno mjesto susreta s ljepotama baštine,spoznaja o njezinoj vrijednosti te saznanja o ulozi muzeja kao njegovih čuvara) -muzej kao znanstvena i edukacijska kulturna ustanova. -razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive -razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima -podučavanje vrijednostima dostojnim čovjeka -kulturna baština -opća kultura učenika i navika posjećivanja ustanova |
| ZADAĆE | Upoznati, istražiti: -pojam muzej -vrste muzeja (podjela: znanstveni i umjetnički muzej) -zaposlenici muzeja (stručno muzejsko osoblje, konzervatori tehničari, konzervatori restauratori) -svrha postojanja muzeja -zgrade muzeja (zanimljivosti o zgradama u kojima djeluju muzeji) -muzeji grada Rijeke: 1. Prirodoslovni muzej Rijeka 2. Muzej moderne i suvremene umjetnosti 3. Pomorski i povijesni muzej hrvatskoga primorja 4. Muzej grada Rijeke 5. Šećerana 6. Državni arhiv Rijeka 7. Peek & Poke -upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine - razvijanje navika kulturnog ponašanja -pravilan odnos prema ljudima i događajima - razvijanje opće kulture učenika -stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i događanja |
| SADRŽAJI RADA | -posjet muzejima grada Rijeke i šire -susret sa zaposlenicima muzeja -obilazak stalnih postava, zbirki muzeja uz stručna vodstva -edukativno-kreativne radionice u muzeju -zgrade muzeja |
| NAMJENA | -učenicima III. razrednih odjela |
| REALIZACIJA | 1. POLUGODIŠTE -upoznavanje sa sadržajima projekta -rad sa stručnom literaturom i različitim izvorima informacija: pojam muzeja, vrste muzeja, namjena muzeja, zaposlenici muzeja, riječki muzeji -posjet jednom od riječkih muzeja (obilazak stalne postave muzeja uz stručno vodstvo, obilazak trenutačnog postava muzeja-izložbe, edukativno-kreativna radionica u muzeju, zanimljivosti o zgradi u kojoj je smješten muzej) 2. POLUGODIŠTE -posjet ostalim riječkim muzejima (obilazak stalne postave muzeja uz stručno vodstvo, obilazak trenutačnog postava muzeja-izložbe, edukativno-kreativna radionica u muzeju, zanimljivosti o zgradi u kojoj je smješten muzej) -susret sa zaposlenikom-icima muzeja -likovne radionice -izrada plakata, albuma ... -valorizacija i prezentacija projekta |
| VREMENIK | 1.listopada 2024. – 13. lipnja 2025. |

| | |
|--|---|
| OKVIRNI TROŠKOVI | -troškovi ulaznica u muzej -troškovi stručnog vodstva kroz muzej -troškovi edukacijsko-kreativnih radionica -troškovi raznoraznog materijala |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | -opća kultura učenika -navika posjećivanja ustanova -očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine -promicanje imena škole |
| NAPOMENA | -ovaj projekt ostvarivat će se tijekom i budućih školskih godina |

PROJEKT UČENIKA IV. RAZREDA

| NAZIV PROJEKTA | MUZEJI GRADA RIJEKE I ŠIRE |
|------------------|--|
| NOSITELJI | Razredne učiteljice IV. a (cn) Davorka Grce, Marijana Kasunić Maraković Razredne učiteljice IV. b (cn) Tanja Škarica, Nataša Belić Razredna učiteljica IV. c Aleksandra Smoković Zaposlenici riječkih muzeja kao i ostalih muzeja diljem domovine Umjetnici , znanstvenici i sl. |
| CILJEVI | -posjetiti,upoznati i istražiti muzeje našeg grada -stjecanja znanja o važnosti kulturnih ustanova - muzeja (muzej - nezaobilazno mjesto susreta s ljepotama baštine,spoznaja o njezinoj vrijednosti te saznanja o ulozi muzeja kao njegovih čuvara) -muzej kao znanstvena i edukacijska kulturna ustanova. -razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojem žive -razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim i duhovnim vrijednostima -podučavanje vrijednostima dostojnim čovjeka -kulturna baština -opća kultura učenika i navika posjećivanja ustanova -upoznavanje muzeja izvan grada Rijeke: , muzeji SZ Hrvatske, grada Zagreba (Tehnički muzej Zagreb; Muzej evolucije, Krapina; Muzej Seljačke bune, Dvorac Oršić, Gornja Stubica;) |
| ZADAĆE | Upoznati, istražiti: -pojam muzej -vrste muzeja (podjela: znanstveni i umjetnički muzej) -zaposlenici muzeja (stručno muzejsko osoblje, konzervatori tehničari, konzervatori restauratori) -svrha postojanja muzeja -zgrade muzeja (zanimljivosti o zgradama u kojima djeluju muzeji) -muzeji grada Rijeke: 1. <i>Prirodoslovni muzej Rijeka, Lorenzov prolaz 1, Rijeka, Belveder</i> 2. <i>Muzej moderne i suvremene umjetnosti, Dolac 1/2., Kozala</i> 3. <i>Pomorski i povijesni muzej hrvatskoga primorja, Muzejski Trg 1, Brajda</i> 4. <i>Muzej grada Rijeke, Muzejski Trg 1, Brajda</i> 5. <i>Državni arhiv Rijeka, Park Nikole Hosta 2, Centar</i> 6. <i>Peek & Poke , Ivana Grohovca 2b, Centar</i> - muzeji SZ Hrvatske: 1. <i>Tehnički muzej, Zagreb</i> 2. <i>Dvorac Trakošćan, Trakošćan</i> 3. <i>Muzej evolucije, Krapina</i> 4. <i>Muzej Seljačke bune u dvorcu Oršić, Gornja Stubica</i> -upoznavanje zavičajnih posebnosti: kultura i običaji našeg zavičaja i domovine - razvijanje navika kulturnog ponašanja -pravilan odnos prema ljudima i događajima -razvijanje opće kulture učenika -stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova i događanja -sadržajna i tematska korelacija s nastavnim temama i međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje,Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo,Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje |
| | -posjet muzejima grada Rijeke, Liburnije, Zagreba, SZ Hrvatske -susret sa zaposlenicima muzeja |

| | |
|--|---|
| SADRŽAJI RADA | -obilazak stalnih postava, zbirke muzeja uz stručna vodstva -edukativno-kreativne radionice u muzeju (program Čudotvornica) -zgrade muzeja -sadržajna i tematska korelacija s nastavnim temama i međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Zdravlje |
| NAMJENA | -učenicima IV. razrednih odjela |
| REALIZACIJA | 1. POLUGODIŠTE -upoznavanje sa sadržajima projekta -rad sa stručnom literaturom i različitim izvorima informacija: pojam muzeja, vrste muzeja, namjena muzeja, zaposlenici muzeja, riječki muzeji -posjet jednom od riječkih muzeja (obilazak stalne postave muzeja uz stručno vodstvo, obilazak trenutnog postava muzeja-izložbe, edukativno-kreativna radionica u muzeju, zanimljivosti o zgradi u kojoj je smješten muzej) -posjet muzeju ribarstva „Kuća od mora“, Mošćenička Draga i Muzeju turizma u Opatiji (obilazak uz stručno vodstvo) 2. POLUGODIŠTE -posjet ostalim riječkim muzejima (obilazak stalne postave muzeja uz stručno vodstvo, obilazak trenutnog postava muzeja-izložbe, edukativno-kreativna radionica u muzeju, zanimljivosti o zgradi u kojoj je smješten muzej) -susret sa zaposlenikom-icima muzeja -likovne radionice -izrada plakata, albuma ... -Škola u prirodi: Sjeverozapadna Hrvatska – posjet, obilazak muzeja i postava uz stručna vodstva: Tehnički muzej i planetarij, Zagreb; Muzej evolucije, Krapina; Muzej kukaca, Varaždin; Muzej prehrane, Koprivnica; Muzej Seljačke bune, Dvorac Oršić, Gornja Stubica; -valorizacija i prezentacija projekta |
| VREMENIK | 1. listopada 2024. – 21. Lipnja 2025. |
| OKVIRNI TROŠKOVI | -troškovi ulaznica u muzej -troškovi stručnog vodstva kroz muzej -troškovi edukacijsko-kreativnih radionica -troškovi raznoraznog materijala |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | -opća kultura učenika -navika posjećivanja ustanova -očuvanje kulturne baštine -promicanje ljepota zavičaja i baštine -promicanje imena škole |

Čitanje ne poznaje granice/Branje ne pozna meja projekt je za promociju čitanja i nacionalnog identiteta te razvoja različitih vrsta pismenosti.

| |
|--|
| Nositelji projekta: HKD, Sekcija za školske knjižnice ZBDS, |
| Voditelji: Irena Peić Rančić, Nataša Belić, Klara Stojaković, Aleksandra Smoković, Davorica Grce |
| Svrha projekta: Osnovna svrha projekta je unaprijediti čitanje i razumijevanje pročitano g poticanjem čitanja naglas, pridobiti djecu kako bi svakodnevno čitala s voljom i radošću i tako stekla naviku svakodnevnog čitanja, odnosno učenja. Provedbom projekta važno je poticati im znatiželju kako bi se aktivno i kvalitetno uključivali u istraživanje nepoznatog služeći se različitim informacijskim izvorima. Promicati hrvatski identitet. |
| Ciljevi projekta: <ul style="list-style-type: none"> ◊ promicanje i poticanje čitanja naglas ◊ unaprjeđivanje čitalačkih sposobnosti i vještina ◊ razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas ◊ razvoj različitih vrsta pismenosti ◊ promocija hrvatske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ◊ upoznavanje djela slovenske dječje književnosti, jezika, povijesti i kulture ◊ bogaćenje vokabulara i razvoj kritičkog mišljenja ◊ kreativno i suradničko korištenje Informacijsko-komunikacijske tehnologije |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◊ ovladavanje metodama istraživačkog rada ◊ unapređivanje vještina i sposobnosti javnog nastupa ◊ promocija europskog identiteta |
| <p>Očekivani ishodi/postignuća:</p> <p>Učenici će unaprijediti tehnike i vještine čitanja, steći naviku svakodnevnog čitanja i učenja. Govorenjem i pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj, stav. Unaprijediti će svoja znanja, vještine u različitim vrstama pismenosti. Kritički će razmišljati o pročitanom i doživljenom te bogatiti vokabular. Upoznati će slovensku književnost za djecu i mlade i promovirati hrvatsku dječju književnost. Upoznati će slovensku povijest, kulturu i znamenitosti i promovirati hrvatsku. Ovladati će metodama istraživačkog rada i unaprijediti javni nastup.</p> <p>Očekivani rezultati:</p> <p>Razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje i priprema učenika za tržište rada.</p> |
| <p>Način realizacije:</p> <p>Projekt se provodi u hrvatskim i slovenskim školskim knjižnicama. Na početku školske godine voditelji povežu dvije škole (hrvatsku i slovensku) u partnerstvo, nakon čega slijedi njihova suradnja na provedbi projekta. U hrvatskim se školama čitaju prijevodi slovenskih autora, a u slovenskim hrvatskih autora. Književna djela čitaju se naglas i povezuju s Nastavnim planom i programom. Sudjeluju cijeli razredi, interesne skupine i nastavno osoblje. Projekt pored čitanja i obrade književnog djela sadrži i istraživački rad u kojem učenici istražuju povijest, kulturu i znamenitosti kraja škole partnera. Škole partneri same dogovaraju koja će djela čitati, koji će razredi/interesne skupine sudjelovati te kada i gdje će organizirati završnicu. Na završnom susretu jedni drugima predstave svoj kraj i školu, prezentiraju djela koja su čitali i aktivnosti kojima su čitanje popratili, međusobno se bolje upoznaju te razmjene iskustva i dojmove. Škola domaćin organizira turističko razgledavanje mjesta kako bi učenici upotpunili svoja istraživanjem, stečena znanja.</p> |
| <p>Oblik rada:</p> <p>Redovna nastava, INA, dopunska, dodatna nastava</p> |
| <p>Metode rada:</p> <p>Suradničko učenje, timski rad, rad u paru, radionice.</p> |
| <p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</p> <p>Izvješća sudionika, portfolio radova, javni nastupi, web projekta, web sudionika i ostali lokalni mediji. Vrednovanje i samovrednovanje u grupama i individualnom radu.</p> |
| <p>Financiranje:</p> <p>Sudionici u projektu, osnivači i njihovi partneri.</p> |
| <p>Troškovnik. Troškovi nabavke knjiga, troškovi putovanja u Sloveniju</p> |

Kazališna pretplata Matineje u Zajcu, Zajc 1, projekt HNK I.pl.Zajca

| | |
|------------------------------|---|
| Nositeljica aktivnosti | Učiteljice RN, razrednici, knjižničarka |
| Planirani broj učenika | 180 |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - potaknuti djecu da upoznaju i zavole kazalište - poticati mogućnosti u kreativnom izražavanju - poticati emotivne i estetske doživljaje te time izazvati i zadovoljiti dječju potrebu za umjetnošću - razvijanje svijesti o važnosti čitanja i lijepog izražavanja - omogućiti djeci upoznavanje i stjecanje znanja o književnom stvaralaštvu - razvijanje sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja kazališnih sadržaja |
| Način realizacije aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> - odlazak na kazališne predstave za djecu u HNK I.Pl. Zajca - posjet HNK I. pl Zajca uz stručno vođenje |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024. /2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijati ljubav prema kazalištu i kazališnim predstavama |

| | |
|---|--|
| | - kreativno i estetsko razvijanje učenika |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | - trošak kazališnih karata snose roditelji |
| Način vrednovanja aktivnosti | - pružaju se razne mogućnosti za izražavanje, javni nastup, sposobnost glumačkog izražavanja, interpretaciju priča, pripovijedanje |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - isticanje u umjetničkim oblicima: interpretacija, pripovijedanje, književno stvaralaštvo stvaralaštvo |

Škola u kinu, projekt Art kina

| | |
|---|---|
| Nositeljica aktivnosti | Učiteljice RN, razrednici, knjižničarka |
| Planirani broj učenika | 600 |
| Ciljevi aktivnosti | - razviti sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja - razviti selektivnost pri odabiru filmova - recepcija filma te osposobljavanje za vrednovanje filmskih ostvarenja - potaknuti djecu i mlade da filmove gledaju na velikom platnu, u tišini kino dvorane - razvijanje sposobnost razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja |
| Način realizacije aktivnosti | - odlazak na organizirane projekcije dječjih filmova u Art kino i Dječju kuću |
| Vremenski okviri aktivnosti | tijekom školske godine 2024. /2025. |
| Osnovna namjena aktivnosti | - razvijati ljubav prema kinu i filmskoj umjetnosti - kreativno i estetsko razvijanje učenika |
| Očekivani ishodi/postignuća : | - učenik će shvatiti važnost filmske kulture - učenik će razvijati kulturu odlaska u kino i naviku gledanja filmova - učenik će samostalno promišljati o filmu i filmskim izražajnim sredstvima te ih vrednovati |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | -nema troškova |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | - isticanje u umjetničkim oblicima: interpretacija, pripovijedanje, filmsko stvaralaštvo |

Projekt iz područja građanskog odgoja i obrazovanja

| | |
|----------------------------|---|
| Naziv projekta | Utjecaj igre na razvoj djece |
| Ime i prezime voditelja | Marijana Vižentin Miknić |
| Planirani broj učenika | · 17 - učenici 1.a razreda |
| Planirani broj sati tjedno | · 1 |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Sustavno razvijati građanska znanja, vještine i stavove aktivnog građanina . • Ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. • Potaknuti promicanje prava demokratske zajednice. • Sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici. • Promicati razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Osamostaliti učenike u pokretanju i provođenju akcija na lokalnoj, županijskoj i državnoj razini. |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> obradom odabrane teme građanskog odgoja terenske akcije, održavanje predavanja i prezentacija izrada plakata i mape sudjelovanjem i pripremom projekta za županijsku (ožujak 2024.) i državnu smotru (svibanj 2024.) projekata <ul style="list-style-type: none"> razvijanjem suradnje s vršnjacima iz drugih osnovnih škola |
| Vremenski okvir projekta | <ul style="list-style-type: none"> školska godina 2024./2025. |
| Troškovnik projekta | <ul style="list-style-type: none"> troškovi za potreban materijal pri izradi plakata i mapa za smotru |

PROJEKT: MORE I GORE

Suradnja OŠ Nikola Tesla Rijeka i OŠ "Petar Zrinski" Čabar

| | | |
|--|--|---|
| CILJ | | Nastaviti vršnjaku suradnju učenika dviju škola Primorsko-goranske županije, OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i OŠ Nikola Tesla Rijeka na znanstvenom, kulturološkom, povijesnom i sportskom spektru. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima) | | Razvijanje pozitivnog stava o školi i sebi, poticanje interesa za znanost, kulturom, jezicima, tradicijom, inovacijama te poticanje bavljenjem sportom Suradnja, izmjena i nadogradnja dosadašnjih iskustava s novim, njegovanje različitosti, povezivanje i razvijanje zajedničkih interesa. |
| OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (Učenik će moći) | | Razvoj kulturnih navika učenika, osnaživanje učenika u kreativnosti, poticanje učenika za istraživanjem i povezivanjem sadržaja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina, snalaženje u novonastalim životnim situacijama, usporediti životne uvjete i potrebe između učenika različitih sredina, razvoj kritičkog mišljenja, |
| NAČIN REALIZACIJE | OBLIK | Suradnja na daljinu, naizmjenične posjete, terenska nastava, posjet kulturnim, povijesnim, prirodoslovnim i sportskim lokacijama u područjima življenja i prebivanja učenika, suradnja s lokalnom zajednicom, priredba, izložba. |
| | SUDIONICI | Učenici 5.r OŠ „Petar Zrinski“ Čabar i učenici 5.r iz OŠ Nikola Tesla iz Rijeke, učiteljice Dunja Mačkić Vančina, i Irena Peić Rančić te razrednice i predmetni učitelji povezani uz određenu temu susreta tj. posjete. |
| | NAČINI UČENJA (Što rade učenici) | Empirijsko, suradničko, individualno, u paru, terenska nastava ,istraživanje |
| METODE POUČAVANJA (Što rade učitelji): | | Razmjenjivanje iskustava, šetnja, razgledavanje, sudjelovanje u radionicama, slušanje, razgovor, promatranje, povezivanje interesnih područja |
| TRAJANJE IZVEDBE | | Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE | | organizacija i troškovi prijevoza, cijene ulaznica, vremenski uvjeti, nabava i cijena potrošnog materijala za radionice, priredbu, izložbu, tiskovinu i sl. |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | | Mapiranje znanja, prezentacija nakon povratka, korelacija nastavnih predmeta, bilježenje (video i foto zapisi, pisane zabilješke, tiskovine),izložba, predstava |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI: | | Dunja Mačkić Vančina i Irena Peić Rančić |

| <u>PROJEKT:UČIMO BIOLOGIJU I PRIRODU U PRIRODOSLOVNOM MUZEJU RIJEKA ILI PRVOJ SUSAČKOJ HRVATSKOJ GIMNAZIJI</u> | |
|---|--|
| CILJ: | Posjet Prirodoslovnom muzeju u Rijeci ili Prva Susačka Hrvatska Gimnazija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA: | Upoznavanje s postavom Prirodoslovnog muzeja u Rijeci uz stručno vođenje kroz muzej ili kabinet biologije u PRSG tematsku radionicu te povezivanje stečenog znanja s novim sadržajima. Razvijanje posjećivanja znanstvenih centara i muzeja. Pobuđivati znatiželju i izgradnju stava za iskustveno istraživačko učenje |
| OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA | Primjena usvojenih i usvajanje novih odgojno-obrazovnih ishoda i sadržaja redovne nastave. Poticanje i razvijanje ljubavi prema živoj i neživoj prirodi, dometu i napretku znanosti. |
| NAČIN REALIZACIJE: | OBLIK: izvanučionička nastava, Prirodoslovni muzej u Rijeci ili PRSG SUDIONICI: učenici 5.a,b,c,d,,6,e i 7.a i c razred te predmetna učiteljica Dunja Mačkić Vančina, NAČINI UČENJA suradničko, individualno i u paru METODE POUČAVANJA : šetnja, razgledavanje, sudjelovanje u radionici, slušanje , razgovor, promatranje TRAJANJE IZVEDBE Jedan ili dva dana tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: | organizacija , cijene ulaznica |
| NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA | Mapiranje znanja, rasprava, prezentacija nakon povratka, korelacija nastavnih predmeta |
| NOSITELJICA AKTIVNOSTI: | Dunja Mačkić Vančina |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Naziv projekta | „ZSS-EPI PGŽ 2024./2025.“ |
| Ime i prezime voditelja | NZZJZ PGŽ, KD Čistoća d.o.o. ,HUSiSZ, Savez DND, Eko Kvarner, Žmergo i dr., Kordinatorator: Karmen Turk |
| Planirani broj učenika | 86 učenika (6. razredi) |
| Planirani broj sati tjedno | Radionice u studenom |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Pobuditi svijest o utjecaju na klimatske promjene, čistoću zraka, vode i zemlje, na koncentraciju stakleničkih plinova te na količinu otpada koji stvaramo • Načela i ciljevi za dugoročno očuvanje okoliša • Održivo gospodarenje otpadom • Korištenje prirodnih resursa |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Radionice • predavanja |
| Vremenski okviri projekta | <ul style="list-style-type: none"> • školska godina 2024./2025. |

More clay less plastic / Više gline manje plastike 2025.

| | |
|----------------------------|--|
| Naziv projekta | Međunarodni projekt More clay less plastic / Više gline manje plastike 2025. |
| Ime i prezime voditelja | Igor Malnar, Svijetlana Brnabić, More clay less plastic – Lauren Moreira |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Razred ili razredi | 5.b i .7.d razred |
| Ciljevi projekta | <ul style="list-style-type: none">- na zabavan i angažirajući način učenicima približiti ekologiju,tj. smanjenje upotrebe plastike za upotrebne predmete i zamjenu istih upotrebnim predmetima od gline, keramike- učiti o ekologiji i biorazgradivosti svakodnevnih upotrebnih predmeta te proširiti razumijevanje o tome kako funkcionira biosustav planete Zemlje- razvijati navike korištenja biorazgradivih predmeta u svakodnevnom životu- razvijati svijest o očuvanju okoliša- stvarati nove ideje i oblikovati ih u glini |
| Način realizacije projekta | <ul style="list-style-type: none">- sudjelovanje na online predavanju- oblikovanje upotrebnih predmeta u glini- keramici- online izložba i izložba uživo |
| Vremenski okviri projekta | - tijekom školske godine 2024./2025. |

eTwinning PROJEKT: Dani jabuka, dani zdrave hrane 2 (3.b, 3.a,)

Voditelji: **Tanja Škarica, Nataša Belić, Marijana Kasunić Maraković**

"Jedna jabuka na dan tjera doktora iz kuće van!"

CILJEVI

Učenici će kroz niz aktivnosti saznati nešto više o zdravoj prehrani i tradicijskim obilježju JABUKE kao zdrave hrane. Razvijati odgovorno ponašanje prema tradicijskom nasljeđu i blagdanima koji su dio našeg tradicijsko kulturnog nasljeđa. Upoznavanje učenika sa utjecajem jabuke na naše zdravlje, koristima od jabuke, vrstama jabuke, načinom konzumiranja jabuke i proizvoda od jabuke, Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti Svjetski dan jabuka.

RADNI POSTUPAK

Projekt će se realizirati tijekom listopada 2024. godine. Aktivnosti koje će se provoditi su: čitanje priča o jabuci, skupljanje mudrih izreka i recepata, razne likovne aktivnosti, uređivanje učionice, učenje o zdravoj prehrani i vrstama, računanje s jabukama, fotografiranje s jabukama. Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određenih proizvoda od jabuka. Organizirati istraživačku nastavu. Aktivno uključiti roditelje. Prezentirati naše radove roditeljima.

OČEKIVANI REZULTATI

Učenici će moći imenovati blagdan koji su doživjeli tijekom projekta, objasniti će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje, moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju, prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; upoznaju prezentiranje svog uratka i izrađuju razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima, znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu.

| |
|---|
| eTwinning PROJEKT: Na putu dobrote 5 (1.b, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a,4.b, 2.a, 6.a, 6.b, 6.c) |
| Voditelji: Tanja Škarica, Nataša Belić, Svjetlana Brnabić, Martina Zorović, Petra Kapović Vidmar, Marijana Kasunić Maraković, Petra Štokić |
| CILJ PROJEKTA je promocija vrijednosti dobrote kroz cijelu godinu nizom aktivnosti kojima će učenici shvatiti kako je potrebno samo pogledati oko sebe i uočiti što možemo promijeniti, podijeliti i učiniti drugačije. Razlika počinje s ljubavlju prema sebi, a zatim širenjem dobrote. Ujedno ćemo poticati i širu zajednicu da se priključi sudjelovanju. Na putu dobrote 3 je projekt koji potiče kod učenika, odraslih i svih ostalih u zajednici potrebu dijeljenja dobrih i pozitivnih trenutaka tijekom cijele godine. |
| RADNI POSTUPAK |
| Projekt traje od od rujna 2024. do lipnja 2025. Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem twinspace / prezentacija / razredne stranice. Učenici će biti uključeni u nekoliko glavnih aktivnosti, stvoriti određeni ishod zadataka (crteži, pokloni, mali darovi, sakupljanje predmeta, knjige / ugovori, prezentacije, čestitke) i objavljivati i pratiti putem Twinspace -a / razredne stranice. Sve prezentacije aktivnosti i rada na projektu mogu biti u powerpoint / pdf-u, snimljene kamerom ili koristeći neki drugi digitalni trag. |
| OČEKIVANI REZULTATI |
| Rezultat projekta bi bio: |
| <ul style="list-style-type: none"> - probuditi u učenicima ljubav i dobrotu, te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno - učenici će kroz različite aktivnosti razvijati međusobne odnose, empatiju, povjerenje, darežljivost, međusobno pomaganje i pružanje potpore. Sve aktivnosti provode se unutar svih nastavnih predmeta poštujući i ostvarujući ishode međupredmetnih tema. |
| Krajnji cilj na kraju projekta: |
| Kod učenika potaknuti i razviti VOLONTERIZAM i utjecati na učeničku percepciju da uočavaju potrebe u svojoj bližoj sredini i oko sebe. Postaviti drugačiji projekt u odnosu na dosadašnje, projekt u kojem učenici aktivno sudjeluju u lokalnoj zajednici i postaju njeni aktivni sudionici. |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Naziv aktivnosti: | eTwinning projekt Uz čitanje riječi rastu 5/ Words grow by reading 5 | |
| Ime i prezime voditelja | Ivana Smolčić Padjen | |
| <i>Razredi</i> | 7. b, 7. d, 8. a, 8. b | |
| Cilj | Odabrati nekoliko aktivnosti i organizirati njihovo provođenje u dogovoru s učenicima. Projektom aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva. | |
| Očekivani ishodi/postignuća | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje međusobnom suradnjom, suradnjom s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima | |
| N a č i n | <i>Oblik:</i> | projektna nastava, integracija sadržaja u nastavne predmete |
| | <i>Sudionici:</i> | učiteljica i učenici |
| | <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> | projektno i suradničko učenje, konferencija, predodžba i imaginacija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| | <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |

| | | |
|---|---|--|
| r e a l i z a c i j e | Datum ili trajanje izvedbe: | <p>tijekom školske godine</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanje prigodnih datuma: • MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI – 8.rujna • MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA – 1.-31. listopada • MJESEC HRVATSKE KNJIGE (15. listopada – 15. studenog) • DAN HRVATSKIH KNJIŽNICA – 11.studenog • SVJETSKI DAN ČITANJA NAGLAS - veljača • MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA – 14.veljače • SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA BAJKI – 26.veljače • SVJETSKI DAN PRIPOVIJEDANJA – 20.ožujka • NOĆ SA ANDERSENOM – 27.ožujka • MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE – 2.travnja • DAN HRVATSKE KNJIGE – 22.travnja • SVJETSKI DAN KNJIGE I AUTORSKIH PRAVA – 23.travnja |
| | Potrebni resursi/moguće teškoće | Svi raspoloživi resursi. Projekt se može realizirati i online. Ne predviđaju se poteškoće. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> • međusobna valorizacija učenika i učitelja uporabom videokonferencija i obrazaca • stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti • bilješke, učenički radovi, članci ne mrežnoj stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu , web-stranici projekta i FB grupi projekta. | |

| | | |
|--|---|--|
| Naziv aktivnosti: | | eTwinning projekt Lektira bez papira 4 |
| Ime i prezime voditelja | | Ivana Smolčić Padjen |
| <i>Razredi</i> | | 7. b, 7. d |
| Cilj | | Cilj ovog projekta je razmjena inovativnih ideja i kreativnih aktivnosti kojima će se iskustvo čitanja lektire učiniti privlačnom aktivnošću kojoj se učenici raduju, motivirat će ih se za čitanje i aktivno sudjelovanje u stvaralačkim aktivnostima interpretacije književnih djela. |
| Očekivani ishodi/postignuća | | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje međusobnom suradnjom, suradnjom s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| N a č i n r e a l i z a c i j e | <i>Oblik:</i> | Projektna nastava, integracija sadržaja u nastavni predmet |
| | <i>Sudionici:</i> | učiteljica i učenici |
| | <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> | projektno i suradničko učenje, konferencija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| | <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| <i>Datum ili trajanje izvedbe:</i> | | Tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | | Svi raspoloživi resursi. Projekt se može realizirati i online, ne predviđaju se poteškoće. |

| | |
|--|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | <ul style="list-style-type: none"> • međusobna valorizacija učenika i učitelja uporabom videokonferencija i obrazaca • stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti bilješke, učenički radovi, članci ne mrežnoj stranici škole, razrednim web stranicama te u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti na FB stanici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti javno dostupni i na Twinspaceu. |
|--|--|

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| Naziv aktivnosti: | | eTwinning projekt Lektiru u ruke, čitajmo bez muke 2 |
| Ime i prezime voditelja | | Ivana Smolčić Padjen (suautorica projekta) |
| <i>Razredi</i> | | 7. b, 7. d |
| Cilj | | Cilj ovog projekta je lektiru učiniti zanimljivom realizacijom kreativnih aktivnosti kojima se učenike potiče na čitanje i aktivno sudjelovanje u stvaralačkim aktivnostima interpretacije književnih djela. |
| Očekivani ishodi/postignuća | | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom - sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire - razvija samopouzdanje međusobnom suradnjom, suradnjom s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| N a č i n r e a l i z a c i j e | <i>Oblik:</i> | projektna nastava, integracija sadržaja u nastavni predmet |
| | <i>Sudionici:</i> | učiteljica i učenici |
| | <i>Načini učenja:</i> | projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja, promoviranje čitalačkih aktivnosti |
| | <i>Metode poučavanja:</i> | razgovor, izvođenje zaključka, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta |
| | <i>Datum ili trajanje izvedbe:</i> | tijekom školske godine |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | | Svi raspoloživi resursi. Projekt se može realizirati i online, ne predviđaju se poteškoće. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | <ul style="list-style-type: none"> • međusobna valorizacija učenika i učitelja uporabom videokonferencija i obrazaca • stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti bilješke, učenički radovi, članci ne mrežnoj stranici škole i u javnim glasilima. Objava materijala i aktivnosti dostupna je na FB stanici škole i u okviru eTwinning projekta. Radovi će biti dostupni i na Twinspaceu i FB grupi projekta. |

eTwinning Projekt: Zdrave prehrabene navike (7. b, 7. d, 1. a, 1.b)

Voditeljice: Ivana Smolčić Padjen, Sunčica Gačić i Vesna Mikjel, Svijetlana Brnabić, Martina Zorović

CILJEVI

Cilj je projekta rasterećenje učenika od svakodnevnih školskih aktivnosti, prikazivanje projektne nastave i načina rada na projektu, stvaranje pozitivne radne atmosfere u razredu raznim aktivnostima povezanih s jabukom. Igrom i poticanjem pozitivnog ozračja u razredu osobito će se razvijati praktične, socijalne i komunikacijske vještine. Organiziranjem raznih predmetnih i međupredmetnih aktivnosti obilježiti će se Svjetski dan jabuka i Dan zahvalnosti za plodove zemlje. Zdrave prehrabene navike 2 je projekt koji će nizom aktivnosti motivirati učenike na zdrav način života i pravilnu prehranu. Učenici će se upućivati na potrebu pravilne i zdrave

prehrane. Učenike će se upoznati s utjecajem određene vrste hrane na njihovo zdravlje te različitim istraživanjima proširiti znanje o povezanosti hrane sa zdravljem.

RADNI POSTUPAK

Projekt će se realizirati tijekom nastavne godine 2024./2025. Aktivnosti koje će se provoditi su: čitanje priča i pjesama o zdravim namirnicama, prikupljanje mudrih izreka i recepata, pisanje akrostiha, lanterne, agamografa, kaligrama i blackout poezije te izrada knjige recepata u digitalnom obliku. Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju uradaka. Organizirati će se istraživačka nastava. Radovi će se predstaviti vršnjacima, učiteljima, roditeljima, projektnim partnerima i javnosti u sklopu diseminacije.

OČEKIVANI REZULTATI U provedbi će se integrirati međupredmetne teme unutar kojih su ključne kompetencije i vještine: osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Učenici će biti uključeni u sve faze projekta, od početnih zadataka do realizacije ideja i vođenja videokonferencija sa školama sudionicima u projektu. U daljnjem će obrazovanju rabiti književne oblike pretežito nezastupljene u kurikulumu. Poštivat će pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; prezentirati svoj uradak i izraditi digitalnu izložbu koju će predstaviti vršnjacima, učiteljima, roditeljima, projektnim partnerima i javnosti u sklopu diseminacije.

eTwinning PROJEKT: 100. dan škole Udruge Zvono (1. a, 1.b, 2.b, 7. b, 7. d, 8. a, 8. b)

Voditeljice: Ivana Smolčić Padjen, Sunčica Gačić i Vesna Mikjel, Svijetlana Brnabić, Martina Zorović, Kristina Zubalj, Helena Baraka Blažek

Stoti dan škole projekt je koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini sedmu godinu za redom obilježavamo ga ostvarujući cilj projekta - okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti.

CILJEVI

Projektnim aktivnostima učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju, sve to na poseban način jer taj dan je dan bez knjiga, bez udžbenika, igramo se i radimo zadatke na vrlo zanimljiv, praktičan i zabavan način.

RADNI POSTUPAK

4 razine ostvarivanja projekta:

1. Prijava na projekt te zajednički dogovor s učenicima o aktivnostima

2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači 2025.

3. Dan izvođenja procesa

4. Izvješće i radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta.

OČEKIVANI REZULTATI

Dugogodišnji veliki uspjeh i masovnost projekta, te oznake kvalitete od strane Agencije za mobilnost i Europske kvalitete poticaj su za uključivanje u projekt. Cilj je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način. Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju. Potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno).

eTwinning projekt: 100.dan u školi 2024.

eTwinning PROJEKT: 100. DAN U ŠKOLI (3.a, 6.a, 6.b, 6.c)

Voditelji: Marijana Kasunić Maraković

Stoti dan škole projekt je koji se obilježava tradicionalno u brojnim europskim zemljama. Na nacionalnoj razini sedmu godinu za redom obilježavamo ga ostvarujući cilj projekta - okupiti učenike i učitelje osnovnih škola koji su spremni na nacionalnoj/lokalnoj/međunarodnoj razini kroz odabrane sadržaje obilježiti ovaj dan u školi. Dan je zamišljen kao dan bez školskih udžbenika kroz igre i međupredmetne korelacije i aktivnosti.

| |
|---|
| CILJEVI |
| Kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice te razvijaju i osvještavaju vlastitu kulturološku dimenziju-sve to na jedan poseban način jer taj dan je dan bez knjiga, bez udžbenika, igramo se i radimo zadatke na vrlo zanimljiv, praktičan i zabavan način |
| RADNI POSTUPAK |
| 4 nivoa ostvarivanja projekta: |
| 1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima |
| 2. Izrada scenarija za određeni dan u veljači 2024. |
| 3. Dan izvođenja procesa |
| 4. Izvješće i radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta. |
| OČEKIVANI REZULTATI |
| Dugogodišnji veliki uspjeh i masovnost projekta, te oznake kvalitete od strane Agencije za mobilnost i Europske kvalitete daju nam poticaj da nastavimo sedmu godinu s projektom. Cilj nam je da učenik bude sretan i zadovoljan što je učenik, osviješten koliko puno može naučiti za samo 100 dana i sretan što u svojoj školi uči na inovativan i poticajan način. |
| Učenici će, aktivno sudjelujući u predviđenim aktivnostima, jačati kompetencije komunikacije na materinskom jeziku, upoznavat će i širiti znanja o socijalnim i građanskim pravima i dužnostima te osvještavanjem razvijati vlastitu kulturološku dimenziju. Potaknuti učenike na usvajanje pojmova: pravednost, autoritet, zajednica, problem/rješavanje problema, pravila ponašanja, načini pravedne podjele, prekršaj – povreda pravila i donošenje odluke. Razvijat će se aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja (međupredmetno i samostalno). |
| RADNI POSTUPAK |
| 3 nivoa ostvarivanja projekta: |
| 1. Prijava za projekt te zajednički dogovor o aktivnostima koje će učitelji provoditi u svojim razredima |
| 2. Izrada 6 radionica i provedba |
| 3. Izvješće i radni postupak: konačna valorizacija cijelog procesa i samog projekta. |
| OČEKIVANI REZULTATI: |
| Učenici će tijekom ostvarivanja radionica osvijestiti najvažnija prava i obveze koje imaju kao učenici i ponašati se u skladu s njima. Osvijestit će da prava i obveze koje imaju kao učenici jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnost i imovinsko stanje. Razumjet će važnost održavanja osobne higijene, važnost postupaka za očuvanje prostora, predmeta i okoliša, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Izradit će poticajne plakate o svojim pravima i obvezama unutar razredne zajednice, a za osobne potrebe svoj Memento prijateljstva. |

| |
|--|
| eTwinning projekt: U svijetu likovnih umjetnika 7 |
| Voditelji: Sunčica Gačić (1. a) |
| Upoznavajući učenike s najvećim djelima likovnih majstora, poticati ih na komunikaciju na materinskom jeziku, učiti ih kako učiti, razvijati socijalne i građanske kompetencije, razvijati poduzetnost i inicijativnost. Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama, kako u ustanovi, tako i u lokalnoj zajednici. |
| CILJEVI: |
| - upoznati život, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas, prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina - razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja - oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlazi, Goal is: - get to know the |
| RADNI POSTUPAK: |
| Projekt je namijenjen vrtićima, školama i posebnim odgojno obrazovnim skupinama. Svi koji žele sudjelovati trebaju tijekom šk. godine 2024./25. ostvariti 5 likovnih zadataka. |

ODABIR UMJETNIKA je prema vlastitom izboru.

Na TwinSpacu potrebno je otvoriti stranicu (page) svoje škole, vrtića, grupe te postavljati ostvarene likovne radove sudionika. Tijekom samog projekta međusobna suradnja ostvarivat će se putem interaktivnih ploča (Padlet, Lino....).

Tijek aktivnosti:

a) prijava za projekt zainteresiranih partnerskih vrtića, škola i grupa

b) ostvarivanje zadataka od listopada 2024. do lipnja 2025.

c) izložbe dječjih likovnih radova (od izložbi u ustanovama, do izložbi u lokalnim zajednicama – knjižnice, galerije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA:

Uočiti čistoću boja, boje spektra koje nas okružuju u okolini. Prikazati detalje i oblikovati različite predmete crtom. Analizirati predmete i pojave oko sebe i prikazati ih bojom i crtom. Opisati izgled predmeta i imenovati boje koje vidimo. Usporediti stvaran predmet s mogućim dodavanjem detalja pri isticanju osnovnih elemenata uporabe tog predmeta ili biljke. Razlikovati različite likovne tehnike i načine rada. Upoznati različite slikarske rukopise. Sudionici bi organizirali izložbe u svojim lokanim sredinama (ustanova, knjižnica, galerija). TwinSpace sa radovima bi bio otvoren i javan.

Sudionici bi na taj način ostvarili glavni cilj ovog projekta kroz prikaz svojih uspješnih likovnih ostvaraja.

ZEMLJA JE NAŠ ZAJEDNIČKI DOM

eTwinning projekt

| | |
|----------------------------------|--|
| Ciklus (razredi) | Od četvrtog do sedmog razreda osnovne škole |
| Cilj | projekt je osmišljen s ciljem promicanja važnosti očuvanja okoliša i razvijanja svjesnosti o Zemlji kao zajedničkom domu za koji smo svi odgovorni |
| Očekivani ishodi | <ul style="list-style-type: none">• upoznati se s pojmom ekologije i važnosti očuvanja okoliša• kroz različite radionice naučiti kako reciklirati otpad• naučiti kako stvarati manje otpada• usvojiti naviku razvrstavanja otpada• upoznati glavne značajke papinskog dokumenta Laudato si! i uključiti učenike u projekt Laudato si! WEEK |
| Način realizacije | oblik: eTwinning projekt sudionici: učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica, škole partneri u projektu način učenja: uključivanje u ekološke akcije i radionice, obilježavanje dana ekološke tematike, međusobna suradnja sa projektnim partnerima iz drugih škola metode poučavanja: istraživanja, radionice, dokumentiranje trajanje: šk.god. 2024./2025. |
| Potrebni resursi | dokument Laudato si!, internetski izvori o ekološkim temama, računalo, pribor za izradu plakata i panoa, otpad za recikliranje u sklopu radionica |
| Način praćenja i provjere ishoda | izrada plakata, izložbe u holu škole, vođenje projektnih aktivnosti, suradnja među školama partnerima, objave na online stranicama projekta i eTwinning platformi, radionice recikliranja otpada |
| Odgovorne osobe | Petra Štokić, Tomislava Milušić |

PROJEKT PUTUJEMO HRVATSKOM 3.a, 3.b i 4.b razred

Anamarija Voćanec 3.a, Jelena Jukić 3.b i Nataša Belić 2024./2025.

| | |
|--|---|
| Područje: | PODRUČJE ODGOJA I OBRAZOVANJA |
| Nastavni predmeti: | Piriroda i društvo, Hrvatski jezik, Glazbena kultura |
| Oblik odgojno-obrazovnog rada: | Projekt 3.a, 3.b i 4. b razreda |
| Naziv odgojno-obrazovnog rada: | Putujemo Hrvatskom |
| Voditeljice projekta: | Jelena Jukić, Anamarija Voćanec i Nataša Belić u suradnji sa učiteljicama Katarinom Cvijanović i Katarinom Remer |
| Sudionici: | učiteljice/učitelji i učenici 3. i 4. razreda osnovne škole iz svih županija Republike Hrvatske; učenici iz škola i ustanova s posebnim uvjetima obrazovanja |
| Ciljevi projekta: | upoznati različita obilježja županija (prirodnu raznolikost, običaje, kulturno-povijesne znamenitosti, gastronomiju, turizam) te zaštitu i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; povezivanje spoznaja iz nastavnog predmeta Priroda i društvo s drugim nastavnim predmetima, međupredmetnim temama i područjima kurikuluma te razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje; upoznavati i koristiti <i>online</i> alate za izradu materijala (plakata, prezentacija, križaljki, videofilmova...) te virtualna suradnja s vršnjacima iz različitih kulturnih navika i tradicija; razvijati osobni identitet, prepoznavati i poštivati nacionalne prirodne i kulturne baštine uz uvažavanje različitosti; razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno |
| Namjena projekta: | pobuđivanje osjećaja ponosa prema domovini; bolje razumijevanje i odgovaranje na društvenu, jezičnu i kulturnu raznolikost; razvijanje osjećaja za inicijativu i poduzetništvo; razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnosti timskog rada, suradničkog učenja i međugeneracijsko povezivanje učenika; stvaranje inovativnih, učinkovitih i kreativnih rješenja; uređivanje novih sadržaja te kreativno izražavanje s pomoću digitalnih medija; prihvaćanje različitih stavova i mišljenja drugih učenika; razvijanje integriteta, osobnoga i nacionalnoga identiteta, razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu; razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog zaključivanja, mišljenja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja u suglasju s psihofizičkim osobinama učenika; primjenjivati stečeno znanje i razvijati iskustvo učenika u svakodnevnoj školskoj i životnoj praksi; snalaziti se u prostoru i vremenu; upoznati temelje kartografske pismenosti, upoznati najvažnije događaje i osobe iz povijesti svojeg zavičaja i domovine Hrvatske, usvajanje novih znanja i vještina te izrada motivirajućih i kreativnih nastavnih zadataka i materijala za upoznavanje županija Lijepe Naše |
| Aktivnosti projekta i način realizacije: | multidisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje; razmjena iskustava i ideja, primjera dobre prakse te stvaranje veza s učiteljima i učenicima iz drugih područja Hrvatske; istraživačka nastava, iskustveno učenje, učenje za život; rad u skupini, rad u paru |
| Trajanje projekta: | tijekom cijele školske godine 2024./2025. |
| Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: | izvještavanje o radu i rezultatima rada u Facebook grupi; izrada publikacija i prikazivanje na aktivima, državnim skupovima; predstavljanje dojmova sudionika i primjera dobre prakse |
| Troškovi projekta: | oko 30 eura po razrednom odjelu (potreban materijal za izradu suvenira, plakata i slično, slanje i izrada paketa iznenađenja, potrošni materijal...) |

| |
|--|
| eTwinning projekt: " Čitam sebi, čitam tebi 3." |
| Voditelji: Marijana Kasunić Maraković (3.a) |
| CILJEVI PROJEKTA |
| Kao krajnji cilj projekta nadamo se da će rezultirati vidnim napretkom djece u aktivnom slušanju, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti – svjesnosti o glasovima, riječima i rečenicama, slovkanju i rimovanju, što potiče kognitivni i jezični razvoj djece. |
| Sadržaji slikovnica i knjiga koje ćemo čitati pomno će biti birani kako bi se s djecom moglo razgovarati o toleranciji, uvažavanju različitosti, aktivnom donošenju odluka i prenošenju temeljnih građanskih i demokratskih vrijednosti. Sve je to važno za rast djece u multikulturnom društvu u kojem će trebati donositi odgovorne odluke. |
| RADNI POSTUPAK |
| Projekt će trajati cijelu školsku godinu. Načini učenja: čitanje lektire u razredu, razredna čitaonica, školska knjižnica, e knjige. |
| Uz pomoć učiteljice izabrati priču prema interesu i mogućnostima čitanja, provoditi pedagoško-animacijske djelatnosti za poticanje čitanja, identificirati učenike s teškoćama u čitanju, pružiti pomoć učenicima s teškoćama u čitanju, čitati im, čitati barem 10 minuta u razredu, poticati čitače da čitaju nečitačima, bilježiti dojmove o pročitanoj /biti uporan/a i strpljiv/a |
| OČEKIVANI REZULTATI: |
| <ul style="list-style-type: none"> • razvoj čitateljskih vještina i navika • razvoj interesa za knjigu i čitanje • potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku, učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja |

| |
|---|
| Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja |
| - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ |
| Naziv aktivnosti: Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ |
| Provođitelji aktivnosti: Irena Peić Rančić, Sanja Beg Nisi, Antea Juraga, Dijana Jakovac, Klara Stojaković |
| Učenici: viši razredi |
| Ciljevi aktivnosti: Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika. |
| Način realizacije aktivnosti: Natjecanje se provodi u dvije kategorije: ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu, a prezentira se usmeno. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti. |
| Osnovna namjena aktivnosti: Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje neelektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz zadanih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje. |
| Vremenik aktivnosti: |
| kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima |
| listopad/studen – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka |
| prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta |

| |
|--|
| siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju |
| travanj – predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektivnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja |
| svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja |
| lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini |
| Troškovnik: Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, cca 2.000,00 kn. |
| Način vrednovanja aktivnosti: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. |

| Naziv aktivnosti: | | Baština djeci (projekt na školskoj razini) |
|--|-----------------------------|--|
| Ime i prezime voditelja | | Sunčica Gačić, Vesna Mikjel, Dijana Jakovac i Ivana Smolčić Padjen |
| Razredi | | 1. a, 5. a, 7. b, 7. d, 8. a, 8. b |
| Cilj | | Cilj je projekta čuvanje zavičajnog govora i tradicije kraja u kojem živimo te njihova interpretacija poticanjem izražavanja govorenjem, pisanjem, plesanjem, pjevanjem i likovnim izražavanjem. |
| Očekivani ishodi/postignuća | | Učenik: - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima - pisanim, likovnim izražavanjem, pjevanjem i plesom interpretira različite sadržaje - kritički se odnosi prema tradiciji svoga kraja i obrazlaže vlastite stavove o njezinoj važnosti - promovira važnost tradicije svoga kraja učenicima, njihovim učiteljima i roditeljima - razvija samopouzdanje međusobnom suradnjom, suradnjom s partnerima te pri individualnom radu - izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. - odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima |
| Radni postupak | | Projektne aktivnosti ostvarit će se tijekom nastavne godine 2024./2025. Dogovorit će se, osmisliti, uvježbati i realizirati scensku priredbu na temu tradicije u suvremenosti. Učenici će se likovno i literarno izražavati te istraživati tradiciju kraja u kojem živimo ili kraja iz kojeg je njihova obitelj. Literarnim i likovnim radovima učenici će sudjelovati na dostupnim natjecanjima (Đakovački vezovi, Čakavčići pul Ronjgi i sl.), a scenskim nastupom predstaviti će se sudjelovanjem na Festivalu “Baština djeci” u Đakovu. |
| N a č i n r e a l i z a c i j e | Oblik: | projektna nastava, integracija projektnih aktivnosti u kurikulum nastavnih predmeta |
| | Sudionici: | učiteljice i učenici |
| | Načini učenja: | projektno i suradničko učenje, iznošenje vlastitog mišljenja, zaključivanje, promoviranje aktivnosti slušanja, govorenja, čitanja, pisanja, scenskog nastupanja, likovnog izražavanja, pjevanja i plesanja |
| | Metode poučavanja: | razgovor, suradničko učenje, provođenje kreativnih aktivnosti, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata |
| | Datum ili trajanje izvedbe: | tijekom školske godine 2024./2025. |
| Potrebni resursi/moguće teškoće | | -troškovi putovanja na Festival “Baština djeci” u Đakovu i smještaj Moguće poteškoće su nedostatak financijskih sredstava Škole. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | | <ul style="list-style-type: none"> • evaluacija za učenike • stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti bilješke, učenički radovi, članci na mrežnoj i FB stranici škole te u javnim glasilima • individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje postignuća učeničkih radova na dostupnim natjecanjima i nastupima u školi i izvan škole (sudjelovanje na Festivalu “Baština djeci” u Đakovu) |

| |
|---|
| ŠKOLSKI PROJEKT: SVE STVORENO JE BOŽJI DAR |
| VODITELJICA : TOMISLAVA MILUŠIĆ, KRISTINA ZUBALJ, PETRA ŠTOKIĆ |
| UČENICI: - nositelj –4., 5., 6., 7. i 8. razred |
| O PROJEKTU: uz upoznavanje biblijski tekstova o stvaranju / Knjiga postanka. Želimo prateći stvaranje biljnih vrsta u biblijskim tekstovima , stvoriti svoj razredni vrt. Vrt ćemo stvarati sijanjem i sadnja, pratiti napredovanje te prikazati drugim učenicima dva ciklusa napredovanja biljki (kraj prosinca , početak lipnja) |
| CILJEViprojekta: prihvatiti prirodu kao BOŽJI dar I dio stvorenoga svijeta za koji čovjek brine ; stvoriti vrt poput biblijskoga u kojem će biljke pokazati savršenstvo rasta od sjemenke / mladice do odrasle jedinke; prepoznati Božje djelovanje u svijetu oko nas |
| KALENDAR RADA : listopad 2024.- lipanj 2025. Pri kraju prvog obrazovnog razdoblja fotodokumentirati i objaviti ciklus rasta. U lipnju predstaviti vrt kao cjelinu . Objaviti rezultate rada na mrežnim stranicama škole. |

SV. VID - ZAŠTITNIK GRADA RIJEKE (školski projekt humanitarnog karaktera)

| | |
|---------------------|---|
| Naziv projekta: | Sv. Vid - zaštitnik grada Rijeke |
| Voditelji: | Tomislava Milušić, Petra Štokić, Kristina Zubalj |
| Vremenik: | studenj - lipanj 2025. |
| Ciljevi: | <ul style="list-style-type: none"> - dublje razumijevanje svetačkih likova iz crkvene tradicije i povijesti u duhu sinodalnog zajedništva i identitetske uključenosti - otkrivanje povezanosti sv. Vida i grada Rijeke - senzibiliziranje učenika za ljubav prema Bogu po primjeru sv. Vida - njegovanje kršćanskih vrijednosti i tradicije - pobuđivanje radosti i zahvalnosti prema Bogu i ljudima - poticanje empatije i osjetljivosti za potrebe naj/slabijih članova društva |
| Način realizacije: | <ul style="list-style-type: none"> - rad u skupinama - tematske radionice za pojedine razredne odjele - terensko upoznavanje s katedralom sv. Vida - sudjelovanje u humanitarnoj akciji |
| Namjena: | Projekt se provodi među učenicima od 1. - 8 razreda |
| Okvirni troškovnik: | Nema dodatnih troškova. |
| Način praćenja: | Razgovor, analiza uspješnosti, evaluacija projekta sa strane učenika, prezentiranje projekta u školi, objave na web stranici škole. |

CRVENI KRIŽ

| | |
|-----------------|---|
| Naziv programa: | Crveni križ |
| Nositelji: | <ul style="list-style-type: none"> - predstavnik Crvenog križa škole - učenici škole - učitelji škole |
| Vremenik: | rujan 2024. - lipanj 2025. |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje svijesti o humanim vrijednostima, o odgovornosti za zajednicu u kojoj živimo kroz suosjećanje i solidarnost. - Upoznati učenike s nastankom Crvenoga križa i njegovim djelovanjem, te stjecanje stručnih kompetencija na području pružanja prve pomoći i solidarnosti koja se podudara s vrednotama školskoga kurikulumu. |

| | |
|---------------------|---|
| | - Upoznati učenike s nastankom Crvenoga križa i njegovim djelovanjem, te stjecanje stručnih kompetencija na području pružanja prve pomoći i solidarnosti koja se podudara s vrjednotama školskoga kurikulumu. |
| Način realizacije: | - rad u skupinama - tematske radionice za pojedine razredne odjele - obuka i terensko upoznavanje s pružanjem prve pomoći – uvježbavanje, demonstracija - sudjelovanje u likovnim i literarnim natjecajima - sudjelovanje u humanitarnim akcijama: Solidarnost na djelu i dr. - primanje prvaša u Pomladak Crvenoga križa - sudjelovanje na natjecanju iz prve pomoći - radionice povodom prigodnih dana: Dana bolesnika, Dana osoba s invaliditetom i sl. |
| Namjena: | Projekt se provodi među učenicima od 1. do 8. razreda od rujna do lipnja. Učenici će proširiti znanja o Crvenom križu, razviti humanitarne vrednote te usvojiti osnovna načela Crvenog križa (humanost, nepristranost, neutralnost, neovisnost, dobrovoljnost, jedinstvo i univerzalnost). |
| Okvirni troškovnik: | Nema dodatnih troškova. |
| Način praćenja: | Evaluacija aktivnosti od strane učenika u svrhu unapređivanja programa. |

Učenička zadruga TESLIĆI

| |
|--|
| Voditelj UZ : Petra Štokić |
| <u>Cilj aktivnosti :</u> Cilj je Zadruge okupiti na dobrovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih i srodnih znanja od planiranja do tržišnog vrednovanja rezultata rada. |
| Cilj Zadruge je poticati zajedništvo, timski rad, kreativnost, upornost, ustrajnost, posebno razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode-ekološku svijest, kao i njegovanje baštine i pučkog stvaralaštva. Učenike profesionalno informirati, usmjeravati i stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini. |
| <u>Namjena aktivnosti :</u> Pobuditi i razvijati svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom. Pridonosi prijenosu znanja iz nastave u djelatnosti Zadruga i obrnuto. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva našeg zavičaja ; omogućiti razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti. |
| <u>Nositelj aktivnosti:</u> Voditeljica Učeničke zadruga, članovi Zadružnog odbora, voditelji sekcija UZ, svi zaposlenici škole, vanjski suradnici, roditelji i mladi zadrugari. |
| <u>Način realizacije:</u> Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad u školi i na gostovanjima prateći Plan i program sekcija i Plan i program UZ Teslići pri svim poslovima i manifestacijama |
| -Redoviti sastanci u školi |
| -Sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga |
| -Izložbe i sajmovi |
| -Humanitarna aktivnost... |
| <u>Vremenik aktivnosti :</u> Program će se realizirati jednom tjedno, jedan sat po sekciji po potrebi i više, tijekom školske godine 2024./2025. i nastaviti kroz više godina. |
| <u>Troškovnik:</u> Materijal i sredstva za rad (alat i pribor za izradu uporabnih i ukrasnih predmeta), nabavka preše za glinu, literatura, usavršavanje , troškovi izložbi i posjeta sajmovima... Koristiti sredstava od prodaje vlastitih uradaka, koristiti sredstva donacija, materijalnih sredstava škole... Približno 2 000 eura |
| <u>Način vrednovanja:</u> Vrednovanje u školi pri radu u sekcijama, na lokalnim priredbama i svečanostima, na prodajnim izložbama, županijskoj i državnoj smotri. Pratiti učenike u ponašanju, odgovornosti i zalaganju, napredovanju, uključenosti u razne aktivnosti. Vrednovati estetski izgled uradaka, uporabnu vrijednost, materijalnu dobit... |

| R.b | S E K C I J A | Broj učenika | Razred | Nositelj- voditelj sekcije |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------|---|
| 1. | Keramičari (stariji) | 7 | 5. – 6. | Igor Malnar, prof. |
| 2. | Keramičari (mladi) | 20 | 1. b | Svjetlana Brnabić, mag. prim. educ.. |
| 3. | Mali ekolozi | 19 | 4.b | Tanja Škarica,uč.rn. |
| 4. | Domaćinstvo | 9 | 3.c | S.Simon Pađen, mag.prim.educ. |
| 5. | Maketari | 10 | 5. – 8. | Srđan Prica |
| 6. | Čuvari baštine | 20 | 1.a | Vesna Mikjel,mag.prim.educ. |
| 7. | Maštovite ruke | 18 | 2.b | Helena Baraka Blažek, mag. prim. educ. |
| 9. | Krpice | 10 | 5.-8. | Kristina Zubalj,prof. |
| 10. | Origami | 18 | 2.b | Kristina Briški, dipl. uč. |
| 11. | Čvorići | 15 | 4.a | Davorka Grce, mag. prim. educ. |
| 12. | Kreativna radionica | 12 | 2.c | Nives Gržetić-Doričić, mag. prim. educ. |
| 13. | Mladi dizajneri | 20 | 1.a | Sunčica Gačić, mag. prim. educ. |
| UKUPNO 173 UČENIKA | | | | |

**SEKCIJE OBUHVAĆENE KURIKULUMOM
UZ „TESLIĆI“**

- KERAMIČARSKE RADIONICE -

NOSITELJI AKTIVNOSTI : Igor Malnar, prof. i Svjetlana Brnabić, mag.prim.educ.

CILJ AKTIVNOSTI : Poticati interes i potrebe za likovnim izražavanjem.

Rad različitim likovnim tehnikama, primjerenim učeničkom uzrastu, naglasak na radu u keramici (sušenje, pečenje, bojanje, glaziranje).

Upoznavanje drevne japanske tehnike pečenja gline u raku tehnici, oblikovanje šamotnom glinom, bojanje bojama za raku, pečenje u peći za raku.

Njegovati zavičajnost i poticati aktivnosti upoznavanja i očuvanja kulturne i povijesne baštine zavičaja. razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju masom (volumenom) u prostoru i na plohi

stjecanje trajnih likovnih znanja razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja, sposobnosti plastičnog oblikovanja, donošenja estetskih prosudbi

NAMJENA AKTIVNOSTI :

- razvoj učeničkih sposobnosti, stavova i znanja
- usvajanje osnovnih znanja oblikovanja keramičkih oblika
- poznavanje sredstava i materijala u keramici (različite vrste gline, - bijela, majolika, terakota, šamotna, boje za glinu – engobe, glazure, boje za raku, peći za keramiku, peći za raku pečenje, pribora za rad s keramikom...) kao i njihova pravilna uporaba
- usvajanje, razumijevanje, primjena tehnika oblikovanja gline kao i tijeka nastajanja keramičkog uratka (oblikovanje – sušenje – dotjerivanje – bojanje (engobe) – 1. pečenje – glaziranje – 2. pečenje – specijalni efekti – 3. pečenje)
- Oblikovanje šamotnom glinom, bojanje bojama za raku i pečenje u raku peći
- samostalni, stvaralački, sustvaralački rad
- vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje
- estetska prosudba
- povijest keramike i kulturna baština
- intelektualni, osobni, društveni, fizički, estetski razvoj učenika

NAČIN REALIZACIJE :

- oblikovanje mase (volumena) u prostoru i na plohi
- modeliranje keramičkih oblika, figura, sitne i veće keramičke plastike, reljefa, uporabne keramike
- modeliranje u punoj glini, glinenim trakicama, pločama izvaljane gline, gipsanim kalupima
- integracija različitih likovnih područja rada, crtanja, slikanja, dizajna, arhitekture i kiparstva
- posjet izložbama, muzejima, ateljeima
- susret s umjetnicima i rad s umjetnicima
- Suradnja s drugim učeničkim zadrugama (UZ “Zvončica”, Crikvenica, UZ “Kvarner” UD Kvarner iz Rijeke, Udruge umirovljenika Kastav...)
- sudjelovanje na različitim likovnim natjecajima, smotrama, izložbama, projektima, istraživački rad

Vremenski okviri aktivnosti: nastavna 2024./2025. godina

TROŠKOVNIK : (detaljni za aktivnosti)

- glina (crvena i bijela – pakiranje 25 kg, šamotna) , alatke, modelirke
- boje za keramiku (engobe , glazure: bezbojna , glazura u boji , posebni efekti, boje za 3. paljenje, boje za raku)
- drvene podloge za oblikovanje
- nabava keramičke preše, peći za raku i potrebnog pribora (kliješta, mjerač temperature, rukavice...)
- materijal za održavanje čistoće
- uređenje keramičke radionice
- ulaznice za izložbe

- troškovi uključivanja u keramičke radionice i usavršavanja
- Putovanja
- Razni materijali (2 000 eura)

NAČIN VREDNOVANJA :

- Praćenje razvoja: interesa, mašte, kreativnosti i motoričkih sposobnosti. Organizacija pokaznih i prodajnih izložbi, uređenje učionica, hola i hodnika.
- rezultati na natjecanjima i smotrama
- prodajne izložbe
- angažman i povratne informacije učenika

Načini korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti:

- poboljšanje kvalitete rada i uvjeta rada
- promicanje imena škole
- estetsko uređenje interijera škole
- razvoj osobnosti učenika

- MALI EKOLOZI -

CILJ AKTIVNOSTI : Unaprijediti kakvoću življenja kroz brigu za okoliš, razvijanje

ekološke svijesti učenika. Uređenje i čišćenje školskog okoliša, školskog dvorišta, stazica, parka i učionice u parku. Izrada prigodnih panoa, sudjelovanje u akcijama prikupljanja sekundarnih sirovina.

NAMJENA AKTIVNOSTI : promicati ekološki način življenja i zaštitu prirode kao i ljubav

prema vlastitom zavičaju. Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je stvorio čovjek, zaštita okoliša, njegovanje baštine.

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Tanja Škarica

NAČIN REALIZACIJE : sudjelovanje na radionicama, posjet reciklažnom dvorištu, eko otocima.

Redovna nastava i izvannastavne aktivnosti, jedan sat tjedno po planu i programu

- sudjelovanje na radionicama, posjet reciklažnom dvorištu, eko otocima

- radionice: kaširanje papira i izrada čestitki, izrada lutkica i igračaka, prešanje bilja,

- šivanje eko vrećica,

- obilježavanje eko datuma

VREMENIK AKTIVNOSTI : Tijekom školske godine.

TROŠKOVNIK : Metle, lopate, grablje, vreće za prikupljanje smeća, materijali za pano: papir, boje, ljepilo, ukrasne trake, glinamol... (250, 00 kuna).

NAČIN VREDNOVANJA : Praćenje učenika u napredovanju i zalaganju: urednost, osmišljenost, estetski izgled i svrsishodnost panoa...

- ČUVARI BAŠTINE -

CILJ AKTIVNOSTI : očuvanje starih običaja i zavičajnog govora edukacijske radionice o zavičajnoj baštini, suradnja sa voditeljima zavičajnih zbirki i posjete muzejima.

Suradnja sa turističkom zajednicom u njihovim aktivnostima, promicanja zavičajne vrijednosti, sudjelovanje u smotrama običaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI : njegovanje i očuvanje starih običaja i zavičajnog govora kroz istraživanja i iskustva naših starih, razvijati kod učenika empatiju prema svome zavičaju i očuvanju tradicije i jezika svoga kraja. (poseban naglasak na arhitekturu, legende, pjesmu i naše drago "ča".)

NOSITELJ AKTIVNOSTI : Vesna Mikjel, dipl. uč.rn, lokalni stručnjaci

NAČIN REALIZACIJE : Prema planu i programu sekcije

VREMENIK AKTIVNOSTI : Jedan sat tjedno, terenska nastava

TROŠKOVNIK : Troškovi autobusne karte i ulaznica (10,00 eura.)

NAČIN VREDNOVANJA :

| |
|--|
| - razvoj različitih oblika stvaralačkog izražavanja, razvijati sposobnosti prema interesu učenika |
| - Pratiti uključenost pojedinca u rad grupe, pratiti razvoj interesa, maštovitosti i kreativnosti. |
| - poboljšanje kvalitete rada i uvjeta rada, promicanje imena škole, uređenje interijera škole |
| - razvoj osobnosti učenika i kritičkog mišljenja |
| - promicanje nematerijalne kulturne baštine |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI : Vesna Mikjel, dipl.uč.m,i lokalni stručnjaci |

KRPICA

| |
|--|
| CILJ AKTIVNOSTI : Ciljevi aktivnosti jesu: razvoj fine motorike ruku, upoznavanje s načinima izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih materijala, krpica, šivanjem, ukrašavanjem vrećica, razvijanje i poticanje kreativnog izražavanja učenika te spoznavanja vlastitih sklonosti, poticati inovativnost i originalnost i razvijati ljubav prema vrijednostima koje je čovjek stvorio vlastitim radom. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI : Upoznati učenike s različitim mogućnostima stvaranja i kreiranja uporabnih i ukrasnih predmeta, kao i s različitim običajima u različitim kulturama. |
| Uvježbavati i otkrivati nove tehnike rada. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI : Kristina Zubalj, prof.. |
| NAČIN REALIZACIJE : Prema planu i programu sekcije. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI : Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| TROŠKOVNIK : Razni potrošni materijali (cca 300,00 kn). |
| NAČIN VREDNOVANJA : Individualno praćenje učenika unutar skupine (maštovitost, uspješnost, napredovanje i sl.) i sudjelovanje u raznim programima i projektima škole. |

- ČVORIĆI -

| |
|---|
| CILJ AKTIVNOSTI : Osposobiti učenike za kreativno izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova. Poticati i razvijati pozornost, koncentraciju, samopouzdanje, kreativno i simboličko mišljenje kod učenika. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI : Razvoj kreativnosti i maštovitosti, bogaćenje rječnika, razvoj komunikacijskih sposobnosti, poticanje i razvoj slobodnog izražavanja kod učenika, razvijati koncentraciju, samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. |
| NOSITELJ AKTIVNOSTI : Davorka Grce, mag.prim.educ. |
| NAČIN REALIZACIJE : Prema planu i programu sekcije. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI : Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| TROŠKOVNIK : Likovni pribor (hamer papir, kolaž papir, škare, ljepilo...) (cca 30 eura). |
| NAČIN VREDNOVANJA : Opisno praćenje učeničkih sposobnosti. |

DOMAĆINSTVO

Nositeljica aktivnosti Sanja Simon Pađen

| | |
|------------------------------|--|
| Nositeljica aktivnosti | Sanja Simon Pađen |
| Planirani broj učenika | 9 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Ciljevi aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Domaćinstvo omogućava razumijevanje uloge pojedinaca i obitelji ili kućanstva, potiče na razmišljanje o problemima i uključivanje u rješavanje pitanja pojedinca, obitelji i društva. Ciljevi su stjecanje znanja i vještina kako bi se ekonomično koristili resursi u prirodi i društvu i zadovoljile osnovne životne potrebe. ● Domaćinstvo obuhvaća nekoliko disciplina: hrana, prehrana i zdravlje, osobne financije i obiteljska ekonomija uz potrošačko obrazovanje, tekstil i odjeća, stanovanje, održavanje čistoće i okoliš. |
| Način realizacije aktivnosti | Prema planu i programu |
| Vremenski okviri aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 sat tjedno tijekom školske godine |
| Osnovna namjena aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Razvijanje samostalnosti učenika, komunikacije, suradničkog učenja, kreativnog izražavanja ● Usvajanje navike zdrave prehrane |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Osnove rukovanja s tekstilom ● Ekološka higijena doma kao svakodnevna aktivnost ● Razvijanje pozitivnih crta ličnosti ● Pokretanje projekta među učenicima c razreda Cjeloviti doručak |
| Detaljni troškovnik aktivnosti | Potrošni materijal cca 1400 kn |
| Način vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● Razgovor s učenicima, listići samoprocjene |
| Način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti | <ul style="list-style-type: none"> ● unaprijeđenje rada skupine i prilagođavanje interesima skupine |

| KREATIVNA RADIONICA | |
|-------------------------|--|
| NOSITELJICA AKTIVNOSTI: | Nives Gržetić-Doričić |
| CILJ AKTIVNOSTI: | Poticati i razvijati različite oblike kreativnog izražavanja. Razvijati stvaralačke sposobnosti prema osobnom interesu učenika. Izrada prigodnih ukrasa, čestitki i poklona. |
| NAČIN REALIZACIJE: | Sudjelovanje na radionicama u okviru izvannastavne aktivnosti. Radionice izrade ukrasa, čestitki, modeliranja, kaširanja... Obilježavanje tematskih dana. Tematsko uređivanje panoa. Priprema i sudjelovanje na prodajnim izložbama. |
| VREMENIK AKTIVNOSTI: | Tijekom školske godine. |
| NAMJENA AKTIVNOSTI: | Razvoj različitih oblika stvaralačkog izražavanja. Poticanje i razvoj kreativnosti. Izlaganje uradaka. |
| TROŠKOVNIK: | Troškovi za materijal: papiri u boji, kartoni u boji, ljepilo, škare, perlice, ukrasne trake, celofan... |
| NAČIN VREDNOVANJA: | Praćenje napredovanja i usmjeravanje prema afinitetima. Uočavanje kreativnosti, estetske komponente, svrsishodnosti i urednosti. |

PROJEKT UZ „ RIJEČKA ČOKOLADA „
PROJEKT „ RIJEČKA ČOKOLADA „

| NAZIV PROJEKTA | „ RIJEČKA ČOKOLADA „ |
|------------------|---|
| NOSITELJI | Učenička zadruga „Teslići“ - članovi skupina; Keramičarska skupina, voditelji Igor Malnar, Svijetlana Brnabić Čuvari baštine, voditelj Vesna Mikjel Mali dizajneri, voditelj Sunčica Gačić Kreativna skupina, Likovna grupa, voditelj Igor Malnar |
| CILJ | -istražiti i upoznati povijest čokolade -upoznati postupak izrade čokolade -istražiti vezu čokolade i grada Rijeke -upoznati nekadašnju tvornicu kakao i čokolade u Rijeci i njihove proizvode -uvesti učenika u svijet istraživanja i spoznavanja zavičajne baštine -produkcija likovnih ideja i rješavanje likovnih problema u različitim likovnim materijalima i tehnikama -poticanje prirodne radoznalosti, želje za učenjem i otkrivanjem svijeta oko sebe -očuvanje i promicanje zavičajne baštine, kulturnog i nacionalnog identiteta |
| | -upoznati čokoladu kao jelo -upoznati postupak izrade čokolade u tvornici ili manufakturi -istražiti, upoznati sastav čokolade (kakao masa ili kakao prah i šećer te dodaci) -istražiti porijeklo imena čokolade, povijest čokolade |

| | |
|--|---|
| ZADACÉ | <ul style="list-style-type: none"> -upoznati čokoladu kao sirovinu -upoznati kratku povijest čokolade u Hrvatskoj -istražiti vezu grada Rijeke i čokolade -upoznati nekadašnju Riječku tvornicu kaka i čokolade i njene proizvode marke Slon, marke Jadran, Riječke tortice i Adria šnite -vizualni opažaj i doživljaj riječke čokolade izraziti likovnim stvaralaštvom na plohi i u prostoru -oblikovanje riječkih čokolada u glini kao reljefa u obliku čokoladne table, pralina, bombona, tortica i sl. -ostvaraj riječke čokolade kao motiva likovnog izraza u različitim područjima likovnog stvaralaštva -praktična primjena tehnika, materijala, alata, medija... -upoznavanje likovnih i vizualnih umjetničkih djela -razvoj vizualnog opažanja i primjena kroz stvaralački i analitički proces -korištenje različitih informacija i izvora informacija, znanja, prikupljanje, obrada i prezentacija informacija -razvoj znatiželje, kreativnosti, vještine promatranja, uspoređivanja, razvrstavanja, generaliziranja, komuniciranja... -poticanje inovativnosti i poduzetnosti, kritičkog mišljenja -razvoj istraživačkih kompetencija -odgovoran odnos prema prirodi -poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini -razvijanje opće kulture učenika -razvoj građanske, kulturne, etičke, ekološke, zdravstvene svijesti -osobni, kulturni, nacionalni identitet -suradnja s jedriličarskim klubovima grada i šire -suradnja sa Zajednicom i Centrom tehničke kulture grada, županije -tržišni plasman suvenira |
| SADRŽAJI RADA | <ul style="list-style-type: none"> -istraživanje korištenjem različitih izvora informacija (tiskanom, digitalnim, živa riječ-usmena predaja) - bilježenje -obrada prikupljenih podataka, prezentacija -likovno oblikovanje -izrada i plasman suvenira |
| NAMJENA | <ul style="list-style-type: none"> -učenicima škole -javnosti, gradu, županiji |
| VREMENIK | 1.listopada 2024. – 20. lipnja 2025. |
| OKVIRNI TROŠKOVI | <ul style="list-style-type: none"> -troškovi literature i pribora za rad -troškovi odlaska na teren poradi zapisivanja i istraživanja -troškovi raznoraznog likovnog materijala |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> -promicanje nematerijalne kulturne baštine -očuvanje tradicije, običaja -jačanje nacionalnog identiteta -opća kultura učenika -promicanje ljepota zavičaja i baštine, posebno pomorske i brodograditeljske baštine -promicanje imena škole -kontinuitet rada sekcija zadruge na „Riječkim pričama“ |
| NAPOMENA | -višegodišnji projekt |

„Danas u doba globalizacije-u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija-čovjek treba postati građaninom svijeta, a pri tome sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu ,društvenu, moralnu i duhovnu baštinu.“ (HNOK,2013.)

Učenici će kroz sekcije učeničke zadruge imati prošireni dio obveznog programa, uz određeni dodatni bogatiji i kreativniji sadržaj. Proširivanje znanja temeljiti će se na vizualnom doživljaju koji učenici usvajaju kroz istraživanje i vlastita iskustva.

Doživljajem, likovnim istraživanjem, komunikacijom s djelima likovne umjetnosti, književnosti ,arhitekture spajaju temeljne postupke nastanka umjetničkih djela(jezik, spomenici, običaji) iz našeg zavičaja, koji su svjedoci naše ogromne povijesne kulture kojoj prijeti zaborav.

Učenici će skupljati podatke i znanja s izložbi, iz galerija, muzeja, a šetnjom kroz naš grad i zavičaj proučavati arhitekturu, simbole, ornamente, zavičajni govor i glazbu našeg grada.

Upoznat ćemo i istražiti zanimljivosti o prirodnim, kulturnim, povijesnim, društvenim i drugim zanimljivostima grada Rijeci i kroz učeničke uratke nastaviti pričati Riječke priče.

PROJEKT GK RIJEKA I MINTS-a: "GIMNASTIČKA RIJEKA"

| | |
|--|---|
| NAZIV PROJEKTA | „ GIMNASTIČKA RIJEKA „ |
| NOSITELJI | Gimnastički klub "Rijeka" - voditelj Miroslav Pavlović Ministarstvo turizma i sporta |
| CILJEVI | <ul style="list-style-type: none"> - pravilan psihofizički razvoj svakog djeteta - razvoj ličnosti, socijalni i emocionalni razvoj - razvijanje svijesti o zdravim navikama i zdravom načinu života - upoznavanje sa osnovnom prehranom kao bitnim čimbenikom svakog rasta i razvoja - doprinos cjelokupnoj sportskoj kulturi grada Rijeke i Županije |
| ISHODI | <ul style="list-style-type: none"> - svaki učenik usvojiti će pravilno izvođenje vježbi - vježbe obuhvaćaju razne tehnike trčanja, skokove na jednoj nozi, sunožne skokove, hodanja i poskoke u čučnju, hodanja u četveronožnim uporima, naprijed i nazad te mnoge druge - usvajanje emocionalnih i socijalnih vještina u svrhu razvoja ličnosti kroz igru na kraju treninga |
| SADRŽAJI RADA | <p>Usvajanje gimnasticiranja kao trajnog načina života provodi se u prijepodnevnim satima do kraja prosinca ove godine u Gimnastičkoj dvorani.</p> <p>Učenici će kroz 5 sati besplatnog vođenog gimnasticiranja usvojiti osnovne pokrete i okrete za gimnastičke elemente.</p> |
| NAMJENA | <p>Učenici razredne nastave a i b odjela</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenje i usvajanje osnovnih elemenata iz gimnastike za učenike od 1. do 4. razreda osnovnih škola Grada Rijeke - podizanje samopouzdanja i hrabrost učenika za usvajanjem novih vještina - pravilan rast i razvoj učenika - jačanje fizičkih obrambenih mehanizma - osvješćivanje vrijednosti gimnastike kao bazičnog sporta |
| VREMENIK | 9. rujna 2024. – 20. prosinca 2024. |
| OKVIRNI TROŠKOVI | - |
| NAČINI VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA | <ul style="list-style-type: none"> - promicanje zdravog načina života - razvijanje ljubavi prema sportu |
| NAPOMENA | <ul style="list-style-type: none"> - program će se odvijati u GK Rijeka u vrijeme COOR-a po dogovorenom rasporedu |